

# Pla municipal d'educació i sensibilització ambiental de Santa Margarida de Montbui

---

Ajuntament de Santa Margarida de  
Montbui

Maig, 2025

Núm. expedient 2024/0009208



**Diputació  
Barcelona**

**Àrea d'Acció Climàtica  
i Transició Energètica**

## Empresa o equip redactor

viladraueducació.com

---

## Noms i cognoms

Clara Barba i Giménez  
Lluís Pagespetit i Blancafort

---

## Dades de contacte

Carrer Pare Claret, 7  
1706 Viladrau  
T. 93 884 91 31  
ambiental@viladraueducacio.com

---

# ÍNDIX

<b>1. RESUM EXECUTIU</b> .....	4
<b>2. INTRODUCCIÓ</b> .....	5
<b>3. EL MARC AMBIENTAL DEL MUNICIPAL</b> .....	6
3.1 CONTEXT NATURAL I GEOGRÀFIC .....	6
3.2 CONTEXT SOCIOECONÒMIC .....	10
<b>4. EL MARC CONCEPTUAL</b> .....	12
4.1 L'EDUCACIÓ AMBIENTAL .....	12
4.2 LES VISIONS DE L'EDUCACIÓ AMBIENTAL .....	12
4.3 L'AGENDA 2030 PER AL DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE .....	13
4.4 EDUCACIÓ PER ALS OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE: OBJECTIUS D'APRENENTATGE .....	17
<b>5. DIAGNOSI DE L'ESTAT D'EDUCACIÓ AMBIENTAL A NIVELL LOCAL</b> .....	20
5.1 TAULA RESUM ACCIONS DIAGNOSI .....	38
<b>6. EL PROCÉS PARTICIPATIU</b> .....	41
6.1 ENTREVISTES .....	42
<b>7. PLA D'EDUCACIÓ I SENSIBILITZACIÓ AMBIENTAL</b> .....	53
7.1 OBJECTIUS DEL PLA D'ACTUACIONS .....	53
7.2 EIXOS TEMÀTICS: ÀMBITS DE TREBALL .....	53
7.3 FITXES DE LES ACCIONS .....	55
7.4 TAULA RESUM ACCIONS .....	117
<b>8. LA GESTIÓ I EL SEGUIMENT DEL PLA</b> .....	119
8.1 LA GESTIÓ .....	120
8.2 EL SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA .....	120
<b>9. LA COMUNICACIÓ I DIFUSIÓ DEL PLA</b> .....	124
9.1 LA COMUNICACIÓ .....	124
9.2 LA DIFUSIÓ .....	124

# 1. RESUM EXECUTIU

El següent projecte consisteix en la redacció i disseny del Pla Municipal d'Educació i Sensibilització Ambiental del municipi de Santa Margarida de Montbui, a la comarca de l'Anoia. El projecte compta amb el suport de la Diputació de Barcelona en el marc del Catàleg de Serveis.

Santa Margarida de Montbui ha dut a terme, fins ara, diferents propostes i activitats vinculades amb l'educació ambiental que han tingut més o menys resposta per part de la ciutadania. Per exemple, el foment de l'ús de la deixalleria, el *Clean Up Day* o sortides guiades per a conèixer el patrimoni del municipi. A més, els quatre Centres d'Ensenyament Infantil i Primària del poble formen part de la Xarxa d'Escoles Verdes, duent a terme activitats adequades a l'educació ambiental tant de forma individual com conjuntament.

Tanmateix, es requereix una eina estratègica per a poder organitzar, planificar i guiar les seves polítiques ambientals de manera més ordenada, coherent i eficient per tal de preservar i millorar la qualitat ambiental del territori i impulsar la implicació de la ciutadania en aquesta transició ecològica.

A partir d'un procés participatiu a través de diferents entrevistes i reunions tant físiques com virtuals amb agents del territori, s'observa que hi ha un desconeixement genèric entre la població de les diferents accions i activitats que duen a terme els diferents col·lectius i entitats del municipi, posant de manifest una comunicació i difusió insuficient. Per això, una de les propostes del present Pla és recollir i unir totes aquelles accions que es porten a terme dins del camp de l'educació ambiental en una sola plataforma digital amb l'objectiu que siguin accessibles i visibles per a tothom, adaptant una iniciativa existent, a l'àmbit docent, com és el Fem Més Escola.

El públic destinatari de les actuacions són principalment: escoles, famílies, infants i joves, persones adultes i entitats. D'aquesta manera, el municipi assumeix el compromís de promoure l'educació i conscienciació ambiental entre tota la ciutadana a través de les accions específiques definides per a cada àmbit.

El pla d'actuacions proposat es desenvolupa al voltant de sis àmbits o eixos temàtics: biodiversitat i patrimoni natural, ús de recursos i consum responsable, gestió de residus i transició energètica, mobilitat sostenible i qualitat de l'aire, gestió de l'aigua i naturalització i adaptació al canvi climàtic.

Finalment, s'inclou un sistema de gestió i seguiment que facilita l'avaluació de l'aplicació de les accions previstes i dels resultats obtinguts. L'ús regular d'indicadors de seguiment permetrà unificar criteris, obtenir dades comparables i mesurar fins a quin punt s'assoleixen els objectius establerts en un termini de temps preestablert.

## 2. INTRODUCCIÓ

Santa Margarida de Montbui, com a municipi compromès amb la sostenibilitat i la qualitat de vida del seu entorn, impulsa aquest Pla Municipal d'Educació i Sensibilització Ambiental com a eina per fomentar una ciutadania més conscient, crítica i compromesa amb el medi ambient. En un context global de crisi ecològica i climàtica, l'educació ambiental esdevé un instrument essencial per promoure valors, actituds i accions responsables a escala local.

Aquest Pla neix amb la voluntat d'esdevenir una eina transversal i participativa, que integri la comunitat educativa, les entitats, els serveis municipals i la població en general. Pretén dotar el municipi d'un marc coherent i estratègic que orienti les actuacions educatives i comunicatives en matèria ambiental.

A més, el present Pla s'ha concebut com un document viu, flexible i en constant evolució, capaç d'adaptar-se als nous reptes i necessitats que vagin sorgint els propers anys, sempre amb la voluntat de reforçar el vincle de la ciutadania amb el seu entorn natural i urbà.

Aquest programa té com a objectius:

- Recollir de manera ordenada les línies d'actuació i accions del pla.
- Servir de guia operativa en la implementació i seguiment de les accions.
- Integrar l'educació ambiental en diferents àmbits del municipi.
- Fer arribar i conscienciar a la ciutadania sobre els reptes ambientals actuals.
- Fomentar actituds i hàbits sostenibles fent participar a la ciutadania en les accions proposades.

# 3. EL MARC AMBIENTAL

Santa Margarida de Montbui és un municipi que forma part de la conca d'Òdena, comarca de l'Anoia. La seva superfície és de 27,60km<sup>2</sup> i el total de població l'any 2023 consta de 10.456 habitants repartits en diferents nuclis: el Nucli Urbà, amb aproximadament la majoria de la població (uns 8.500 habitants), el Nucli Antic, amb prop d'un miler d'habitants, i la resta en els barris del Saió, la Mallola i Coll del Guix.

## 3.1. CONTEXT NATURAL I GEOGRÀFIC

Montbui es localitza a la plana, amb una alçada mitjana de 316 metres sobre el nivell del mar. El seu relleu és predominantment pla al centre i nord del municipi, amb cotes que oscil·len entre els 300 i 400 metres. I muntanyós, però poc elevat al sud, amb cotes que s'eleven dels 400 fins a poc més dels 600 metres. El relleu i paisatge del terme es troben caracteritzats per la presència de la Tossa de Montbui, que amb 620 metres es converteix en el punt més alt del municipi i en un esplèndid mirador de la Conca. Les unitats de relleu muntanyoses del municipi són: la serra de Miralles, la serra de la Portella, i una estreta franja de la serra de Collbàs. Totes elles es troben disposades en rengleres que van de NE a SW, deixant entre la serra de Collbàs per un costat, i la serra de Miralles per l'altra, una vall molt fèrtil regada per la riera de la Garrigosa. A ponent del terme, s'estenen dues planes més: la del Saió i la del Coll del Guix, igualment aptes per l'agricultura.

Aquests terrenys força planers són en general aptes per l'agricultura, tal com la història demostra, també per l'assentament humà (afavorit pel riu Anoia i altres rieres). L'extrem sud i centre oest és predominantment muntanyós amb pendent superiors al 20%, la qual cosa n'impedeix l'explotació agrícola i només s'hi desenvolupen boscos, alguns d'ells explotats forestalment.

### **GEOLOGIA:**

Respecte a la geologia, la conca d'Òdena està formada per materials tous i poc consistents, sent una conca d'erosió excavada pel riu Anoia. La geologia d'aquesta zona és la pròpia de la Depressió Central, amb materials de l'era terciària i quaternària els quals foren dipositats en un mar interior que ocupava el territori comprès entre els Pirineus i l'antic massís catalanobalear. El resultat va ser la formació d'unes capes eocèniques de sediments marins (calcàries i margues) i d'unes capes oligocèniques rogenques d'origen lacustre (conglomerats, gresos i argiles), i en alguns punts, sobretot a la zona central de la Depressió, d'importants dipòsits de sals i guixos. Al municipi de Santa Margarida de Montbui s'hi troben unes guixeres. Aquests materials, heterogenis, tenen la característica comuna de ser materials tous i fàcilment erosionables, fet que explica el relleu actual de la zona. En aquest ambient és típic el desenvolupament de xaragalls tipus *badlands*, que deixa al descobert, a més de les margues grises, els altres materials del substrat com: els conglomerats, les argiles i els gresos de color

rogenc. Dins de la geologia és remarcable l'escull de la Tossa de Montbui sent aquesta una zona de contacte erosiu entre l'oligocè continental i l'eocè marí.

La Tossa forma part de l'Espai Natural Protegit del Sistema Prelitoral Central, amb una extensió de 19.648 ha. L'espai està inclòs dins el Pla d'Espais d'Interès Natural, i alhora forma part de la Xarxa Natura 2000. La seva situació de transició entre els altiplans centrals catalans i les serres prelitorals li confereix uns valors naturals excepcionals.



*Xaragalls o Badlands*



*La Tossa de Montbui*

L'espai anomenat "El Torrent de les Bruixes" es troba a l'oest del nucli nou de Santa Margarida de Montbui. Aquest torrent té uns 3,7 km i neix als peus de la Tossa de Montbui desembocant al riu Anoia tot formant una petita conca hidrogràfica d'unes 370 ha. L'esmentada conca és fonamentalment una plana agrícola força uniforme on la xarxa hidrogràfica s'hi ha encaixat entre 10 i 25 m. La part superficial està formada per dipòsits quaternaris al·luvials i col·luvials d'entre 0,5-1 m que reposen sobre margues eocenes.

Els principals valors en patrimoni geològic d'aquest espai són:

- **Estratigràfic i sedimentològic:** hi ha un bon nombre d'afloraments amb excel·lents condicions d'observació de margues eocenes, que pertanyen a l'anomenada Formació Igualada. Aquesta està constituïda per una sèrie de 500 m de potència de margues gris-blaves amb intercalacions decimètriques esparses de margocalcàries, i més rarament, de gres. Aquests materials van ser sedimentats durant el Bartonian (Eocè, uns 40 milions d'anys) en les zones distals d'aparells deltaics que desembocaven a la conca de l'Ebre quan era un golf obert a l'oceà Atlàntic.
- **Geomorfològic:** la combinació de processos fluviotorrencials i escorrentia superficial sobre les margues han generat una geomorfologia tipus *badland* arquetípica, amb barrancs tipus *gully*, *rills* de diferent ordre, monòlits, pilars coronats, *pipes*, cons d'enderrocs, facetes triangulars, petits cons de dejecció, etc. També s'observen retalls de terrasses al·luvials, barres fluvials, etc. Això conforma un entorn de valor paisatgístic i testimonien l'evolució del paisatge durant el quaternari.
- **Geologia ambiental:** la combinació dels processos geomorfològics, que són molt actius i a una escala temporal molt ràpida, i les activitats humanes sobre la conca, generen una sèrie d'impactes ambientals i riscos geològics. Per exemple, abocaments, pas de vehicles, esllavissades, pèrdua de sòl, inundació de camins, embussament de la llera, etc.

## CLIMATOLOGIA:

Respecte a la climatologia del terme, per la situació del municipi i de la comarca de l'Anoia en general, ubicats a la Depressió Central, pot ser classificat com a mediterrani de transició, entre el continental més propi de la Segarra i el clima més suau i temperat del Penedès. La duresa del clima continental és present a les serres Prelitorals que limiten la Conca d'Òdena a ponent i al nord i que frenen la influència marina. Aquesta només arriba a la comarca aprofitant el curs del riu Anoia (congost de Capellades), evitant, però, que es registrin els mínims tèrmics d'altres zones més al Nord com la Segarra. Les temperatures mitjanes oscil·len entre els 10 i 14 graus al mes de març i els 30 graus al pic del juliol i agost.

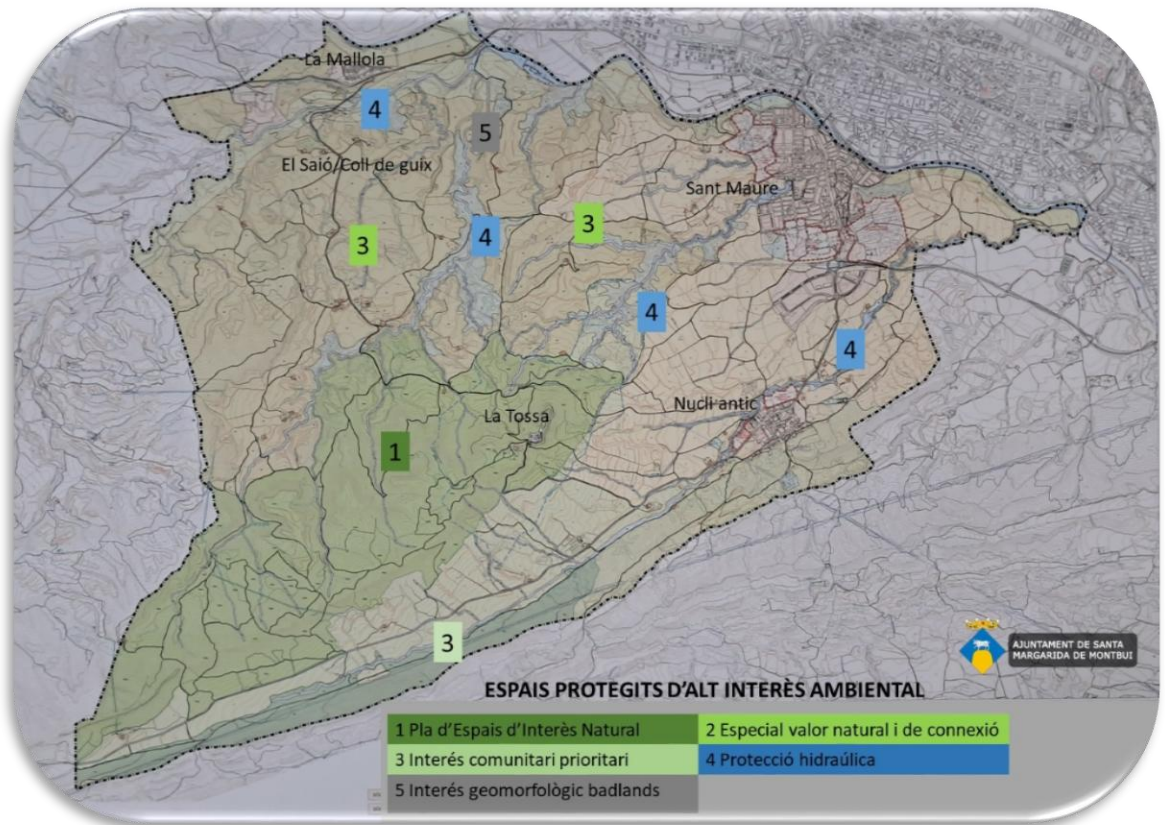
Les precipitacions es mantenen sobre els 500 mm al fons de la conca, superiors a les de la Segarra, però inferiors a punts limítrofes com Santa Coloma de Queralt i Montserrat. La distribució anual de la precipitació es caracteritza per màxims equinoccials – majors a la tardor (35% del total) que a la primavera (26%) -, mentre que a l'estiu plou el 21%, gràcies a precipitacions de tipus convectiu. Com a totes les comarques interiors, el mínim pluviomètric es dona a l'hivern. Els vents dominants són, amb una gran diferència respecte els altres: el ponent càlid i no gaire fort, el llevant que sol portar pluges perquè té per origen les baixes pressions mediterrànies, el vent fred segarrenç o del NW i la marinada que penetra per l'estret de Capellades.

## VEGETACIÓ:

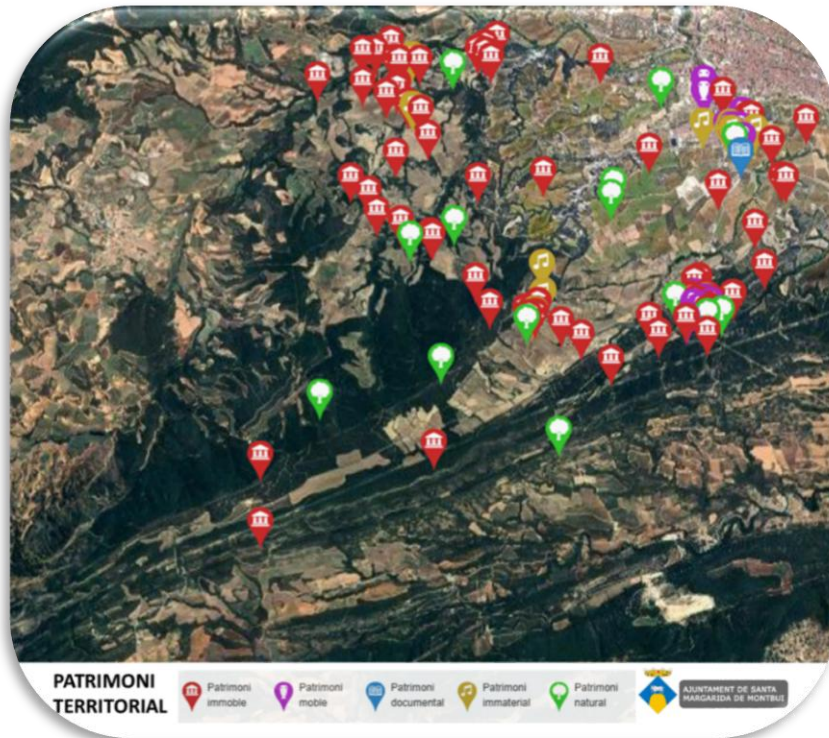
El bosc propi és l'alzinar de transició cap al carrascar, però l'interès d'explotació ha fet que dominin les pinedes de pi blanc (*Pinus halepensis*). Completen el paisatge els camps de cereal i de forma secundària les oliveres (*Olea europaea*), els ametllers (*Prunus dulcis*) i la vinya (*Vitis vinifera*). En els camps i terrasses de cultiu abandonat hi trobem farigolars i brolles de romaní, mentre que als torrents i rius on s'acumulen sediments arrela el bosc de ribera.

## FAUNA:

Hi són habituals mamífers com la guineu (*Vulpes vulpes*), el senglar (*Sus scrofa*) i l'esquirol (*Sciurus vulgaris*). Als seus boscos podem trobar-hi ocells com les mallerengues (*Parus* sp), el pit-roig (*Erithacus rubecula*), el picot verd (*Picus viridis*) o el pigot garser gros (*Dendrocopos major*). La perdiu roja (*Alectoris rufa*), els tallarols (*Sylvia undata*) o el cotoliu (*Lullula arborea*) es troben als espais oberts. També hi ha alguns ocells rapinyaires com l'àguila cuabarrada (*Hieraaetus fasciatus*), l'àguila daurada (*Aquila chrysaetos*) o el xoriguer (*Falco tinnunculus*). Entre els insectes cal destacar el coleòpter cavernícola (*Tycobitinus listai*), endèmic de la cova de la Censada, i la papallona graèllsia (*Graellsia isabellae*).



Mapa base del POUM 2024



Il·lustració Mapa de bens patrimonials (DB)

## 3.2. CONTEXT SOCIOECONÒMIC

Al llarg de l'edat medieval i moderna, les activitats econòmiques de la població de Montbui estigueren relacionades amb l'economia agrícola de subsistència. Respecte a la distribució de conreus, limitada per l'enorme extensió boscosa, clarament dominant al terme en totes les èpoques, condicionada per una geografia muntanyosa i una terra d'escassa qualitat. El conreu de la vinya es va trobar sempre molt concentrat en diversos llocs lligat a la iniciativa de diversos propietaris de masies, com Ca l'Amigó o Cal Bisbal. L'extensió més gran de la vinya tingué lloc entre el 1850 i el 1878, per entrar en decadència total a finals del segle XIX a causa de l'extensió de la plaga de la fil·loxera.

Capítol a part mereixen les activitats relacionades amb l'aprofitament dels cursos i deus d'aigua existents al terme. En aquest apartat caldria esmentar tres aspectes concrets: l'activitat molinera associada fonamentalment a l'agricultura, els regatges, i les conduccions d'aigua per al consum domèstic. Respecte a l'activitat molinera, aquesta es concentrava bàsicament a la zona nord del terme, a les riberes de l'Anoia. Des del segle XVII, la implantació de molins paperers es concentrava també als marges de l'Anoia i la riera de Tous. Més transcendència va tenir pel poble l'aprofitament per regatge. En aquest sentit, la construcció d'un rec que canalitza les aigües del torrent Garrigosa al segle XVI proporcionà una immensa riquesa agrícola al poble de Santa Margarida de Montbui.

Una altra font de riquesa important va ser el de l'explotació del bosc, destinat especialment a satisfer la demanda del mercat i adoberies igualadines. Fins a mitjans del segle XX, els boscos de Montbui foren els principals proveïdors d'escorça per les adoberies, així com de llenya per al consum tant de les adoberies com dels veïns d'Igualada.

Probablement, un dels trets que millor ajuden a caracteritzar la societat montbuienca actual sigui la seva creixent satel·lització de la conurbació igualadina, fenomen comú, d'altra banda, a la resta de les poblacions de la Conca d'Òdena. Val a dir, però, que en el cas de Santa Margarida de Montbui, aquest no és un fenomen nou, sinó que té arrels molt reculades en el temps, ja que una bona part de la seva economia estava lligada al mercat igualadí. Cal pensar que bona part de les masies del terme destinaven una part de la producció a aquest mercat. D'altra banda, activitats com els filats, teixits, el treball domèstic i la indústria adobera d'Igualada ocupaven a cert nombre de població montbuienca.

Al llarg de la segona meitat del segle XX la realitat econòmica i social del municipi va canviar en gran manera. L'arribada sobtada d'immigració procedent d'altres llocs d'Espanya i Catalunya es va focalitzar al barri de Sant Maure. A partir dels anys seixanta s'havien establert al barri diverses indústries: una destil·leria de licors, una fàbrica d'adobs, etc. I de mica en mica la diferenciació entre el nucli antic de Montbui i el barri de Sant Maure es va anar accentuant, en part pel fort decantament demogràfic cap al barri de Sant Maure, però també per les fortes mutacions experimentades per la societat montbuienca, en les quals el tradicional component agrari del municipi, va quedar reduït a una presència gairebé testimonial.

Ja en els últims anys, en l'àmbit econòmic, el sector primari només comprenia l'1,06% de la població ocupada el 2001. Els conreus, que ocupen aproximadament un terç del terme, són principalment de secà, i hi predominen els cereals, seguits dels ametllers i les oliveres. Les activitats ramaderes es basen principalment en l'aviram i els ramats d'ovins, però també hi ha cavalls, bestiar porcí i boví a més de producció de mel. En la part no conreada predominen els boscos de pins, seguits pels alzinars, el

matollar i l'erm. A diferència d'aquestes planures, l'extrem sud del municipi i bona part de la banda sud i centre oest és muntanyosa –serra de Miralles- amb pendents superiors al 20%, la qual cosa impedeix la seva explotació agrícola i només s'hi desenvolupen boscos. L'explotació d'aquests boscos va donar al seu dia una de les indústries més fructíferes que ha tingut el terme. Es tracta de la indústria dels escorçaires i els foginaires, donant lloc a tota una cultura entorn de l'explotació del bosc, avui dia totalment desapareguda. Les activitats industrials, base econòmica del municipi i en la major part localitzades a Sant Maure, són representades pels sectors del gènere de punt, la metal·lúrgia, la química i l'alimentació. El 2001 el municipi tenia el 48,04% de la població ocupada en la indústria, tot i que una bona part treballava a les indústries de la ciutat d'Igualada. La construcció ocupava el 14,33% de la població i els serveis el 36,56%. Se celebra mercat setmanal el dissabte el matí. Aquest panorama ocupacional s'ha modificat considerablement els darrers anys fruit del tancament de moltes indústries igualadines, trencant les estadístiques de població ocupada en tot el terme.

# 4. EL MARC CONCEPTUAL

## 4.1. L'EDUCACIÓ AMBIENTAL

Tal com menciona Teresa Franquesa en el seu llibre «Canvi climàtic i ecoansietat», l'educació ambiental per a la sostenibilitat busca impulsar canvis que condueixin a una societat justa que respecti els límits planetaris. És una educació transformadora, centrada a desenvolupar les competències que poden fer possible que les persones participin eficaçment en un món cada vegada més complex i contribueixin a la seva transformació.

Els millors projectes d'educació ambiental se centren en situacions reals, en les que s'identifiquen disfuncions i es busquen solucions. El projecte d'educació ambiental estimula als participants a desenvolupar una mirada crítica i a explorar alternatives possibles, al mateix temps que es va entenent la naturalesa complexa i multidimensional de la crisi ambiental.

L'educació ambiental requereix un enfocament integral que impliqui a tota la comunitat, i a tots els àmbits, on és necessària la immersió en un context en el qual es posi en pràctica allò que es predica. Els valors i les visions s'han de traduir en accions.

L'any 1972 es va celebrar a Estocolm (Suècia) la **Conferència Mundial sobre el Medi Ambient Humà**, esdevenint el primer gran fòrum internacional dedicat a debatre els problemes ambientals del planeta i a intentar trobar-hi possibles solucions.

Anys més tard, el 1977 se celebra a Tbilisi (Geòrgia) la primera **Conferència Intergovernamental sobre Educació Ambiental**, organitzada per la UNESCO en col·laboració amb el Programa de les Nacions Unides pel Medi Ambient (PNUMA). És en aquest marc on s'apunta que l'educació ambiental hauria de constituir una educació permanent general que reaccionés als canvis que es produeixen en un món en ràpida evolució. També es diu que la finalitat de l'educació ambiental és millorar totes les relacions ecològiques, les de l'home amb la natura i les dels homes entre si. Els recursos naturals de la terra: aire, aigua, energia, aliments, etc. S'han d'utilitzar tenint en compte, com a criteri prioritari, l'equilibri entre el consum i la seva capacitat de recuperació.

En el Congrés Internacional d'Educació i Formació sobre el Medi Ambient de Moscó (Nacions Unides, 1987), es va proposar la definició d'educació ambiental com “un procés permanent en el qual els individus i les comunitats adquireixen consciència del seu medi i aprenen els coneixements, els valors, les destreses, l'experiència i també la determinació que les capaciti per actuar, individualment i col·lectiva en la resolució dels problemes ambientals presents i futurs”.

## 4.2. LES VISIONS DE L'EDUCACIÓ AMBIENTAL

Continuant mencionant a Teresa Franquesa, es poden establir cinc maneres d'entendre i de fer educació ambiental en entorns urbans a partir del model de referència que van crear Jaume Terrades i d'altres estudiosos als anys setanta i posteriors sobre educació ambiental a la natura.

Les cinc visions són seqüencials i es basen en valoració, comprensió, conscienciació, col·laboració i participació, cosa que permet arribar a l'objectiu clar: la transformació.

La següent taula mostra un resum de les cinc maneres principals d'entendre i fer educació ambiental en entorns urbans:

Visions	Objectiu	Rerefons	Concepte clau	Resultat esperat
<b>La ciutat com a aula</b>	Millorar el coneixement del propi entorn.	Si conec el meu entorn, l'estimaré.	Valoració	Defensa i conservació del patrimoni
<b>La ciutat com a ecosistema</b>	Ajudar a comprendre el funcionament de la ciutat des de la ciència.	Si entenc el funcionament del sistema, podré evitar disfuncions.	Comprensió	Comportament basat en el coneixement científic
<b>Els problemes ambientals de la ciutat</b>	Fer prendre consciència dels problemes ambientals	Si conec els problemes, els voldré resoldre	Conscienciació	Denúncia Activisme
<b>La gestió ambiental de la ciutat</b>	Ensenyar comportaments adequats i promoure canvi d'hàbits	Si conec solucions concretes, col·laboraré a implementar-les	Col·laboració	Canvis en accions quotidianes i estil de vida personal
<b>La transformació de la ciutat</b>	Apoderar per participar en processos de canvi	Si em sento partícip del meu entorn, m'implicaré a explorar solucions	Participació	Corresponsabilitat Proactivitat Innovació

Tot i que aquests cinc enfocaments de fer educació ambiental urbana han anat sorgint successivament en el temps, no s'han substituït l'un a l'altre, sinó que conviuen en el moment actual. L'entorn urbà és, per tant, és el millor escenari per fer educació ambiental, per a la sostenibilitat i per promoure la ciència ciutadana.

### 4.3. L'AGENDA 2030 PER AL DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE

El 25 de setembre de 2015 va ser aprovada per l'Assemblea General de Nacions Unides l'**Agenda de Desenvolupament Sostenible**. Aquesta agenda marcarà l'acció global pel desenvolupament fins a l'any 2030 i configura un full de ruta d'actuació connectat entre si per assolir un objectiu comú: el desenvolupament mundial sostenible.

L'Agenda 2030 per al desenvolupament sostenible es caracteritza fonamentalment per la seva universalitat i la seva individualitat. S'adreça a tots els països com a països objectius, aquests han d'adaptar els seus esforços en matèria de desenvolupament amb l'objectiu de promoure la prosperitat tot protegint el planeta per aconseguir un desenvolupament sostenible. Així, respecte a els ODS, es

pot considerar que tots els països estan en vies de desenvolupament i tots els països han d'actuar amb urgència.

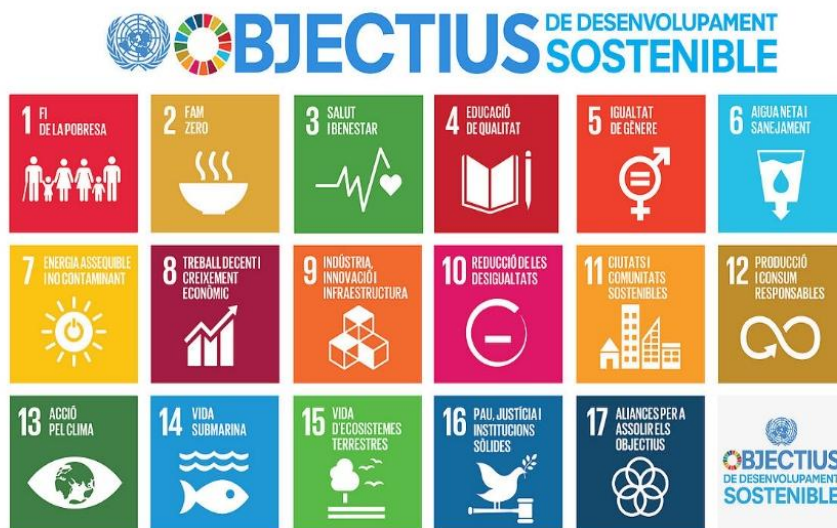
L'Agenda 2030 és d'aplicació universal, que es desplega mitjançant un sistema de 17 objectius de desenvolupament sostenible (ODS), a través dels quals es proposa abordar els grans reptes globals, des de la lluita contra la pobresa o el canvi climàtic fins a l'educació, la salut, la igualtat de gènere, la pau o la ciutat i pobles sostenibles.

## Els Objectius per al Desenvolupament Sostenible (ODS)

Els Objectius per al Desenvolupament Sostenible (ODS) són disset objectius de caràcter ambiental, social i econòmic que guien la implementació de l'Agenda 2030. Tots els objectius estan molt relacionats: per avançar en un cal avançar també en d'altres. Volen ser unes fites concises, fàcils de comunicar, orientades a l'acció i aplicables a tots els països.

*“L'educació pot contribuir, i ha de fer-ho, a una nova visió del desenvolupament mundial sostenible”*

(UNESCO, 2015)



Els ODS incideixen en cinc esferes de vital importància conegudes com les 5P:




- **Persones**
- **Pau**
- **Planeta**
- **Prosperitat**
- **Aliances**



Aquests són alguns dels ODS que es poden relacionar amb el Pla d'Educació Ambiental:

	<p>ODS 2. FAM ZERO</p> <p><i>Posar fi a la fam, aconseguir la seguretat alimentària i la millora de la nutrició i promoure l'agricultura sostenible.</i></p>
	<p>ODS 3. SALUT I BENESTAR</p> <p><i>Garantir una vida sana i promoure el benestar per a tothom a totes les edats.</i></p> <p>En concret la fita 3.9 sobre reduir els efectes sobre la salut de la pol·lució de l'aire, l'aigua i el sol.</p>
	<p>ODS 4. EDUCACIÓ DE QUALITAT</p> <p><i>Garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge permanent per a tothom.</i></p> <p>En concret la fita 4.7 que proposa garantir que tots els alumnes adquireixen els coneixements i les competències necessàries per promoure el desenvolupament sostenible mitjançant estils de vida sostenibles, entre d'altres.</p>
	<p>ODS 5. IGUALTAT DE GÈNERE</p> <p><i>Aconseguir la igualtat entre els gèneres i empoderar totes les dones i nenes.</i></p> <p>En concret la fita 5.5 sobre vetllar per la participació efectiva de les dones en tots els àmbits de presa de decisions.</p>
	<p>ODS 6. AIGUA NETA I SANEJAMENT</p>

 <p><b>6</b> AIGUA NETA I SANEJAMENT</p>	<p><i>Garantir la disponibilitat d'aigua i la seva gestió sostenible i el sanejament per a tothom.</i></p> <p>En concret les fites 6.3 i 6.4 sobre millorar la qualitat de l'aigua i fer-ne un ús eficient, respectivament, a través de les mesures d'ambientalització del propi equipament i de les activitats que s'hi realitzen.</p>
 <p><b>7</b> ENERGIA NETA I ASSEQUIBLE</p>	<p><b>ODS 7. ENERGIA NETA I ASSEQUIBLE</b></p> <p><i>Garantir l'accés a una energia assequible, segura, sostenible i neta per a tothom.</i></p> <p>Augmentar substancialment el percentatge de l'energia renovable en el conjunt de fonts d'energia. Duplicar la taxa mundial de millora de l'eficiència energètica.</p>
 <p><b>10</b> REDUCCIÓ DE LES DESIGUALTATS</p>	<p><b>ODS 10. REDUCCIÓ DE LES DESIGUALTATS</b></p> <p><i>Reduir la desigualtat als països i entre països.</i></p> <p>En concret la fita 10.3 sobre garantir la igualtat d'oportunitats i tracte no discriminatori.</p>
 <p><b>11</b> CIUTATS I COMUNITATS SOSTENIBLES</p>	<p><b>ODS 11. CIUTATS I COMUNITATS SOSTENIBLES</b></p> <p><i>Aconseguir que les ciutats i els assentaments humans siguin inclusius, segurs, resilents i sostenibles.</i></p> <p>Reduir l'impacte ambiental de les ciutats, amb especial atenció a la qualitat de l'aire, així com a la gestió de residus municipals i d'altres tipus. Protegir i salvaguardar el patrimoni cultural i natural del món.</p>
 <p><b>12</b> CONSUM I PRODUCCIÓ RESPONSABLES</p>	<p><b>ODS 12. CONSUM I PRODUCCIÓ RESPONSABLES</b></p> <p><i>Garantir modalitats de consum i producció sostenibles.</i></p> <p>Disminuir de manera substancial la generació de residus mitjançant polítiques de prevenció, reducció, reciclatge i reutilització. Assegurar que les persones de tot el món tinguin informació i conscienciació pertinents per al desenvolupament i els estils de vida sostenibles, en harmonia amb la natura.</p>
 <p><b>13</b> ACCIÓ CLIMÀTICA</p>	<p><b>ODS 13. ACCIÓ CLIMÀTICA</b></p> <p><i>Adoptar mesures urgents per combatre el canvi climàtic i els seus efectes.</i></p> <p>En concret la fita 13.3 sobre millorar l'educació, la conscienciació en relació a la mitigació i adaptació al canvi climàtic i la reducció dels seus efectes.</p>
	<p><b>ODS 15. VIDA TERRESTRE</b></p> <p><i>Protegir, restaurar i promoure l'ús sostenible dels ecosistemes terrestres, gestionar de manera sostenible els boscos, lluitar contra la</i></p>

	<p><i>desertificació, aturar i invertir la degradació de les terres i aturar la pèrdua de biodiversitat.</i></p>
	<p>ODS 16. PAU, JUSTÍCIA I INSTITUCIONS SOLIDÀRIES <i>Promoure societats inclusives i pacífiques per al desenvolupament sostenible, la provisió d'accés a la justícia per a tothom i la construcció d'institucions eficaces, responsables i inclusives a tots els nivells.</i></p>
	<p>ODS 17. ALIANÇA PELS OBJECTIUS <i>Consolidar i revitalitzar l'Aliança Mundial per al Desenvolupament Sostenible.</i></p>

#### 4.4. EDUCACIÓ PER ALS OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE: OBJECTIUS D'APRENTATGE

##### Competències clau per a la sostenibilitat

Hi ha un acord general que els ciutadans de la sostenibilitat han de tenir unes competències clau determinades que els permetin comprometre's d'una manera constructiva i responsable amb el món actual. El document exposa quines són aquestes competències clau per a la sostenibilitat:

- ✓ **Competència de pensament sistèmic:** la capacitat de reconèixer i comprendre les relacions; analitzar sistemes complexos; pensar com els sistemes s'integren en els dominis i les escales diferents; i afrontar la incertesa, fet evident en el cas del canvi climàtic.
- ✓ **Competència preventiva:** la capacitat de comprendre i avaluar múltiples futurs; avaluar les conseqüències de les accions i abordar els riscos i els canvis: el model energètic que volem seria un bon exemple.
- ✓ **Competència normativa:** la capacitat de comprendre i reflexionar sobre les normes i els valors subjacents a les accions pròpies; i negociar els valors, els principis i els objectius de la sostenibilitat en un context de conflictes d'interessos i equilibris, coneixements incerts i contradiccions.
- ✓ **Competència estratègica:** la capacitat de crear i aplicar col·lectivament accions innovadores que fomentin la sostenibilitat a escala local i més enllà.
- ✓ **Competència de col·laboració:** la capacitat d'aprendre dels altres; entendre i respectar les necessitats, perspectives i accions dels altres (empatia); comprendre els altres, identificar-s'hi i

ser-hi sensibles (lideratge empàtic); abordar els conflictes en un grup; i facilitar la resolució de conflictes de manera participada i col·laborativa.

- ✓ **Competència de pensament crític:** la capacitat de qüestionar normes, pràctiques i opinions; reflexionar sobre els valors, les percepcions i les actuacions propis; i prendre una posició en el discurs de la sostenibilitat.
- ✓ **Competència de consciència d'un mateix:** la capacitat de reflexionar en la funció que un mateix té dins la comunitat local i la societat (global); avaluar constantment i continuar motivant les accions pròpies; i abordar els sentiments i els desitjos propis.
- ✓ **Competència de resolució de conflictes integrada:** la capacitat global d'aplicar diferents marcs de resolució de conflictes a problemes complexos de sostenibilitat i generar possibles solucions viables, inclusives i equitatives que promoguin el desenvolupament sostenible, tot integrant les competències assenyalades abans.

## Objectius d'aprenentatge

En aquest apartat es mencionen els objectius d'aprenentatge que es vol que el receptor de l'acció educativa hauria de conèixer i entendre, especialment amb relació als 12 ODS: 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 16 i 17.

### Objectius d'aprenentatge cognitiu:

- ✓ Estratègies de prevenció, mitigació i adaptació al canvi climàtic, a escales diferents (des de l'escala mundial a la individual), en casos concrets com la gestió dels boscos o l'ús de l'energia.
- ✓ Les diferents fonts d'energia (renovable i no-renovable) i els avantatges i desavantatges respectius.
- ✓ Quina energia s'utilitza principalment al seu entorn (escola, habitatge, municipi).
- ✓ Els impactes negatius de la producció no sostenible de l'energia, com les tecnologies d'energia renovable o la biomassa, poden contribuir al desenvolupament sostenible.
- ✓ Els conceptes d'eficiència i suficiència energètiques i les estratègies per aconseguir l'eficiència i la suficiència.
- ✓ Els motius històrics dels models d'assentament i, tot respectant el patrimoni cultural, entén la necessitat de trobar solucions per desenvolupar sistemes sostenibles millors.
- ✓ El paper dels responsables locals de la presa de decisions i la governança participativa i també la impotència de representar una veu sostenible en la planificació política de la seva zona.
- ✓ L'efecte hivernacle com un fenomen natural provocat per una capa aïllant de gasos amb efecte hivernacle i el canvi climàtic actual com un fenomen antropogènic que es deriva de l'augment de les emissions de gasos amb efecte hivernacle.
- ✓ Quines activitats humanes contribueixen més al canvi climàtic i principals conseqüències del canvi climàtic a escala global però també local.

- ✓ Quins són els ecosistemes locals tot identificant les principals espècies que hi habiten i quines amenaces tenen: desforestació, espècies invasores, sobreexplotació, etc.

#### **Objectius d'aprenentatge socioemocional:**

- ✓ Reflexionar sobre el seu entorn natural, i entendre com construeix part de la identitat del municipi, i com està canviant fruit dels impactes del canvi climàtic.
- ✓ Sentir-se responsable dels impactes mediambientals i socials del seu estil de vida individual.
- ✓ Explicar la dinàmica ecosistèmica i l'impacte ambiental, social, econòmic i ètic del canvi climàtic.
- ✓ Animar els altres a protegir el clima i de col·laborar amb altres persones i desenvolupar estratègies consensuades per abordar el canvi climàtic.
- ✓ Comprendre el seu impacte personal en el clima, des d'una perspectiva local i global.
- ✓ Qüestionar el dualisme ésser humà/natura i comprèn que formem part de la natura, que no en som aliens.
- ✓ Comunicar la necessitat de l'eficiència i la suficiència energètiques.
- ✓ Avaluar i comprendre la necessitat d'una energia sostenible.
- ✓ Definir valors personals relatius a la producció i l'ús de l'energia, a més de reflexionar i avaluar el seu ús de l'energia en termes d'eficiència i suficiència.
- ✓ Connectar amb els grups comunitaris i ajudar-los, localment i en línia, a desenvolupar una visió de futur sostenible a la seva comunitat.
- ✓ Contextualitzar les seves necessitats en les necessitats dels ecosistemes més grans que l'envolten, a escala local i global, per aconseguir uns assentaments humans més sostenibles.

#### **Objectius d'aprenentatge comportamentals:**

- ✓ Destacar la importància de les energies renovables i l'accés segur i garantit a l'energia.
- ✓ Aplicar i avaluar mesures per augmentar l'eficiència i la suficiència energètiques en la seva esfera personal i per augmentar la proporció d'energies renovables en les fonts d'energia locals.
- ✓ Planificar, executar i avaluar projectes de sostenibilitat basats en la comunitat.
- ✓ Fomentar propostes per reduir les emissions de carboni a escala local.
- ✓ Promoure polítiques públiques i activitats econòmiques per a la protecció del clima, com l'ús d'energies renovables.
- ✓ Executar i avaluar projectes de sostenibilitat basats en la comunitat.
- ✓ Participar i influir en els processos de presa de decisions sobre la seva comunitat.

# 5. DIAGNOSI DE L'ESTAT DE L'EDUCACIÓ AMBIENTAL A NIVELL LOCAL

Per començar a elaborar la proposta de procés participatiu del municipi, prèviament hem analitzat:


- Les activitats acomplertes en educació ambiental.
- Agents i persones del territori que podrien estar involucrats en el projecte.

En les següents taules es classifiquen les diferents accions que s'han estat realitzant al municipi en aquests últims anys dividides en els següents **àmbits temàtics**:

- **BIODIVERSITAT I PATRIMONI NATURAL:** aquest àmbit inclou les accions orientades a la protecció, conservació i millora dels ecosistemes naturals, la fauna i la flora, així com la preservació dels espais naturals i el patrimoni paisatgístic del municipi.
- **GESTIÓ DE RESIDUS I TRANSICIÓ ENERGÈTICA:** aquest àmbit inclou accions destinades a la reducció, reciclatge i reutilització de residus, així com promoure l'ús d'energies renovables per aconseguir una energia més neta i sostenible.
- **GESTIÓ DE L'AIGUA:** aquest àmbit se centra en l'optimització de l'ús de l'aigua, la seva conservació i la gestió sostenible dels recursos hídrics, per evitar el malbaratament i garantir el subministrament a la comunitat.
- **MOBILITAT SOSTENIBLE I QUALITAT DE L'AIRE:** aquest àmbit inclou accions per promoure mitjans de transport més sostenibles, com caminar, pedalar o promoure el transport públic, i per a millorar la qualitat de l'aire reduint les emissions contaminants.
- **ÚS DE RECURSOS I CONSUM RESPONSABLE:** aquest àmbit fa prendre consciència de la problemàtica generada per determinats tipus de consum i trobar possibles actuacions de millora, fomentant pràctiques de consum responsable i la compra de productes sostenibles.
- **NATURALITZACIÓ I ADAPTACIÓ AL CANVI CLIMÀTIC:** aquest àmbit inclou accions per millorar espais verds urbans i escolars i fomentar la vegetació, així com mesures per adaptar el municipi als efectes del canvi climàtic.

## BIODIVERSITAT I PATRIMONI NATURAL:

<b>CAMINADA POPULAR “AMICS DE LA TOSSA”</b>	
<b>Activitat/s</b>	Ruta circular de 7kms amb l’objectiu de conèixer l’entorn natural i la iniciativa “Amics de la Tossa”
<b>Lloc</b>	La Tossa de Montbui
<b>Data</b>	2 de juny de 2024
<b>Destinatari</b>	Públic general
<b>ODS</b>	3, 15
<b>Agents implicats</b>	Fundació La Tossa Ajuntament de Santa Margarida de Montbui



<b>SANTA MARGARIDA DE MONTBUI: UN PATRIMONI A DESCOBRIR</b>	
<b>Activitat/s</b>	Visita guiada al Fort del Pi Visita guiada al Nucli Antic
<b>Lloc</b>	Fort del Pi (Espai Natural proper a Sant Maure)
<b>Data</b>	5 d’octubre i 20 d’octubre de 2024 11 d’octubre i 24 de novembre de 2024
<b>Destinatari</b>	Públic adult
<b>ODS</b>	11
<b>Agents implicats</b>	Diputació de Barcelona Anoia Patrimoni Ajuntament Santa Margarida de Montbui



## FESTA DE LA NATURA

<b>Activitat/s</b>	- I Cursa-Caminada d'Orientació Popular - Xerrada «Els reptes actuals de l'apicultura a l'Anoia»
<b>Lloc</b>	Església Santa Anna, barri El Saió
<b>Data</b>	17 de novembre de 2024
<b>Destinataris</b>	Públic general
<b>ODS</b>	3
<b>Agents implicats</b>	Mas Buret Cooperativa Agro-Igualada Associació El Saió-Coll de Guix Escola Esportiva Igualada i UEC Anoia Ajuntament Santa Margarida de Montbui



Les següents accions d'aquest àmbit temàtic estan programades als Plans d'Acció del programa d'Escoles Verdes dels centres educatius de Santa Margarida de Montbui que són: l'Institut de Montbui, l'escola Garcia Lorca, l'escola Antoni Gaudí i l'escola Montbou:

## REFUGI HOTEL D'INSECTES

<b>Acció</b>	Construir un refugi d'insectes per l'escola amb la col·laboració d'un avi de L'AFA de l'escola. S'està fent com un projecte d'aula conjuntament infants-mestres amb alumnes de P5.
<b>Objectius</b>	Equilibrar la biodiversitat de l'hort de l'escola apropant i sensibilitzant els infants a tenir cura dels insectes i que els respectin. Adonar-se de la importància que tenen en el medi i observar com viuen.
<b>Any</b>	2019
<b>Àmbit temàtic</b>	Biodiversitat
<b>ODS</b>	13, 15

## GUARDIANS DE LA NATURA

<b>Acció</b>	Crear un CA, Comitè Ambiental a través d'un o dos representants de cada aula/nivell.
<b>Objectius</b>	Crear un espai assembleari per tal de recollir les demandes i propostes ambientals de l'alumnat fent particip a la comunitat educativa del nou projecte d'Escola Verda.
<b>Curs escolar</b>	2018 – 2019

<b>Àmbit temàtic</b>	Biodiversitat
<b>ODS</b>	4, 17

### JARDÍ AROMÀTIC

<b>Acció</b>	Plantar i cuidar plantes aromàtiques (infants d'educació infantil)
<b>Objectius</b>	Conèixer diferents plantes autòctones i els seus usos.
<b>Any</b>	2021
<b>Àmbit temàtic</b>	Biodiversitat
<b>ODS</b>	3,12,13

### BOSCOS DE MUNTANYA

<b>Acció</b>	Durant 4 dies els participants van col·laborar a recuperar zones emboscades a les Planes de Son (Pallars Sobirà) per tal que hi puguin tornar els ramats. Per fer-ho van haver de conèixer el funcionament d'eines com serres, destrals i podalls.
<b>Objectius</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperar zones obertes en antics indrets de pastura que s'han emboscat per tal que els ramats hi puguin anar.</li> <li>- Gaudir del paisatge i l'entorn natural excepcional.</li> <li>- Fomentar la participació dels joves en accions de recuperació i millora ambiental.</li> </ul>
<b>Any</b>	2021
<b>Àmbit temàtic</b>	Biodiversitat
<b>ODS</b>	11, 15

### BIOHUNTING

<b>Acció</b>	Realitzar un vídeo descriptiu de cadascun dels ecosistemes que tenim al nostre entorn.
<b>Objectius</b>	Conèixer la biodiversitat de l'entorn proper al centre.
<b>Curs escolar</b>	2022 – 2023
<b>Àmbit temàtic</b>	Biodiversitat
<b>ODS</b>	15

### CURA I AMBIENTACIÓ DE L'HORT I DEL GALLINER

<b>Acció</b>	Cura i manteniment de l'hort i creació d'un galliner
<b>Objectius</b>	Inculcar als alumnes una actitud positiva de respecte i cura a l'entorn tot treballant en equip i aprenent sobre les diferents eines i materials que es necessiten per tenir cura de l'hort i del galliner. Participar en un grup de treball del programa Escoles Verdes amb altres escoles de Catalunya.
<b>Curs escolar</b>	Des de 2017 fins 2025
<b>Àmbit temàtic</b>	Biodiversitat
<b>ODS</b>	12, 15

### GESTIÓ DE RESIDUS I TRANSICIÓ ENERGÈTICA:

#### RECICLACULTURA: EL TEU LLIBRE POT SER PART D'UNA HISTÒRIA

<b>Activitat/s</b>	Adquirir llibres de segona mà a un preu simbòlic per col·laborar al programa #ReciclaCultura de la Fundació Servei Solidari per donar oportunitats educatives a infants i joves en situació de vulnerabilitat.
<b>Lloc</b>	Biblioteca Mont-Àgora
<b>Data</b>	Del 3 al 30 d'abril
<b>Destinatari</b>	Públic general
<b>ODS</b>	4, 12
<b>Agents implicats</b>	Biblioteca Mont-Àgora Ajuntament de Santa Margarida de Montbui Diputació de Barcelona



#### EXPOSICIÓ "REDUÏM RESIDUS"

<b>Activitat/s</b>	En commemoració del Dia Mundial del Medi Ambient l'Ajuntament promou una activitat. La darrera edició va ser l'exposició "Reduïm Residus" per tal d'afavorir i incrementar la participació de la ciutadania en la presa de decisions ambientals.
<b>Lloc</b>	Vestíbul de l'Ajuntament de Santa Margarida de Montbui

<b>Data</b>	Del 5 al 7 de juny de 2024
<b>Destinataris</b>	Públic general
<b>ODS</b>	11, 12, 13, 15
<b>Agents implicats</b>	Diputació de Barcelona Ajuntament Santa Margarida de Montbui



<b>EUROPEAN CLEAN UP DAY</b>	
<b>Activitat/s</b>	Recollida de deixalles de diferents punts naturals del municipi amb l'objectiu de sensibilitzar a la població en temes de protecció de l'entorn, i concretament, sobre els problemes dels residus i la recollida de deixalles.
<b>Lloc</b>	Santa Margarida de Montbui
<b>Data</b>	Una jornada al mes de maig
<b>Destinataris</b>	Públic adult i escolars
<b>ODS</b>	13
<b>Agents implicats</b>	Ajuntament de Santa Margarida de Montbui Diputació de Barcelona Generalitat de Catalunya Fundació La Tossa Associació de veïns La Margarida Igualada pel Clima



Les següents accions d'aquest àmbit temàtic estan programades als Plans d'Acció del programa d'Escoles Verdes dels diferents centres educatius de Santa Margarida de Montbui que són: l'Institut de Montbui, l'escola Garcia Lorca, l'escola Antoni Gaudí i l'escola Montbou:

<b>RECOLLIDA PORTA A PORTA</b>	
<b>Acció</b>	Els alumnes de cicle superior passen per les aules a recollir els residus orgànics tots els dimarts ja que és quan en generem més perquè és el dia de la fruita. Revisen els contenidors de cada aula i si hi ha algun residu que no correspon a aquell contenidor deixen una mà verda damunt perquè es pugui revisar. Els residus orgànics els dipositen al compostador de l'escola.
<b>Objectius</b>	Conscienciar als alumnes sobre la necessitat de reciclatge en el dia a dia.
<b>Any</b>	2018

<b>Àmbit temàtic</b>	Residus
<b>ODS</b>	12, 13

### MANUALITATS AMB CÀPSULES DE CAFÈ

<b>Acció</b>	Taller per reutilitzar materials de rebuig per a fer manualitats.
<b>Objectius</b>	Reutilitzar les càpsules de cafè per a fer manualitats al llarg del curs.
<b>Any escolar</b>	2021 – 2022
<b>Àmbit temàtic</b>	Residus
<b>ODS</b>	12

### PROGRAMA APILO XII

<b>Acció</b>	APILO és un programa extern de recollida de piles on es proporciona un recipient de cartró i la comunitat educativa i les famílies, hi porten les piles gastades en aquest recipient i es buida a l'escola.
<b>Objectius</b>	Llençar de forma correcta les piles per que no sigui un residu contaminant i impropï a una altre fracció.
<b>Curs escolar</b>	2023 – 2024
<b>Àmbit temàtic</b>	Residus
<b>ODS</b>	7, 11, 12, 13, 17

### COMPOSTATGE A L'ESCOLA

<b>Acció</b>	Els alumnes de Cicle Superior son els encarregats de vetllar que els residus orgànics es llencin al cubell adequat i ells mateixos es cuidaran de llençar aquests residus al compostador de l'escola i vetllar pel seu manteniment.
<b>Objectius</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar i fomentar la separació de residus.</li> <li>- Utilitzar el compostador com a eina educativa. Conèixer el cicle vitals del éssers vius.</li> <li>- Facilitar informació sobre el funcionament teòric i pràctic: nocions bàsiques per iniciar i mantenir un compostador.</li> </ul>
<b>Curs escolar</b>	Del 2018 al 2022
<b>Àmbit temàtic</b>	Residus
<b>ODS</b>	13

### RECOLLIDA DE TAPS

<b>Acció</b>	Amb la participació de l'empresa GLS i la comunitat educativa es busca recollir el màxim de nombre possible de taps per millorar la vida de persones amb atròfia muscular espinal.
<b>Objectius</b>	Recollir taps de plàstic per reduir la quantitat de plàstic de molt fàcil reciclatge i que, esdevindrien molt fàcilment en "micro-plàstics" difícils de gestionar i també col·laborar en una bona causa.
<b>Curs escolar</b>	2023- 2025
<b>Àmbit temàtic</b>	Cooperació i convivència i salut
<b>ODS</b>	10, 12, 13

### DIGITALITZAR LA INFORMACIÓ ESCOLA-FAMÍLIES-ESCOLA

<b>Acció</b>	Incorporar l'ús del correu electrònic per comunicar-se amb les famílies.
<b>Objectius</b>	Reduir l'ús de paper al comunicar-se amb les famílies.
<b>Curs escolar</b>	Des del 2020
<b>Àmbit temàtic</b>	Residus
<b>ODS</b>	12, 13

### MANUALITATS DE SANT JORDI AMB MATERIAL RECICLAT

<b>Acció</b>	Reutilitzar càpsules de cafè, rotlles de paper de wc i cuina i oueres per fer la manualitats, a l'àrea d'educació artística i plàstica (Sant Jordi, Carnestoltes,...).
<b>Objectius</b>	Reutilitzar material de rebuig per fer manualitats i ambientació espais comuns.
<b>Curs escolar</b>	Des de 2021
<b>Àmbit temàtic</b>	Residus
<b>ODS</b>	12, 13

### RECOLLIDA DE CARTUTXOS TÒNER I TINTA GASTATS

<b>Acció</b>	Fer recollida de tòners de l'escola i de les famílies i una empresa especialitzada els passa a recollir.
<b>Objectius</b>	Reduir la quantitat de cartutxos de tòner i facilitar la seva reutilització.
<b>Curs escolar</b>	2023-2024
<b>Àmbit temàtic</b>	Residus
<b>ODS</b>	12, 13

### REDUCCIÓ DE PLÀSTICS A LA DISFRESSA DE CARNESTOLTES

<b>Acció</b>	Utilitzar materials de la fracció roba i menys d'envasos, paper i cartró (fracció reciclable) per a fer les disfresses de Carnestoltes.
<b>Objectius</b>	Allargar la vida de materials i recursos reutilitzables. Reduir la quantitat de plàstics a la disfressa de Carnestoltes. Conscienciar sobre l'ús de plàstic i utilitzar materials reutilitzables i més ecològics.
<b>Curs escolar</b>	2020 – 2025
<b>Àmbit temàtic</b>	Residus
<b>ODS</b>	13

### SEPAREM RESIDUS I RECICLEM OBJECTES

<b>Acció</b>	Crear una comissió de voluntaris que converteixi bidons de plàstic ja utilitzats en contenidors que separin paper, plàstic i rebuig a totes les aules i departaments.
<b>Objectius</b>	Millorar la recollida selectiva de paper i cartró.
<b>Curs escolar</b>	Des de 2022
<b>Àmbit temàtic</b>	Residus
<b>ODS</b>	12, 13

### CALDERA DE BIOMASSA

<b>Acció</b>	Substituir l'antiga caldera de gasoil de l'escola Antoni Gaudí per una de biomassa per tal de substituir la dependència energètica.
<b>Objectius</b>	Millorar l'eficiència i reduir els costos de producció d'energia de l'equipament educatiu.
<b>Curs escolar</b>	2023 – 2024
<b>Àmbit temàtic</b>	Canvi climàtic
<b>ODS</b>	7, 11
<b>Agents implicats</b>	Diputació de Barcelona a través del programa "Renovables 2030"

### LES 3 "R"

<b>Acció</b>	Durant una setmana els alumnes de 1er de l'ESO fan activitats de sensibilització sobre les 3R (Reducció, Reutilització, Reciclatge) i els diferents tipus de residus que es generen (plàstic, vidre, cartró, matèria orgànica i roba). Cada curs es fa una actuació conjunta entre tots els alumnes per millorar algun aspecte del centre reutilitzant aquests materials.
<b>Objectius</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conscienciar sobre la gran producció de residus que generem.</li> <li>- Reutilització de materials per activitats funcionals al centre.</li> </ul>

	- Conèixer les instal·lacions properes de tractaments de residus com la Deixalleria i l'EcoParc.
<b>Curs escolar</b>	Des de 2017
<b>Àmbit temàtic</b>	Residus
<b>ODS</b>	11, 12, 13

#### **NATURALITZACIÓ I ADAPTACIÓ AL CANVI CLIMÀTIC:**

<b>EXPOSICIÓ “RESTAURACIÓ ECOLÒGICA I GESTIÓ FORESTAL”</b>	
<b>Activitat/s</b>	L'exposició temporal explica les tasques de planificació i prevenció d'incendis, restauració, pastures i, especialment, el projecte Life-Climark, des d'on s'ha treballat per una gestió forestal multifuncional, augmentant l'aigua disponible i millorant la biodiversitat.
<b>Lloc</b>	Sala d'exposicions Mont-Àgora
<b>Data</b>	Del 14 de novembre al 1 de desembre 2024
<b>Destinataris</b>	Públic general
<b>ODS</b>	3,13 i 15
<b>Agents implicats</b>	Associació de Propietaris Forestals Serres Miralles-Orpinell (APF)



Les següents accions d'aquest àmbit temàtic estan programades als Plans d'Acció del programa d'Escoles Verdes dels diferents centres educatius de Santa Margarida de Montbui que són: l'Institut de Montbui, l'escola Garcia Lorca, l'escola Antoni Gaudí i l'escola Montbou:

<b>REPENSEM I COCREEM ELS ESPAIS DELS PATIS: ESPAIS VERDS</b>	
<b>Acció</b>	Adequar espais verds als patis de l'escola reutilitzant objectes i plantant plantes aromàtiques.
<b>Objectius</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaudir dels espais de lleure més sostenibles amb elements naturals.</li> <li>- Oferir diversitat d'espais verds tant al pati com dintre del centre.</li> </ul>
<b>Any escolar</b>	2018-2019
<b>Àmbit temàtic</b>	Biodiversitat
<b>ODS</b>	4, 15

### DIVENDRES PEL FUTUR

<b>Acció</b>	L'últim divendres de cada mes es proposa a nivell de claustre que cada nivell o cycle realitzi una activitat/taller relacionada amb les diferents ODS. Ja sigui xerrades dels agents rurals, sortides per conèixer l'entorn proper, taller de materials reciclats, etc.
<b>Objectius</b>	Anar més enllà de tenir cura de l'hort o del reciclatge, ampliar l'acció dels ODS.
<b>Any escolar</b>	2019
<b>Àmbit temàtic</b>	Canvi climàtic
<b>ODS</b>	4, 5, 11, 12, 13 i 17

### ESTACIÓ METEOROLÒGICA – MÉTEO ANOIA

<b>Acció</b>	Muntar una estació meteorològica amb aparells analògics i enregistrar les dades diàries. Entrar les dades a la Xarxa Anoia-Méteo <a href="https://anoiameteo.cat/anoiameteo-escoles-2/">https://anoiameteo.cat/anoiameteo-escoles-2/</a>
<b>Objectius</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posar en marxa una estació meteorològica en el centre.</li> <li>- Fer-ho com a servei comunitari de 4rt lligat al currículum de Física i Química.</li> <li>- Conèixer l'entorn proper a partir de la recollida i anàlisi de dades meteorològiques.</li> </ul>
<b>Curs escolar</b>	2022 -2023
<b>Àmbit temàtic</b>	Canvi climàtic
<b>ODS</b>	4, 13

### DIA MUNDIAL DE MEDI AMBIENT

<b>Acció</b>	L'acció va consistir en una "performance" on van actuar professors i alumnat. Es va dibuixar el logo del centre (una M) gegant al pati simbolitzant la lletra de Medi ambient, es van recitar una consignes referents al medi ambient. També es va plantar una alzina al pati, i un grup de mares va preparar esmorzar a base de fruita.
<b>Objectius</b>	Implicar a tota la comunitat educativa en la jornada. Celebrar la fi del curs de forma lúdica i participativa. Sensibilitzar a tot el centre de la Celebració Mundial del Medi Ambient.
<b>Curs escolar</b>	2022- 2023
<b>Àmbit temàtic</b>	Canvi Climàtic
<b>ODS</b>	3, 4, 15

### ELS TASTETS AMBIENTALS: HORT I NATURA

<b>Acció</b>	A través d'activitats preparades amb diversos materials fomentar el gaudi en un espai verd de l'escola com és l'hort.
<b>Objectius</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que diferents cicles gaudeixin de l'espai de l'hort com espai d'aprenentatge.</li> <li>- Oferir diversitat d'activitats didàctiques en aquest espai.</li> <li>- Potenciar la interacció dels alumnes en un entorn natural.</li> </ul>
<b>Curs escolar</b>	Des del 2017 fins 2024
<b>Àmbit temàtic</b>	Biodiversitat
<b>ODS</b>	4, 5, 15

### CREACIÓ DEL COMITÈ AMBIENTAL

<b>Acció</b>	Creació del comitè ambiental del centre que proposin tractar els ODS més votats.
<b>Objectius</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difondre la condició d'Escola Verda a la comunitat educativa.</li> <li>- Consolidar el Comitè ambiental com un equip impulsor d'Escola Verda.</li> <li>- Augmentar la implicació, participació de tot l'alumnat i la comunitat educativa.</li> </ul>
<b>Curs escolar</b>	2021 – 2022
<b>Àmbit temàtic</b>	Participació-Convivència-Implicació
<b>ODS</b>	3, 12, 17

### FESTA "JA SOM ESCOLA VERDA"

<b>Acció</b>	Fer una festa per celebrar que ja som Escola Verda. Els alumnes s'impliquen en la creació d'aquesta a través de discursos de l'equip voluntari impulsor, creació de cartells, de logos, fent difusió a les aules, web i Instagram.
<b>Objectius</b>	<p>Donar a conèixer a tota la comunitat educativa el programa i el repte que hem assumit com escola verda.</p> <p>Començar la campanya "Jo fruitejo".</p>
<b>Curs escolar</b>	2022 – 2023
<b>Àmbit temàtic</b>	Canvi climàtic-Consum
<b>ODS</b>	3, 4

### REDUIR RESIDUS I LLENÇAR-LOS EN EL CONTENIDOR ADEQUAT

<b>Acció</b>	Els alumnes de Cicle Mitjà seran els encarregats de vetllar que els residus es llencin al cubell adequat, i els de Cicle Superior es cuidaran de llençar-los al contenidor corresponent del poble.
<b>Objectius</b>	Fomentar la correcta separació de residus. Tenir consciència de respectar el medi ambient a través de la recollida selectiva correcta per un posterior reciclatge o reutilització dels residus.
<b>Curs escolar</b>	Des del 2017
<b>Àmbit temàtic</b>	Residus
<b>ODS</b>	11, 12, 13

### MOBILITAT SOSTENIBLE I QUALITAT DE L'AIRE:


#### SETMANA EUROPEA DE LA MOBILITAT

<b>Activitat/s</b>	Autobús interurbà gratuït per fomentar l'ús del transport públic.
<b>Lloc</b>	Santa Margarida de Montbui
<b>Data</b>	Del 20 al 26 de setembre de 2024
<b>Destinatari</b>	Públic general
<b>ODS</b>	11
<b>Agents implicats</b>	Generalitat de Catalunya Ajuntament Santa Margarida de Montbui



#### FESTA DE LA BICICLETA

<b>Activitat/s</b>	Recorregut urbà de 4,5 kms per finalitzar la Setmana del Medi Ambient amb diferents obsequis pels participants.
<b>Lloc</b>	Mont-mercat, Santa Margarida de Montbui
<b>Data</b>	5 de maig de 2023 (Setmana del Medi Ambient)
<b>Destinatari</b>	Públic adult i infantil
<b>ODS</b>	11

<b>Agents implicats</b>	Ajuntament Santa Margarida de Montbui Diputació de Barcelona	
-------------------------	---	---

<b>VIAL PER A VIANANTS I BICICLETES</b>		
<b>Activitat/s</b>	Construcció d'un nou vial per a vianants i bicicletes que enllaci el Nucli Urbà amb la Deixalleria Municipal. Tindrà una longitud de 600 metres.	
<b>Lloc</b>	Santa Margarida de Montbui	
<b>Data</b>	Setembre de 2020	
<b>Destinatari</b>	Públic general	
<b>ODS</b>	11	
<b>Agents implicats</b>	Ajuntament Santa Margarida de Montbui Generalitat de Catalunya	

Les següents accions d'aquest àmbit temàtic estan programades als Plans d'Acció del programa d'Escoles Verdes dels diferents centres educatius de Santa Margarida de Montbui que són: l'Institut de Montbui, l'escola Garcia Lorca, l'escola Antoni Gaudí i l'escola Montbou:

<b>CREACIÓ D'UN APARCAMENT PER BICICLETES I PATINETS</b>	
<b>Acció</b>	Habilitar una zona de l'entrada dels centres per aparcar-hi bicicletes i patinets.
<b>Objectius</b>	Promoure i facilitar la mobilitat amb l'ús de vehicles no contaminants per anar i tornar del centre. Promoure l'exercici físic de l'alumnat. Facilitar una mobilitat més saludable.
<b>Curs escolar</b>	2022- 2023
<b>Àmbit temàtic</b>	Mobilitat
<b>ODS</b>	11

### DIA MUNDIAL D'ANAR A PEU A L'ESCOLA

<b>Acció</b>	Elaboració de petjades i cartells per posar pel centre i fer-ne difusió per la web i l'Instagram, així com comunicar-ho d'aula en aula. Activitat organitzada i dirigida pels alumnes del projecte Hort/Escola Vera de 3er d'ESO.
<b>Objectius</b>	Fomentar la consciència sobre el fet que anar a peu a l'escola fomenta la sostenibilitat i la salut.
<b>Curs escolar</b>	2022 – 2023
<b>Àmbit temàtic</b>	Mobilitat
<b>ODS</b>	3, 11, 15

#### ÚS DE RECURSOS I CONSUM RESPONSABLE:

### “LA MARGARIDA” FIRA SOSTENIBLE DE MONTBUI

<b>Activitat/s</b>	<p>Fira multi-activitat (tallers, activitats lúdiques, xerrades divulgatives, exposicions, jocs, música, castellers i artesanía) que busca ser un referent de propostes de proximitat, amb una voluntat divulgativa i sensibilitzadora sobre la sostenibilitat.</p> <p>La Fira de la Margarida hauria de servir com a marc de presentació i d'intercanvi entre entitats per a mostrar aquelles activitats ambientals i projectes passats, actuals i de futur que s'hagin fet durant aquell any. En els últims anys ha esdevingut una fira molt diversa per a tot el públic (especialment l'edició del maig de 2025), per tant, està en bona línia de treball.</p> <p>Una recomanació seria diversificar l'espai de realització ja que és bon lloc però té poca visibilitat.</p> <p>També seria recomanable fer alguna activitat la setmana prèvia a mode de presentació de la Fira (exposició, xerrada, entrega de premis, comissions de seguiment d'escoles verdes, etc.), d'aquesta manera es va escalfant motors i s'engresca al públic a participar-hi.</p> <p>Activitats i xerrades divulgatives:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sortida Etnobotànica</li> <li>- Exposició “Primavera sense aigua”</li> <li>- Escape Room “Escapem del plàstic”</li> <li>- Exposició “Parc Agrari Conca d'Òdena”</li> <li>- Mostra de vehicles elèctrics</li> <li>- Xerrada “Com afecta la sequera a la fauna salvatge de Montbui”</li> <li>- Teatre-Fòrum “Vaig anar a comprar”</li> <li>- Xerrada “La sostenibilitat del comerç local”</li> <li>- Xerrada “Parlem de canvi climàtic”</li> </ul>
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposició “El compost!”</li> <li>- Exposició “Els efectes de les tovallletes al riu Anoia”</li> </ul>
	<p>Tallers sostenibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller de caixes niu per a ocells</li> <li>- Taller de rastres d’animals</li> <li>- Taller de reciclatge per a infants</li> <li>- Sortida ornitològica</li> <li>- Taller de batuts silvestres cíclics</li> <li>- Taller de murals de natura</li> <li>- Taller “La Farmaciola”</li> <li>- Juguem amb jocs reciclats</li> <li>- Taller de xampú sòlid</li> <li>- Bosses aromàtiques amb plantes</li> </ul> <p><b><i>I moltes altres activitats, especialment en l’edició del maig de 2025</i></b></p>
<b>Lloc</b>	Parc Central de Montbui
<b>Data</b>	Un dissabte de maig (s’han fet 3 edicions: 2022,2023 i 2024)
<b>Destinataris</b>	Públic general
<b>ODS</b>	3,5,7 12,13
<b>Agents implicats</b>	<p>Generalitat de Catalunya (Dept. d’Igualtat i Feminismes), Diputació de Barcelona, Ajuntament Santa Margarida de Montbui, Mancomunitat de la Conca d’Òdena, Parc Agrari de la Conca d’Òdena, Consell Comarcal de l’Anoia, Fundació La Tossa de Montbui</p> <p>Anoia Turisme, Anoia Pel Clima</p> <p>Viu la FESTA, Xaragall,</p> <p>Col·lectiu Eixarcolant</p> <p>Ecomercaderet, Societat de Caçadors,</p> <p>Per la Conca, Salvem Montbui,</p> <p>AFA Escola Antoni Gaudí</p> <p>Unió d’Establiments de Montbui</p> <p>INAMA / KOSMO</p>



Les següents accions d’aquest àmbit temàtic estan programades als Plans d’Acció del programa d’Escoles Verdes dels diferents centres educatius de Santa Margarida de Montbui que són: l’Institut de Montbui, l’escola Garcia Lorca, l’escola Antoni Gaudí i l’escola Montbou:

<b>ESMORZAR FRUITA 1 DIA A LA SETMANA</b>	
<b>Acció</b>	Creació d’una campanya de comunicació a la comunitat educativa sobre l’esmorzar saludable “Jo fruitejo”
<b>Objectius</b>	<p>Crear una comissió d’alumnes voluntaris per fomentar l’esmorzar saludable al centre i els bons hàbits alimentaris.</p> <p>Mobilitzar el màxim de voluntaris en la campanya.</p>
<b>Curs escolar</b>	2022 – 2023
<b>Àmbit temàtic</b>	Salut i Consum
<b>ODS</b>	3

### MERCAT D'INTERCANVI

<b>Acció</b>	Fer una parada d'intercanvi un cop al mes per donar una segona vida als objectes aportats pels propis alumnes.
<b>Objectius</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoure i conscienciar nous hàbits de consum.</li> <li>- Donar un segon ús als objectes.</li> <li>- Capacitar via l'auto-organització per la creació d'una proposta d'intercanvi i fer-ne difusió.</li> </ul>
<b>Curs escolar</b>	2021 – 2022
<b>Àmbit temàtic</b>	Consum
<b>ODS</b>	12

### PROJECTE HORT


<b>Acció</b>	Realitzar un hort plantant varietat oblidades proporcionades per Ecomercaderet i fer la collita emportant-se els productes a casa. També es fa una visita guiada a Ecomercaderet per veure el funcionament d'un hort ecològic i una granja de vaques i gallines.
<b>Objectius</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilitzar sobre la producció i consum de productes agrícoles de proximitat i l'agricultura ecològica.</li> <li>- Fomentar la consciència de la problemàtica alimentària i ambiental.</li> <li>- Adquirir coneixements de cultiu i manteniment d'un hort.</li> <li>- Difondre el coneixement de les eines i pràctiques agrícoles bàsiques.</li> </ul>
<b>Curs escolar</b>	2022 – 2023
<b>Àmbit temàtic</b>	Horts i Alimentació
<b>ODS</b>	4, 12, 15, 17

### GESTIÓ DE L'AIGUA:

### EXPOSICIÓ "LA VIDA DE L'AIGUA"

<b>Activitat/s</b>	La mostra vol donar a conèixer el valor de l'aigua tant per als ecosistemes fluvials com per a la nostra societat, i com fer front a l'amenaça del canvi climàtic. L'exposició "La vida de l'aigua" pretén sensibilitzar i donar eines per valorar l'aigua com a recurs escàs, entendre el cicle integral de l'aigua i adquirir hàbits responsables per a un bon ús i per a l'estalvi de l'aigua.
<b>Lloc</b>	Vestíbul de l'Ajuntament de Santa Margarida de Montbui
<b>Data</b>	Última setmana d'abril de 2024
<b>Destinatari</b>	Públic general

<b>ODS</b>	4, 12 i 15
<b>Agents implicats</b>	Diputació de Barcelona Ajuntament Santa Margarida de Montbui



## 5.1. TAULA RESUM ACCIONS DIAGNOSI

	ÀMBITS TEMÀTICS						DESTINATARIS				
	Biodiversitat i patrimoni natural	Ús de recursos i consum responsable	Gestió de residus i transició energètica	Mobilitat sostenible i qualitat de l'aire	Gestió de l'aigua	Naturalització i adaptació al canvi climàtic	Familiar	Escolar	Infants i joves	Adults	Entitats
Caminada popular "Amics de la Tossa"	★						★			★	
Sta.Margarida de Montbui: un patrimoni a descobrir	★									★	
Festa de la Natura	★					★	★			★	
Refugi hotel d'insectes	★					★		★			
Guardians de la natura	★							★			
Jardí aromàtic	★	★				★		★			
Boscos de muntanya	★					★		★			
Biohunting	★							★			
Cura i ambientació de l'hort i del galliner	★							★			
Reciclacultura: el teu llibre pot ser part d'una història		★	★							★	
Exposició "Reduïm residus"		★	★							★	
European Clean Up Day	★		★			★	★	★	★	★	★
Recollida porta a porta		★	★					★			
Manualitats amb càpsules de cafè		★	★					★			
Programa Apilo XII		★	★					★			
Compostatge a l'escola		★	★					★			
Recollida de taps		★	★					★			
Digitalitzar la informació escola-famílies-escola			★					★			
Manualitats de Sant Jordi amb material reciclat			★					★			
Recollida de cartutxos tòner i tinta gastats		★	★					★			
Reducció de plàstics a la disfressa de carnestoltes		★	★					★			
Separem residus i reciclem objectes		★	★					★			
Caldera de biomassa			★			★		★			
Les 3 R		★	★					★			
Exposició "Restauració ecològica i gestió forestal"	★				★	★				★	

	ÀMBITS TEMÀTICS						DESTINATARIS				
	Biodiversitat i patrimoni natural	Ús de recursos i consum responsable	Gestió de residus i transició energètica	Mobilitat sostenible i qualitat de l'aire	Gestió de l'aigua	Naturalització i adaptació al canvi climàtic	Familiar	Escolar	Infants i joves	Adults	Entitats
Repensem i cocreem els espais dels patis: espais verds	★					★		★			
Divendres pel futur	★	★	★	★	★	★		★			
Estació meteorològica – Méteo Anoia						★		★			
Dia Mundial del Medi Ambient						★		★			
Els tastets ambientals: hort i natura	★					★		★			
Creació del comitè ambiental						★		★			
Festa “Ja som escola verda”		★				★		★			
Reduir residus i llençar-los en el contenidor adequat			★			★		★			
Setmana europea de la mobilitat sostenible				★		★	★	★	★	★	★
Festa de la bicicleta				★		★	★	★	★	★	★
Vial per a vianants i bicicletes				★		★	★	★	★	★	★
Creació d'un aparcament per bicicletes i patinets				★		★		★			
Dia mundial d'anar a peu a l'escola				★		★		★			
La Margarida, fira sostenible de Montbui	★	★			★	★	★		★	★	
Esmorzar fruita 1 dia a la setmana		★						★			
Mercat d'intercanvi		★	★			★		★			
Projecte hort	★	★				★		★			
Exposició “La Vida de l'aigua”		★			★					★	
<b>Total accions per àmbit principal i públic destinatari</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
<b>Total accions per àmbit principal i complementari</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>23</b>					

Tot i que cada acció recau en un àmbit temàtic principal, la majoria d'accions també infereixen en altres àmbits temàtics, per això la seva transversalitat. A les taules anteriors, es representa amb les estrelles més petites i difuminades.

En la següent taula es mencionen les diferents propostes ambientals i de sostenibilitat que l'Ajuntament de Montbui té iniciades actualment mentre es redacta el Pla Ambiental i que s'acabaran en els propers mesos:

#### PROPOSTES AMBIENTALS I SOSTENIBLES A CURT/MIG TERMINI

- Construcció d'una via verda de 950 metres per a ús exclusiu de vianants i bicicletes que afavorirà la interconnexió entre els dos principals nuclis del municipi: el Nucli Urbà i el Nucli Antic.
- Via Blava Anoia: passarà per cinc municipis de la comarca. Les vies tindran trams adaptats per a cadires de rodes i segregats per a vianants i ciclistes. També disposaran de sistemes de seguretat activa, senyalització, informació i educació ambiental apostant per l'ús d'energies renovables.
- Convertir l'antic magatzem "Antic Calçats Ferrer" en un edifici sostenible per a usos mixtos.
- Instal·lacions solars fotovoltaïques en equipaments municipals per combatre el canvi climàtic.
- Interconnexió de la xarxa d'aigua del Coll del Guix i el Saió a la xarxa d'abastament en alta de Santa Margarida de Montbui.

# 6. EL PROCÉS PARTICIPATIU

Actuacions participatives i de seguiment realitzades:

DATA	AGENTS	DESCRIPCIÓ
2 d'octubre de 2024	Ajuntament de Montbui, Escola Antoni Gaudí Escola García Lorca, IES Montbui	Reunió presencial
7 d'octubre de 2024	ConSORCI la Tossa de Montbui Amics dels Arbres, EcoMercaderet Grup d'Esplai Montbui (GEM) Departament Municipal de Joventut	Reunió on-line
18 de novembre de 2024	Escola Montbou	Reunió presencial
25 de novembre de 2024	ADF / Federació Agrupacions Forestals Anoia Departament Municipal de Joventut ConSORCI la Tossa I Amics dels Arbres	Reunió presencial
27 de novembre de 2024	Diputació de Barcelona Ajuntament de Montbui	Reunió on-line (seguiment)
19 de desembre de 2024	Mont-Àgora i MontJove Tècnica d'Educació i Infància	Reunió presencial
23 de desembre de 2024	Ajuntament Mas Buret, Col·lectiu Eixarcolant, Per la Conca Anoia Pel Clima	Reunió presencial
18 de gener de 2025	Grup Esplai Montbui (GEM) EcoMercaderet Associació de veïns El Saió-Coll de Guix	Reunió presencial Reunió on-line
19 de febrer de 2025	Escola Antoni Gaudí , Escola García Lorca Escola Montbou i IES Montbui	Reunió presencial
14 de maig de 2025	Tècnic de comunicació de l'Ajuntament	Reunió on-line
17 de maig de 2025	Fira de la Margarida	Visita presencial
21 de maig de 2025	Escola Antoni Gaudí, Escola Garcia Lorca, Escola Montbou i IES Montbui	Reunió presencial

## 6.1. ENTREVISTES

A continuació es presenta un resum de les entrevistes que es van realitzar durant el procés participatiu a diferents agents del territori:

Data: 25/11/24

Entitat: Federació ADF Anoia

Lloc: INS Castellbisbal

### **Càrrec / Implicació de l'agent entrevistat:**

Professor de l'Institut de Castellbisbal i membre de la Federació ADF Anoia.

### **Activitats que promouen:**

Fan xerrades a les escoles que contacten amb ells emmarcats a la Setmana de la Ciència o la Natura.

També han intentat fer plançons d'arbres per fer jornades de plantació.

### **Requisits i mancances comentades:**

El fet que no hi hagi materials didàctics per explicar com es comporta el foc al bosc.

### **En circumstàncies favorables podrien participar en:**

Apadrinament de petites zones forestals per part de les escoles.

Fer plançons d'alzina o roure per plantar a les zones apadrinades.

Xerrades a més escoles per donar a conèixer la seva feina i l'entorn natural.

### **Comentaris i observacions:**

A l'Anoia sud la Federació està més cohesionada.

Data: 25/11/2024

Entitat: Associació de Caçadors

Lloc: Ajuntament

**Càrrec / Implicació de l'agent entrevistat:**

President de l'Associació.

**Activitats que promouen:**

Participació amb altres entitats, per exemple, a la Fira de la Margarida, fent una xerrada sobre el patrimoni faunístic i la biodiversitat.

Actuacions en època estival i de molta calor d'aprovisionament de punts d'aigua per a la fauna salvatge.

Albirament de fauna (ho traspassen a la Federació de caça i a medi natural).

**Requisits i mancances comentades:**

Preocupació pels caçadors furtius.

La biodiversitat local.

L'espai de les margues (Torrent de les Bruixes) com espai de petita fauna.

**En circumstàncies favorables podrien participar en:**

Algun programa/proposta.

Concurs de fotografies de fauna local.

Exposició sobre flora i fauna.

Programa de font en font si es realitzés.

**Comentaris i observacions:**

Molt bona predisposició a participar en accions conjuntes.

Data: 25/11/24

Entitat: Fundació La Tossa

Lloc: La Tossa de Montbui

**Càrrec / Implicació de l'agent entrevistat:**

President i secretària de la Fundació La Tossa

**Activitats que promouen:**

Sortides guiades per donar a conèixer La Tossa sigui amb públic familiar o escolar.  
Disposen d'un informador i tenen concessionat el servei de bar-restaurant i el refugi.

**Requisits i mancances comentades:**

Necessitat de fer un manteniment i reparació dels diferents espais i racons del jardí.  
Necessitat de mantenir-ho net i lliure d'actes vandàlics.

**En circumstàncies favorables podrien participar en:**

Hi ha molta predisposició en participar en possibles propostes.  
Posen a disposició d'entitats i col·lectius les instal·lacions i equipaments.  
Forma part de ser l'espai de trobada del Fòrum d'Escoles Verdes de l'Anoia el 12 de març de 2025 i plantar-hi plantes aromàtiques i remeieres així com un roure i posar una nova placa de pi blanc.  
Possible exposició d'arbres a càrrec de la secretària durant el 2n trimestre de 2025.

**Comentaris i observacions:**

Quan l'exposició d'arbres estigui acabada es buscaran diferents llocs del municipi per fer l'exposició itinerant, incloent-hi les escoles.

Data: 20/12/24

Entitat: Espai jove

Lloc: Mont-Jove

**Càrrec / Implicació de l'agent entrevistat:**

Reunió per conèixer els diferents joves d'entre 12 i 20 anys que són usuaris de l'Espai Mont-Jove i les necessitats sobre educació ambiental d'aquests.

**Activitats que promouen:**

Es fan diverses activitats de caràcter principalment d'igualtat de gènere.

**Requisits i mancances comentades:**

Coneixen poc l'entorn del seu poble tot i que la majoria reconeix gaudir de l'entorn natural i els manca en el seu dia a dia.

Reclamen una millor connexió amb el nucli antic i que en aquest hi hagi més moviment.

Els falta una figura que els empenyi a sortir cap a fora i els animi a participar en activitats de caire ambiental.

Sorgeix una preocupació real sobre la contaminació acústica del barri, la brutícia dels carrers i la protecció de l'entorn natural, principalment l'entorn arbrat i el riu.

**En circumstàncies favorables podrien participar en:**

Diferents activitats de caràcter ambiental com sortides guiades al bosc per conèixer quins animals propers habiten els voltants del poble, així com tallers i activitats relacionades amb la protecció i conservació de l'aigua del riu i altres problemàtiques ambientals. També estan disposats a continuar fent tallers amb els avis del poble.

**Comentaris i observacions:**

Iniciem la reunió fent una dinàmica de fotografies del municipi. Els joves han d'escollir individualment una fotografia del seu municipi que els cridi l'atenció o els representi. Un cop els toqui el seu torn de paraula han d'explicar per què l'han escollit i què els agradaria millorar i aportar al seu territori.

La dinàmica es crea per trencar una mica el gel i que els joves s'enganxin a l'objectiu de la trobada. Sorgeixen diferents propostes per implicar-los en la sensibilització i educació ambiental.

Data: 23/12/24

Entitat: Apicultor de Mas Buret

Lloc: Mas Buret

**Càrrec / Implicació de l'agent entrevistat:**

Propietari i apicultor de l'empresa familiar Oliva Codina amb producció pròpia de mel, envasat i comercialització.

**Activitats que promouen:**

Visites guiades familiars i particulars al mateix mas on es poden observar les abelles, les eines de l'apicultor així com les instal·lacions.

Participació en els diferents tallers i activitats del poble a través dels productes que comercialitzen.

**Requisits i mancances comentades: -**

**En circumstàncies favorables podrien participar en:**

Promoure més visites, especialment escolars.

Es mostra obert en participar en qualsevol proposta educativa que promogui el coneixement de l'apicultura i la importància de les abelles en el món natural sigui desplaçant-se a escoles o que aquestes hi vagin de visita.

**Comentaris i observacions:**

En cas de fer alguna activitat al mas, tenir en compte les dificultats per arribar en autocar, s'ha de caminar una mica.

Data: 23/12/24

Entitat: Per la Conca i Anoia Pel Clima

Lloc: Santa Margarida de Montbui

**Càrrec / Implicació de l'agent entrevistat:**

Membres de l'Anoia pel Clima i Per la Conca, que sovint treballen juntes les dues associacions.

**Activitats que promouen:**

Activitats ambientals com la FESTA'L RIU, on es dedica una jornada sencera en fer activitats per a diferents públics relacionades amb el riu i l'entorn natural d'aquest. Per exemple, passejades divulgatives, Bioblitz, convocatòries per la neteja, etc.

**Requisits i mancances comentades:**

Portar a terme activitats de coneixement del medi, de preservació d'espècies, de conservació d'hàbitats ni es fa divulgació. El coneixement com a eina clau per vincular ciutadania amb la natura, fent-los partícips per despertar el seu interès en la preservació de l'entorn més proper. Establir mecanismes de col·laboració amb les entitats de la Conca i que es considerin com a element de treball actiu en la gestió municipal (per exemple, Preservem l'Anoia, Anoia pel Clima, Per la Conca o Salvem Montbui).

La recuperació d'una aula de natura que sigui un espai formatiu per poder organitzar tallers i activitats, elaborar materials, fer sortides, i fins i tot, colònies i camps de treball.

**En circumstàncies favorables podrien participar en:**

Planificar i organitzar activitats de difusió i coneixement del medi a la ciutadania per part de l'administració en col·laboració amb les entitats ambientalistes de la Conca.

Instal·lació de panells divulgatius en diversos paratges d'interès natural.

Definir activitats educatives per les escoles, esplais a través d'activitats i tallers de coneixement de l'entorn. Per exemple, la FESTA'L RIU es podria fer tota una setmana educativa entorn aquest eix.

Ajudar que les escoles (formació al professorat) s'obrin més a la natura.

**Comentaris i observacions:**

Oberts a la participació, fins i tot a la pro activitat i coresponsabilitat en la realització d'accions.

En procés de consolidació d'una taula d'entitats.

Data: 23/12/24

Entitat: Activista del barri del Pi

Lloc: Ajuntament

**Càrrec/Implicació de l'agent entrevistat:**

Activista referent del barri del Pi. És una persona molt implicada tant en l'àmbit social com ambiental, especialment en la protecció del riu Anoia.

**Activitats que promouen:**

L'educació social i ambiental de manera individual, ja que no forma part de cap col·lectiu ambiental.

**Requisits i mancances comentades:**

Preocupat bàsicament per l'estat lamentable del riu Anoia i del poc aprofitament que se'n fa de l'aigua pluvial tot i els anys de sequera que vivim.

Reclama canviar alguna infraestructura de dintre el riu com els col·lectors d'aigua, ja que, segons ell, no estan ben posats fet que agreuja l'estat de l'aigua i la situació del riu en general.

Afegir un pòster/plafons informatius de la vida del riu creats de manera cooperativa.

Conscient de la dificultat de la implicació dels 3 ajuntaments per la millora del riu, si no poca cosa es podria fer.

**En circumstàncies favorables podrien participar en:**

Qualsevol activitat que se li demani referent a la protecció i millora de l'estat del riu Anoia.

**Comentaris i observacions:**

Defensa per tenir espais dignes i en bones condicions per les persones i els animals.

Caldria implicar-lo en el projecte de la Via Blava per tenir-lo en compte.

Data: 23/12/24

Entitat: Col·lectiu Eixarcolant

Lloc: Santa Margarida de Montbui

**Càrrec / Implicació de l'agent entrevistat:**

Tècnic col·lectiu Eixarcolant implicat en la Fira de la Sostenibilitat.

**Activitats que promouen:**

Fira de la Sostenibilitat "La Margarida" i alguns altres tallers de caràcter ambiental quan es requereixen.

**Requisits i mancances comentades:**

Engrescar la gent del poble com a públic preferent en comptes de la gent de fora.

Per fer-ho, proposa fer alguna activitat més dirigida al públic del municipi de Montbui, per exemple, una "cuscusada" cuinada per la mateixa gent del poble amb productes de km.0.

Que hi participin les escoles en aquesta fira.

**En circumstàncies favorables podrien participar en:**

Dinamitzar un dinar o sopar popular.

**Comentaris i observacions:**

Durant la trobada sorgeixen altres idees com fer un itinerari de Font en Font, projecte que ell mateix i altres companys (Al-pi-nisme) van iniciar fa anys i no van arribar a acabar-lo. Actualment podria afegir-se al projecte "De Font en Font" de la Fundació Vincles ([defontenfont.cat](http://defontenfont.cat)).

Una escola podria apadrinar una font, netejar-la i tenir-ne cura durant el curs escolar. Per la Fira de la Margarida es podria fer una caminada popular de Font en Font i que els alumnes estiguessin a les fonts corresponents explicant curiositats i característiques d'aquella font així com tota la feina que han anat realitzant al llarg del curs (anàlisi de l'aigua, biodiversitat de la font, etc.)

Data: 13/01/25

Entitat: Associació de veïns

Lloc: Entrevista telefònica

#### **Càrrec / Implicació de l'agent entrevistat:**

Presidenta associació d'un barri del municipi.

#### **Activitats que promouen:**

El novembre de 2024 van crear entre 3 veïns la Festa de la Natura, la primera que es fa. L'objectiu de la festa és conèixer més l'entorn i el territori així com fer sinergies amb diferents agents del poble. Un altre objectiu de la festa és promoure les relacions entre el veïnat, ja que el barri està format per diferents masies disseminades on la població és d'edat avançada. Utilitzen l'església com a espai social de trobada.

Van fer una cursa/caminada que potser reactiven el mes de maig coincidint amb la Festa del Roser, però encara està pendent de confirmar.

Aquest 2025 estan pensant a avançar la festa a l'octubre per assegurar-se millor temps, però encara està tot a l'aire i no saben ben bé què faran. Comenta que aquesta vegada en ser el primer cop que es fa els col·laboradors que van invertir temps ho van fer de forma voluntària, però a partir d'aquest any haurien de pagar-los.

Aquesta vegada van tenir ajuda econòmica de l'Ajuntament a través d'una subvenció, per tant, la continuïtat de la festa també depèn, sobretot, d'aquest suport econòmic.

Prova pilot de la Festa de la Natura: va anar molt bé tot i que no van voler fer gaire promoció perquè no se'ls hi desmarxés gaire el tema organitzatiu en ser la primera vegada.

#### **Requisits i mancances comentades:**

Depenen d'un suport econòmic que no saben si el tindran o no aquest any encara.

Tot i tenir l'església com a punt de trobada i aixopluc en cas de necessitat, no tenen un espai tancat on poder executar les activitats/tallers on càpiguen prou persones, ja que l'església és petita.

#### **En circumstàncies favorables podrien participar en:**

Està oberta a diverses idees sobretot si hi participen els agents locals del territori així com la gent del barri.

#### **Comentaris i observacions:**

També té contacte la Tossa de Montbui.

Pluja d'idees que sorgeixen: guiatge per conèixer l'entorn del pel que fa a flora i fauna.

Data: 18/01/25

Entitat: Grup Esplai Montbui

Lloc: Nucli Antic Montbui

#### **Càrrec/Implicació de l'agent entrevistat:**

Monitors i infants del grup mitjans i grans de l'esplai.

#### **Activitats que promouen:**

A través del voluntariat es preparen excursions, colònies, campaments, dinàmiques de grup i gimcanes cada dissabte per la canalla del poble.

#### **Requisits i mancances comentades:**

Reclamen recuperar "La Botigueta" que hi havia al poble abans de la pandèmia perquè actualment no hi ha cap comerç al nucli antic del municipi.

Millorar la freqüència del transport públic. L'únic bus que hi ha passa cada 1,30 h i no és fiable del tot. No en poden dependre per anar i/o tornar de les respectives escoles.

Millorar el manteniment de la zona de La Tossa. Els agradaria que hi hagués més zona de pícnic i el que ja hi ha que estigui en millors condicions.

Escola Montbou: renaturalització del pati. Molt asfalt i poc arbre, molta calor.

Forn del Guix: conservar en millor estat aquest espai patrimonial.

Creació d'una biblioteca i espai social perquè els joves puguin estudiar i passar l'estona sense necessitat d'anar al Mont Àgora o esperar l'estona d'esplai del dissabte que es troben a la rectoria que els cedeix el mossèn.

Millorar l'estat de l'aigua del Riu Anoia així com el gorg de Santa Càndida.

#### **En circumstàncies favorables podrien participar en:**

Qualsevol activitat que encaixi amb els valors de l'esplai com, per exemple, tallers i activitats de caràcter socioambiental.

#### **Comentaris i observacions:**

Es realitza una dinàmica que, entre parelles, han d'escollir 1 o més fotografies que els presentem de diferents zones del municipi i explicar per quin motiu els ressona aquella fotografia i què hi voldrien canviar de cara un futur. L'objectiu és pensar en idees de caràcter mediambiental per millorar el futur del municipi. Després es presenta davant dels altres, els quals també poden fer preguntes. De totes les propostes i requisits que sorgeixen fem un recull dels més representatius i d'acord per la majoria.

Data: 18/01/25

Entitat: Adrià Solé (Productor agrícola local)

Lloc: Ecomercaderet Cooperativa

#### **Càrrec / Implicació de l'agent entrevistat:**

Responsable i fundador de l'Associació Agroecològica de Can Mercaderet.

#### **Activitats que promouen:**

Impulsar una agricultura ecològica i de proximitat justa i saludable pels consumidors, agricultors i pel medi ambient.

Paradeta de verdures directament de l'hort a la mateixa finca els dissabtes.

Paradeta al mercat de la Masuca els dimecres, divendres i dissabtes al matí.

Cistella setmanal que es pot encarregar en línia.

Visites d'escoles a la granja i l'hort.

#### **Requisits i mancances comentades:**

Les activitats puntuals de divulgació tenen poca incidència en la població general en el canvi del comportament de les persones.

#### **En circumstàncies favorables podrien participar en:**

Realització de Cursos de Disseny en Permacultura (CDP) per gent del municipi.

#### **Comentaris i observacions:**

Altres propostes que ens fa arribar per millorar la consciència social respecte a la sostenibilitat:

- Crear un menjador col·lectiu per gent en situació de pobresa on es cuini productes locals de forma col·lectiva.
- Que els menjadors públics de l'hospital, escoles i residències comprin productes agroecològics locals.
- Fer estudis del nivell de sostenibilitat del municipi i publicar i difondre'n els resultats (% d'aliments produïts al municipi, % d'aigua produïda al municipi, quantitat de gas natural, electricitat i residus que es consumeixen a Montbui al llarg de l'any, etc.).

# 7. PLA D'EDUCACIÓ I SENSIBILITZACIÓ AMBIENTAL

## 7.1. OBJECTIUS DEL PLA D'ACTUACIONS

El pla d'educació i sensibilització ambiental té com a objectiu principal definir les actuacions necessàries per assolir fites d'educació ambiental del municipi. Més concretament:

- Crear un inventari d'accions d'educació i sensibilització ambiental amb propostes convenients pel municipi.
- Millorar l'oferta actual d'educació ambiental del municipi.
- Establir sinergies i crear xarxa amb les entitats territorials conscienciades i interessades en l'educació ambiental.
- Incloure a tots els sectors de la població, posant especial èmfasi al públic escolar, però també a la ciutadania en general i les associacions del municipi.
- Definir una estructura de gestió i seguiment del programa d'educació i conscienciació ambiental.
- Fomentar el coneixement de l'entorn natural del municipi, la conscienciació de les nostres accions diàries sobre aquest, millorar i crear noves propostes ambientals a través de les accions proposades i implementant la ciència ciutadana.
- Utilitzar metodologies d'aprenentatge i participació diverses i adaptades segons els diferents col·lectius i que tingui en compte la perspectiva de gènere.

## 7.2. EIXOS TEMÀTICS. ÀMBITS DE TREBALL:

Els eixos temàtics del present programa ambiental venen definits pels diferents plans d'accions a desenvolupar tenint en compte el context geogràfic del municipi, els equipaments i recursos ja existents així com les prioritats i requeriments dels diferents agents socials territorials implicats durant el procés participatiu.

Generalment, una mateixa acció pot acabar encaixant en més d'un eix temàtic i que aquests es poden treballar a través de diferents formats i metodologies.

Recordem que la breu descripció dels eixos temàtics es troba a l'apartat 5. Diagnosi (pàgina 20).

Classificació de les propostes per eixos temàtics:

- **BIODIVERSITAT I PATRIMONI NATURAL**

1. Sortida guiada al Torrent de les Bruixes per escoles
2. Sortida guiada al Torrent de les Bruixes per famílies
3. Sortida guiada al Torrent de les Bruixes per experts
4. Taller de construcció de caixes-niu
5. Creació de menjadores d'ocells
6. Programa d'aprenentatge i servei per la defensa forestal
7. Creació d'una aula de natura
8. Festa de l'Arbre
9. Espai Viu Montbui
10. Sortida etnobotànica
11. Concurs de fotografia local

- **ÚS DE RECURSOS I CONSUM RESPONSABLE**

12. Curs de disseny, permacultura i agricultura regenerativa
13. Què no ens mengem? – Malbaratament alimentari a l'escola
14. Compostatge a l'escola
15. Visita a Mas Buret
16. Biblioteca de les coses

- **GESTIÓ DE RESIDUS I TRANSICIÓ ENERGÈTICA**

17. Visita a la deixalleria
18. Let's Clean Up
19. Programa Segon Servei a les Escoles
20. Programa Segon Servei al Municipi
21. Aprenentatge sobre Comunitats Energètiques
22. Visita al parc eòlic de Rubió

- **MOBILITAT SOSTENIBLE I QUALITAT DE L'AIRE**

23. Bicibús
24. Setmana Europea de la Mobilitat Sostenible

- **GESTIÓ DE L'AIGUA**

- 25. De Font en Font
- 26. Festa'l Riu Anoia
- 27. Via Blava Anoia
- 28. Cicle Integral de l'Aigua
- 29. Programa Pluja Fina
- 30. Taller de Creació Artística d'Aigua

- **NATURALITZACIÓ I ADAPTACIÓ AL CANVI CLIMÀTIC**



- 31. Recursos pedagògics per conèixer el nostre entorn
- 32. Natura i cultura a Montbui
- 33. Fem Més Escola, Creació d'una Plataforma Digital
- 34. Ecoxarxa Escolar de la Conca d'Òdena
- 35. Críptic, l'escape room dels elements
- 36. La natura com a motor de desenvolupament integral de 0 a 3
- 37. Renaturalització dels patis escolars
- 38. El riu com era abans – renaturalització del riu Anoia al seu pas per Montbui

### 7.3. FITXES DE LES ACCIONS:

A partir dels eixos temàtics classificats i descrits anteriorment, a continuació es presenten un conjunt d'accions concretes que tenen com a objectiu aterrar els principis del Pla en iniciatives reals, properes i adaptades a la realitat actual de Montbui.

Aquestes propostes s'han estructurat en format taula per facilitar la seva implementació progressiva i permetre una lectura clara i àgil. Aquest recull d'accions dinàmiques i revisables, poden evolucionar en funció de les necessitats i aportacions tant dels serveis municipals com els agents principals del territori.



## BIODIVERSITAT/MEDI NATURAL

1. SORTIDA GUIADA AL TORRENT DE LES BRUIXES PER A ESCOLES	
<b>Àmbit temàtic</b>	Biodiversitat i Patrimoni Natural
<b>Destinataris</b>	Escoles
<b>Nivell Educatiu Recomanat</b>	Des de primària fins a Batxillerat
<b>Relació ODS</b>	4. Educació de qualitat 15. Vida terrestre
	 
<b>Lloc de realització</b>	El Torrent de les Bruixes
<b>Breu descripció de l'activitat</b>	
<p>Organitzar sortides al Torrent de les Bruixes on es troben els xaragalls o <i>badlands</i> per donar a conèixer aquest important i singular patrimoni geològic.</p> <p>Les sortides s'haurien de realitzar un cop l'any durant el curs escolar segons cada nivell: primària, secundària i batxillerat.</p> <p>Els conceptes claus a treballar serien:</p> <p>Alumnat de primària:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conceptes bàsic d'erosió, transport i sedimentació</li> <li>• vocabulari geogràfic / geomorfològic bàsic</li> <li>• qualitats de la marga</li> <li>• identificació de fòssils, origen i formació a nivell bàsic</li> </ul> <p>Alumnes de secundària i batxillerat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conceptes i exemples més avançats d'erosió, transport i sedimentació.</li> <li>• Formació del paisatge i vocabulari geomorfològic complet.</li> <li>• Riscos geològics i impactes antròpics (per Batxillerat)</li> </ul>	
<b>Objectius específics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Treball de camp i gabinet per determinar els principals punts d'interès didàctic d'acord amb el currículum escolar.</li> <li>• Elaboració d'un dossier.</li> <li>• Jornada de formació del professorat al camp (un per cada nivell).</li> </ul>
<b>Visió d'Educació Ambiental</b>	Entorn com a aula, ecosistèmica i gestió ambiental
<b>Temporització de l'activitat</b>	Curs escolar
<b>Recursos humans necessaris</b>	1 tècnic (geòleg-educador) + professors acompanyants
<b>Estimació pressupostària</b>	200,00€/sortida guiada

## 2. SORTIDA GUIADA AL TORRENT DE LES BRUIXES PER A FAMÍLIES

<b>Àmbit temàtic</b>	Biodiversitat i Patrimoni Natural	
<b>Destinatari</b>	Públic general i familiar	
<b>Nivell Educatiu Recomanat</b>	A partir de primària	
<b>Relació ODS</b>	4. Educació de qualitat 15. Vida terrestre	 
<b>Lloc de realització</b>	El Torrent de les Bruixes	
<b>Breu descripció de l'activitat</b>		
<p>Organitzar sortides al Torrent de les Bruixes on es troben els xaragalls o <i>badlands</i> per donar a conèixer aquest patrimoni geològic. Conèixer el valor paisatgístic d'aquesta zona pot generar beneficis ambientals, socials i científic-culturals, tant pels montbuiencs com pel conjunt de la societat.</p> <p>Les sortides es podrien realitzar mínim un cop l'any. També es podrien fer coincidir amb alguna festivitat del poble. Per exemple, afegir la sortida dintre del marc de la Fira de la Margarida o dins del programa de Festa Major del poble.</p>		
<b>Objectius específics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Què són les margues i com es formen (introducció a l'evolució de la Conca de l'Ebre durant l'Eocè en aquest sector).</li> <li>• Com es generen i evolucionen les formes pròpies dels badland.</li> </ul>	
<b>Visió d'Educació Ambiental</b>	Gestió ambiental	
<b>Temporització de l'activitat</b>	Qualsevol època de l'any	
<b>Recursos humans necessaris</b>	Un geòleg (divulgador)	
<b>Estimació pressupostària</b>	200,00€	

## 3. SORTIDA GUIADA AL TORRENT DE LES BRUIXES PER A EXPERTS

<b>Àmbit temàtic</b>	Biodiversitat i Patrimoni Natural	
<b>Destinatari</b>	Públic expert, tècnics municipals	
<b>Nivell Educatiu Recomanat</b>	Tècnics	
<b>Relació ODS</b>	4. Educació de qualitat 15. Vida terrestre	 
<b>Lloc de realització</b>	El Torrent de les Bruixes	
<b>Breu descripció de l'activitat</b>		
<p>Organitzar sortides al Torrent de les Bruixes on es troben els xaragalls o <i>badlands</i> per donar a conèixer aquest patrimoni geològic de cara a un públic més especialitzat. Sovint, els agents interessats en</p>		

aquest tipus de sortides els manca informació més científica i especialitzada, ja que la dirigida al públic general és més bàsica. Per això es proposa que qualsevol públic pugui tenir informació i accés adequat independentment del nivell previ.

Les sortides es podrien realitzar mínim un cop l'any. També es podrien fer coincidir amb alguna festivitat del poble. Per exemple, afegir la sortida dintre del marc de la Fira de la Margarida o dins del programa de Festa Major del poble, Dia Mundial de l'Aigua, etc.

<b>Objectius específics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolució de la Conca de l'Ebre durant l'Eocè en aquest sector</li> <li>• Paleontologia i paleoecologia (afegint altres elements del terme com la Tossa de Montbui)</li> <li>• Evolució del paratge dels Xaragalls de la Tossa durant el quaternari</li> </ul>
<b>Visió d'Educació Ambiental</b>	Gestió ambiental
<b>Temporització de l'activitat</b>	Qualsevol època de l'any
<b>Recursos humans necessaris</b>	Un geòleg (investigador)
<b>Estimació pressupostària</b>	200,00 €

#### 4. TALLER DE CONSTRUCCIÓ DE CAIXES-NIU

<b>Àmbit temàtic</b>	Biodiversitat i Patrimoni Natural
<b>Destinatari</b>	Joves
<b>Nivell Educatiu Recomanat</b>	Secundària i Joves
<b>Relació ODS</b>	4. Educació de qualitat 15. Vida terrestre
<b>Lloc de realització</b>	Depèn del col·lectiu on es realitzi



#### Breu descripció de l'activitat

Construir caixes-niu és una manera eficaç de protegir la fauna, augmentar la biodiversitat i contribuir a la conservació d'espècies que podrien estar en perill de desaparèixer a causa de la pèrdua del seu hàbitat natural.

Aquesta activitat pot anar dirigida cap a diferent públic de joves, ja sigui del MontJove, del GEM, de les escoles o bé com a activitat complementària a la Fira de la Sostenibilitat La Margarida o de la Setmana de la Natura.

- **Consta de diferents parts diferenciades:**

- A través d'un taller pràctic, la persona formadora explica als joves què són, per a què serveixen i com es construeixen les caixes-niu per a ocells. Després per grups reduïts (2-4 persones) es construeixen les caixes-niu.
- Un cop fetes les caixes-niu es concerta una sortida per anar-les a col·locar al lloc més adequat.
- Dos o tres cops l'any es passa a revisar i netejar les caixes niu. Es reparen si s'han fet malbé, es canvien de lloc al cap d'un temps si es comprova que no estan al lloc més adequat, etc.
- Durant tot el procés es fan tasques d'observació i estudi dels ocells que en poden fer ús. Ja sigui a través de guies d'ocells autòctones, aplicacions digitals concretes pel reconeixement d'ocells i el seu cant (Merlin), observació i reconeixement dels ocells amb binocles, etc.

- **Consideracions generals:**

- S'ha de tenir en compte que és una activitat repartida en diferents parts temporals, no és una activitat d'un sol dia. Comptar mínim 3 jornades repartides durant l'any amb inici a la tardor.
- S'ha d'utilitzar fusta massissa.
- La fusta no s'ha de polir. Les petites rugositats i imperfeccions ajuden els ocells a enfilar-s'hi per entrar i sortir.
- En penjar-les, preferentment durant la o inicis d'hivern, orientar-les a sud-est.
- No convé situar-les les unes prop de les altres (excepte en el cas del falciot).

- **Tipus de caixes niu:**

- **Caixa niu de bústia:** és el disseny més comú i estès. Pot ser ocupada per diverses espècies (mallerengues, pardal comú, cargolet) segons la mida del forat d'entrada.

- **Caixa niu de frontal obert:** de construcció senzilla, és idònia per a espècies com la cuereta blanca o el pit-roig. La neteja i buidatge de material antic es pot fer a través de l'obertura frontal.
- **Caixa niu per a raspinells.**
- **Caixa niu per a falciots.**
- **Caixa niu per a orenetes.**

Pel tipus de proposta les més adequades serien la de bústia i frontal obert.

<b>Objectius específics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprendre a construir una caixa-niu funcional: conèixer els materials, les eines a emprar, conèixer pel tipus d'aus que és necessària, etc.</li> <li>● Conèixer la importància de les caixes-niu per a la biodiversitat.</li> <li>● Desenvolupar habilitats pràctiques, creatives i el treball en equip.</li> <li>● Promoure valors de respecte i cura pel medi ambient.</li> <li>● Desenvolupar consciència sobre ecologia urbana i rural.</li> <li>● Iniciar-se en projectes ambientals col·laboratius i replicables.</li> </ul>
<b>Visió d'Educació Ambiental</b>	L'entorn com a aula i gestió ambiental
<b>Temporització de l'activitat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hivern: instal·lació.</li> <li>- Primavera: revisió caixes niu.</li> <li>- Estiu/tardor: a finals d'estiu es poden despenjar per retirar el material vegetal de l'interior i per evitar l'ocupació per part de rosegadors a la tardor.</li> </ul>
<b>Recursos humans necessaris</b>	Persona formadora / educador ambiental.
<b>Estimació pressupostària</b>	<p>Monitoratge extern: 180€ + materials</p> <p>Caixes niu: depenent de l'espècie poden oscil·lar entre els 15 i 50€ (muntables).</p>

## 5. CREACIÓ DE MENJADORES D'OCELLS

<b>Àmbit temàtic</b>	Biodiversitat i Patrimoni Natural
<b>Destinatari</b>	Infants i Joves
<b>Nivell Educatiu Recomanat</b>	Infantil, primària, secundària, jovent
<b>Relació ODS</b>	4. Educació de qualitat 15. Vida terrestre
<b>Lloc de realització</b>	Es pot fer en un espai interior i després col·locar-les a l'exterior
<b>Breu descripció de l'activitat</b>	



La construcció i instal·lació d'una menjadora per a ocells és una eina fantàstica per oferir-los aliment en una època de l'any en que tenen dificultats per trobar-ne (hivern), alhora que permet conèixer quines són les espècies que viuen al voltant del municipi.




- **Tipus de menjadores:** n'hi ha de molts tipus, es poden centrar en les més senzilles i que es construeixen a partir de materials de reciclatge.
  - **Menjadora de safata:** la seva grandària el fa òptim per acollir diversos ocells.
  - **Menjadora de llauna:** senzilla, reciclada i ideal per penjar als arbres.
  - **Enfilall de cacauets:** molt fàcil de fer i molt nutritiva sobretot per mallerengues.
  - **Boles de greix:** excel·lent recurs per alimentar-los ja que aporta energia, durador i fàcil de fer.
  - **Menjadora tubular:** ideal per a penjar als arbres i de construcció molt senzilla. En aquest tipus de menjadora cal utilitzar llavors petites que no obstrueixin l'orifici de sortida.
  - **Altres:** a partir de restes orgàniques, per exemple, mitja pela de taronja o de coco. S'insereix gra específic per ocells i amb un cordill biodegradable es pot penjar d'alguna branca. També facilitarà el seu ús i la visualització d'espècies si afegim un recipient amb aigua.
- **El lloc:** la menjadora s'ha de situar en un lloc com més tranquil millor però que ens permeti observar-la des d'una distància prudent. Cal que estigui en un espai obert perquè els ocells puguin veure si se'ls acosta algun depredador. D'altra banda, també és convenient que hi hagi arbres o arbustos a prop per tal que s'hi puguin amagar en cas de perill.
- **El menjar:** qualsevol aliment que es posi ha de ser sense sal i sense torrar. Els més adients són: llavors, pomes, fruits secs, boles de greix, aigua (en cas de gelada o sequera).
- **Recomanacions:**
  - Començar a posar el menjar a finals de tardor o inicis d'hivern per donar temps als ocells a acostumar-se que hi ha un punt de menjar/aigua en un lloc concret.
  - Ser constants. Evitar deixar d'alimentar-los a mig hivern quan més fred fa i ja estan habituats al punt d'aliment.

- S'ha de desinfectar periòdicament per evitar malalties.

Aquesta proposta es pot fer amb el jovent de Mont-Jove i lligar-la amb l'acció anterior (número 4) ja que poden seguir un mateix fil conductor i són activitats perdurables en el temps. També es poden realitzar a nivell escolar (programa "Els ocells del pati" de l'ICO), i des del GEM o qualsevol altre col·lectiu que es consideri apropiat.

<b>Objectius específics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajudar a la fauna local durant l'hivern (època de dificultat alimentària).</li> <li>• Promoure la biodiversitat.</li> <li>• Observar i gaudir de la natura.</li> <li>• Conscienciar sobre la importància dels ocells en l'ecosistema i la necessitat de protegir el medi ambient.</li> <li>• Fomentar hàbits responsables i sostenibles.</li> </ul>
<b>Visió d'Educació Ambiental</b>	L'entorn com a aula i gestió ambiental
<b>Temporització de l'activitat</b>	Hivern
<b>Recursos humans necessaris</b>	Escoles verdes-ICO, Institut Català d'Ornitologia / Comitè ambiental de les escoles / Educador ambiental
<b>Estimació pressupostària</b>	300,00 € per escola

## 6. PROGRAMA D'APRENTATGE I SERVEI PER A LA DEFENSA FORESTAL

<b>Àmbit temàtic</b>	Biodiversitat i Patrimoni Natural
<b>Destinatari</b>	Secundària i públic general
<b>Nivell Educatiu Recomanat</b>	Secundària
<b>Relació ODS</b>	4. Educació de qualitat 13. Acció climàtica 15. Vida terrestre   
<b>Lloc de realització</b>	Instituts i espais públics municipals/Bosc

### Breu descripció de l'activitat

Aquesta activitat està adreçada a l'alumnat de secundària que realitzen el **Programa d'Aprenentatge i Servei per la Defensa Forestal**, qui adrecen 10h externes al currículum per a fer aquesta tasca.


L'activitat es divideix en 3 parts:

1. Un representant de l'**Agrupació de Defensa Forestal (ADF) La Tossa-Montbui** va a l'Institut (o GEM/Mont-Jove) a fer una **xerrada** sobre qui són i què fan els ADF i els fa una proposta per a que els joves facin una campanya de comunicació amb l'objectiu de fer arribar a altres joves i al públic general el valor ambiental dels boscos i la importància de la funció dels ADF per tal de seguir preservant el benestar forestal.
2. Els joves participants a la proposta decideixen una **temàtica i un format d'investigació** que els engresqui per després posar-ho en comú amb altres joves.  
 Alguns temes que es podrien treballar a mode d'exemple podrien ser:
  - Anàlisi de les ADF (qui són, què fan, entrevistes a ADF, etc.)
  - Causes dels incendis (accions per prevenir-los, com es poden ocasionar, estadístiques i informacions sobre focs a la zona, etc.)
  - Gestió forestal (tala d'arbrat, talla focs, silvo pastura, etc.)
  - La població rural i el bosc (despoblament rural, abandonament de les masies, vida a pagès, consum de productes km.0, etc.)
  - Conseqüències ambientals dels incendis (pèrdua de la biodiversitat, del sòl, què passa després, etc.)
  - Serveis ecosistèmics del bosc (què ens aporta el bosc?, quines professions en surten?, etc.)
  - La importància de l'aigua (sequera, pluja, d'on ve l'aigua per apagar els focs, importància de l'aigua, gestió de l'aigua, etc.)
  - Fauna i flora del nostre territori (quins sistemes forestals hi ha a l'Anoia? Quins boscos hi ha? Quines plantes i animals hi viuen? Quina importància tenen al bosc?, etc.)
3. Entre tots els instituts o associacions participants es crea una **exposició itinerant** per les escoles i/o espais municipals públics, per exemple, la biblioteca o l'Ajuntament, per a que es doni a conèixer a la resta de la ciutadania.

Per tant, aquesta proposta estableix sinèrgies entre diferents agents socials del territori actuant en defensa del patrimoni comú a través de l'estudi, divulgació i exposició de la recerca que han fet.

<b>Objectius específics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difondre els valors patrimonials del bosc i la funció que realitza l'Associació de Defensa Forestal.</li> <li>• Impulsar i afavorir el voluntariat per realitzar actuacions socioambientals.</li> <li>• Valorar l'intercanvi d'experiències i de la força de la col·lectivitat per actuar a favor, per i en el medi.</li> <li>• Potenciar i valorar la necessitat d'actuar col·lectivament en la recerca de solucions a problemes ambientals.</li> <li>• Participar per fomentar el coneixement i el treball comú, la recerca i l'actuació en el propi entorn i la seva realitat. Prendre consciència de l'evolució del paisatge i el seu ús.</li> </ul>
<b>Visió d'Educació Ambiental</b>	L'entorn com a aula, problemes ambientals i gestió ambiental.
<b>Temporització de l'activitat</b>	Qualsevol època de l'any.
<b>Recursos humans necessaris</b>	Un o dos agents voluntaris de l'ADF + 1 educador ambiental per la coordinació tècnica.
<b>Estimació pressupostària</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activitat socioambiental voluntària (es podria obsequiar al personal voluntari amb una mostra de productes locals).</li> <li>- 850,00 € Coordinació i exposició (no inclou estructura suport per l'exposició).</li> </ul>

## 7. CREACIÓ D'UNA AULA DE NATURA – CENTRE D'INTERPRETACIÓ AMBIENTAL

<b>Àmbit temàtic</b>	Biodiversitat i Patrimoni Natural / Ús de recursos i consum responsable	
<b>Destinatari</b>	Públic general	
<b>Nivell Educatiu Recomanat</b>	Familiar	
<b>Relació ODS</b>	<p>4. Educació de qualitat</p> <p>6. Aigua neta i sanejament</p> <p>12. Consum i producció responsables</p> <p>13. Acció climàtica</p> <p>15. Vida terrestre</p> <p>17. Aliances per a assolir els objectius</p>	
<b>Lloc de realització</b>	Santa Margarida de Montbui	
<b>Breu descripció de l'activitat</b>		
<p>Crear una <b>Aula de natura – Centre d'interpretació ambiental</b> (que, de fet, ja havia existit fa uns 30 anys a la Conca). És a dir, buscar un espai per l'ús educatiu (preferiblement situat en un entorn natural), on els usuaris puguin participar a través d'experiències directes amb l'entorn que els envolta. Aquest espai pot servir i oferir diferents experiències: sortides de camp, excursions guiades per conèixer els ecosistemes locals, estudis de flora i fauna, activitats pràctiques i creatives que combinin l'ensenyament teòric amb l'experiència directa, etc.</p> <p>Aquest tipus d'aula busca connectar els participants amb la natura i fomentar el respecte pel medi ambient a través de l'observació i l'experimentació.</p> <p>També seria adequat com a lloc on deixar el material per a la realització de les diferents activitats i com a punt de reunió dels voluntaris i formadors així com espai de cocreació de continguts.</p> <p>Per realitzar aquestes propostes es pot comptar amb les diferents entitats ambientalistes que configuren la Conca d'Òdena i que poden estar presents i col·laborar amb el municipi de Montbui. Mentre es troba un lloc idoni i per a dur a terme aquesta actuació, es podria proposar algun espai municipal comunitari, per exemple, el Mont-Àgora. Una aula de natura – Centre d'interpretació ambiental pot esdevenir molt més que un lloc per aprendre sobre medi ambient i convertir-lo en un espai multifuncional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Com es pot implementar? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es pot fer una implementació gradual, en que el primer any l'aula realitzi activitats durant un trimestre, el segon any un semestre i el tercer any nou mesos, per exemple.</li> <li>- Primera fase: crear un programa educatiu (una dotzena de propostes base).</li> <li>- Segona fase: realització d'activitats experimentals i de programació compartida.</li> <li>- Tercera fase: implementar un programa de gestió econòmica compartida amb els usuaris.</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Objectius específics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupar i fomentar la consciència ambiental.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupar habilitats d'observació i investigació.</li> <li>• Promoure la xarxa i el treball en equip.</li> <li>• Fomentar la responsabilitat i el respecte cap a l'entorn natural.</li> <li>• Desenvolupar habilitats pràctiques i creatives.</li> <li>• Facilitar un aprenentatge experimental i significatiu.</li> <li>• Fomentar el benestar personal i la connexió emocional amb la natura.</li> </ul>
<b>Visió d'Educació Ambiental</b>	L'entorn natural com a aula i gestió ambiental.
<b>Temporització de l'activitat</b>	Tot l'any.
<b>Recursos humans necessaris</b>	Personal de les associacions ambientals del territori (equip interdisciplinari mínim de 4 persones – multiprofessional). Primer any, dues persones.
<b>Estimació pressupostària</b>	6.000,00/7.000,00 € Primer any.


## 8. FESTA DE L'ARBRE

<b>Àmbit temàtic</b>	Biodiversitat i Patrimoni Natural
<b>Destinatari</b>	Famílies, entitats i població adulta
<b>Nivell Educatiu Recomanat</b>	Públic adult, juvenil i familiar
<b>Relació ODS</b>	4. Educació de qualitat 11. Ciutats i comunitats sostenibles 13. Acció Climàtica 15. Vida Terrestre 17. Aliances per assolir objectius
<b>Lloc de realització</b>	Entorn natural i urbà de Santa Margarida de Montbui
<b>Breu descripció de l'activitat</b>	<p>La <b>Festa de l'Arbre</b> és una celebració dedicada a la plantació d'arbres i a la conscienciació sobre la importància del medi ambient. A Catalunya té una tradició centenària i sovint es vincula a escoles, associacions i ajuntaments per fomentar el respecte per la natura i la sostenibilitat.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Quines necessitats s'intenten pal·liar amb la Festa de l'Arbre?<ul style="list-style-type: none"><li>- Millorar racons degradats o abandonats que es troben a les rodalies de les viles i que poden ser recuperats amb intenció lúdica, educativa o paisatgística.</li><li>- Millorar l'equilibri dels boscos existents amb la plantació d'espècies en perill d'extinció que hagin perdut presència en l'ecosistema "natural".</li></ul></li><li>• Com implementar-la?<ul style="list-style-type: none"><li>- Definir l'objectiu, l'espai i els tipus d'arbres o arboç. S'ha d'establir si es vol fer una plantació massiva o una restauració d'un espai verd. La Festa i celebració en sí, podria coincidir en dates com el Dia Mundial de l'Arbre (21 de març).</li><li>- Fer partícip a entitats i escoles del municipi: coordinar-se amb associacions ecologistes, escoles i veïnat.</li><li>- Es pot implicar els centres educatius per fer tallers i activitats didàctiques.</li></ul></li><li>• Com promocionar-la?<ul style="list-style-type: none"><li>- Fer cartells i campanyes a les xarxes socials i a la web municipal.</li><li>- Informar a les escoles perquè hi facin una sortida, entitats del poble.</li><li>- Enviar comunicats per incentivar a la participació ciutadana.</li></ul></li><li>• Desenvolupament de l'activitat:<ul style="list-style-type: none"><li>- Organitzar grups voluntaris amb tasques concretes.</li><li>- Fer una petita inauguració amb representants municipals.</li><li>- Documentar l'esdeveniment amb vídeos i fotos.</li><li>- Es pot complementar amb alguna cançó, ball, conta-contes, tast de productes locals, que pot gestionar cada centre o entitat que hi participi.</li></ul></li><li>• Aspectes a tenir en compte:<ul style="list-style-type: none"><li>- No és una activitat d'un dia, cal una feina prèvia i un seguiment posterior</li><li>- S'ha de triar una data/es adequada segons l'arbre i el clima (finals d'hivern).</li><li>- Proporcionar el material necessari: eines, regadores, guants.</li></ul></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contactar amb vivers locals per aconseguir arbres autòctons.</li> <li>- Plançons: dependrà de la mida, la quantitat i el proveïdor.</li> </ul>
<b>Objectius específics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reforestació i millora del medi ambient.</li> <li>● Augment de la massa forestal.</li> <li>● Sensibilització ambiental.</li> <li>● Educació ecològica per als infants i joves.</li> <li>● Foment de la participació ciutadana.</li> <li>● Reforç del sentiment de pertinença.</li> <li>● Col·laboració entre institucions i entitats locals.</li> </ul>
<b>Visió d'Educació Ambiental</b>	L'entorn com a aula; l'entorn com a ecosistema; els problemes ambientals del municipi.
<b>Temporització de l'activitat</b>	Tot i que és una activitat que es pot allargar en diverses jornades entre la preparació i el seguiment, la Festa de l'Arbre en sí es pot optar per un dia concret que pot coincidir amb alguna celebració, per exemple, el Dia Mundial de l'Arbre o la Festa de la Margarida.
<b>Recursos humans necessaris</b>	Un coordinador /educador ambiental + equip voluntariat
<b>Estimació pressupostària</b>	2.500,00 (pers. Tècnic) + 2.800,00 € (materials)

## 9. ESPAI VIU MONTBUI

<b>Àmbit temàtic</b>	Biodiversitat i Patrimoni Natural	
<b>Destinataris</b>	Famílies, entitats i població adulta	
<b>Nivell Educatiu Recomanat</b>	Públic adult, juvenil i familiar	
<b>Relació ODS</b>	4. Educació de qualitat 11. Ciutats i comunitats sostenibles 12. Consum i producció responsables 13. Acció Climàtica 15. Vida Terrestre 17. Aliances per assolir els objectius	
<b>Lloc de realització</b>	Entorn natural Santa Margarida de Montbui	
<b>Breu descripció de l'activitat</b>		
<p><b>Espai Viu Montbui</b> neix com una proposta de creació d'un <b>programa de tallers i activitats entorn la biodiversitat i el medi ambient</b> dels voltants del municipi de Santa Margarida de Montbui. Aquest programa hauria d'englobar diferents temàtiques a càrrec de diferents entitats i persones que coneixin el territori. Podria formar part del programa d'activitats de l'Aula de Natura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Com portar-ho a terme?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una primera trobada presencial o on-line amb les diferents entitats per a donar a conèixer la proposta i veure qui en vol formar part.</li> <li>- Una segona trobada on cada entitat presenti la seva proposta i es realitzi una calendarització en funció de la tipologia de taller i preferència o disponibilitat de cadascú. Segons les propostes i participació es pot començar amb un parell d'activitats programades l'any però amb la intenció d'anar-ho establint i replicant fins que quedi una proposta, per exemple, de dues sortides per estació de l'any.</li> </ul> </li> <li>● <b>A tenir en compte per la realització dels tallers:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfocament pràctic i interactiu. Que siguin activitats a l'aire lliure i on hi hagi interacció amb l'entorn i la resta de participants.</li> <li>- Adaptabilitat per edats. Cada taller i entitat ha d'especificar sobre quin públic va destinada la seva proposta.</li> <li>- Respecte per la natura. Recordar als participants la importància de respectar l'entorn natural i els éssers vius que l'habiten.</li> </ul> </li> <li>● <b>Quina tipologia d'activitats-tallers poden sortir?</b> Variades.           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller d'albirament de rastres i fauna de l'entorn.</li> <li>- Reconeixement i usos de plantes remeieres.</li> <li>- Taller de descoberta de flora i fauna urbana.</li> <li>- Rutes ornitològiques, entomològiques, herpetologia per a principiants, mamífers de casa nostra, etc.</li> </ul> </li> </ul>		

- Taller de fotografia d'aproximació i macro de flora i fauna.
- Rutes geològiques (mirar proposta acció nº1, 2 i 3).

- **Qui i com es porta a terme l'organització i dinamització en un primer moment?**

Una agència externa es pot encarregar de buscar les possibles entitats participants i organitzar les dues primeres trobades: una per contextualitzar el marc d'actuació i la segona per calendaritzar i especificar el nom, lloc i data del taller. Aquestes dues trobades podrien ser presencials o on-line (pot ser aquesta segona opció és més factible si s'ajunten varis agents de diferents parts del territori).

Un cop tancat el programa, cada entitat es responsabilitza del tot del seu taller. I, en cas de replicar-se o afegir-se altres agents es poden auto-gestionar seguint la mateixa estructura inicial.

- **Difusió:**


Un cop tancada la programació i calendarització es pot crear un tríptic en format pdf digital on surti el títol del taller, una breu explicació, dia, hora i lloc de trobada. Es pot difondre per les xarxes socials, com Instagram, grups de WhatsApp, web de l'Ajuntament.

<b>Objectius específics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear aliança i xarxa entre els diferents agents i entitats del territori.</li> <li>• Donar a conèixer l'entorn natural del municipi.</li> <li>• Sensibilitzar sobre la biodiversitat i el medi ambient.</li> <li>• Fomentar la participació activa de la comunitat.</li> <li>• Millorar el coneixement dels ecosistemes locals i les seves amenaces.</li> <li>• Crear consciència sobre la rellevància del paisatge local.</li> </ul>
<b>Visió d'Educació Ambiental</b>	L'entorn com a aula; l'entorn com a ecosistema; els problemes ambientals del municipi
<b>Temporització de l'activitat</b>	2 activitats tardor/ 2 activitats hivern/ 2 activitats primavera/ 2 activitats estiu
<b>Recursos humans necessaris</b>	Entitat, associació o persona especialista que realitzi cada activitat/taller
<b>Estimació pressupostària</b>	Preu organització entitat externa = 150,00 € / educador i taller + material complementari si es requereix

10. SORTIDA ETNOBOTÀNICA	
<b>Àmbit temàtic</b>	Biodiversitat i patrimoni natural
<b>Destinataris</b>	Públic adult
<b>Nivell Educatiu Recomanat</b>	Es podria adaptar segons la necessitat del grup
<b>Relació ODS</b>	<p>3. Salut i benestar 4. Educació de qualitat 11. Ciutats i comunitats sostenibles 12. Consum i producció responsables 13. Acció Climàtica 15. Vida terrestre</p> 
<b>Lloc de realització</b>	Entorn natural de Santa Margarida de Montbui
<b>Breu descripció de l'activitat</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Opció 1:</b> Sortida d'entre 1 i 2 hores pel entorn natural proper al municipi per tal d'observar i conèixer les plantes d'una zona determinada, tot destacant-ne els usos tradicionals per part de les comunitats locals. Durant la sortida els participants aprenen a identificar espècies vegetals i a entendre'n els usos medicinals, alimentaris, rituals, artesanals o simbòlics, tot relacionant el món vegetal amb la cultura popular i la saviesa ancestral.</li> <li>• <b>Opció 2:</b> Realització de diferents tallers silvestres i etnobotànics on es combini l'opció 1 amb la part més pràctica tot aprenent a realitzar diferents productes naturals. Per exemple, unguent respiratori, bàlsam labial, espelmes amb oli reciclat, xampú sòlid, <i>aftersun</i> natural, etc. També es poden incloure receptes de cuina amb les plantes recollides en algun dels tallers.</li> <li>• <b>A tenir en compte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es requereix d'una aula pedagògica si es volgués realitzar els tallers més pràctics. Es podria fer en una aula de natura.</li> <li>- Per la opció 1 no cal cap material complementari. El/la tallerista ja porta tot el necessari.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Objectius específics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar espècies vegetals autòctones i silvestres de l'entorn visitat.</li> <li>• Conèixer els diferents usos tradicionals de les plantes.</li> <li>• Valorar la importància del coneixement tradicional com a part del patrimoni cultural.</li> <li>• Fomentar el respecte per la biodiversitat.</li> <li>• Relacionar botànica i cultura.</li> <li>• Reforçar el vincle entre la natura i com les persones hi interactuen.</li> </ul>
<b>Visió d'Educació Ambiental</b>	L'entorn com a aula; la gestió ambiental de l'entorn.

<b>Temporització de l'activitat</b>	Qualsevol època de l'any.
<b>Recursos humans necessaris</b>	Persona divulgadora especialista en etnobotànica.
<b>Estimació pressupostària</b>	Opció 1: entre 150 € i 300 € per taller segons durada, material i preparació. Opció 2: es pot fer un pack de diferents tallers, per exemple, 6 tallers per 90 €.

## 11. CONCURS DE FOTOGRAFIES DE FAUNA LOCAL


<b>Àmbit temàtic</b>	Biodiversitat i patrimoni natural	
<b>Destinataris</b>	Públic general	
<b>Nivell Educatiu Recomanat</b>	Totes les edats i nivells	
<b>Relació ODS</b>	<p>4. Educació de qualitat</p> <p>11. Ciutats i comunitats sostenibles</p> <p>12. Consum i producció responsables</p> <p>13. Acció Climàtica</p> <p>15. Vida terrestre</p> <p>17. Aliances per a assolir objectius</p>	
<b>Lloc de realització</b>	Espai municipal de Santa Margarida de Montbui	
<b>Breu descripció de l'activitat</b>		
<p>El concurs de fotografia de fauna local és una proposta participativa oberta a la ciutadania per capturar imatges d'animals salvatges presents al municipi (aus, insectes, mamífers, rèptils, amfibis...). L'activitat busca sensibilitzar sobre la biodiversitat pròxima, fomentar la creativitat i l'observació de la natura, i posar en valor el patrimoni natural local a través de la fotografia. No s'acceptaran fotos de fauna domèstica ni animals en captivitat.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Participants:</b> <p>El concurs pot estar obert a tothom, tant aficionats com professionals de la fotografia i la fauna. Es podrien establir diferents categories, per exemple:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Infantil/Juvenil (fins els 17 anys)</li> <li>- Adults (a partir de 18).</li> </ul> </li>   <li>● <b>Presentació:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada participant pot presentar fins a 3 fotos originals i pròpies.</li> <li>- Les imatges han de tenir una qualitat mínima.</li> <li>- Enviar-les en format digital (.jpg o .png) a un correu electrònic.</li> <li>- Ha d'incloure: títol de la fotografia, nom i cognoms de l'autor/a, edat i categoria, lloc on s'ha fet la fotografia.</li> <li>- S'ha d'establir un termini per presentar les fotografies (data inici - data finalització).</li> <li>- S'ha d'establir una data de resolució i comunicació dels guanyadors.</li> <li>- S'ha d'establir una data i lloc per la exposició i entrega de premis.</li> </ul> </li>   <li>● <b>El jurat:</b> pot estar format per representants de l'Ajuntament, naturalistes i fotògrafs de natura, i membres d'entitats locals.</li>   <li>● <b>Premis:</b> podrien ser premis que fomentin el sentiment de municipi i aliances: Per exemple: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Val de compra en comerços locals.</li> <li>- Lot de productes locals.</li> </ul> </li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Àpat per a 2 persones en un restaurant del municipi.</li> <li>- Alguna experiència cultural o natural: visites guiades, sortides de natura, entrada a algun espectacle.</li> <li>- També hi poden haver premis més col·laboratius (aleshores també es podrien ampliar les categories de participació). Per exemple: Premi a una entitat; a un grup classe o escola, un col·lectiu jove, etc.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Reconeixement i usos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposició de les fotos guanyadores en espais públics (biblioteca, Ajuntament, escola o institut, centre cultural, etc.)</li> <li>- Publicació a les xarxes socials com a l'Instagram del municipi, també a la web de l'Ajuntament i al butlletí municipal.</li> <li>- Posteriorment es podrien utilitzar les imatges de tots els participants per crear un <b>calendari local</b> i vendre'l als comerços del municipi.</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Variants:</b> El mateix tipus de concurs es pot realitzar amb altres temàtiques, per exemple, de flora local, paisatges del municipi, festes del poble, abans i ara (fotografies antigues amb imatges actuals fetes des del mateix punt de vista), vida rural, etc.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Lloc on es pot realitzar l'exposició i entrega de premis:</b> Espais tipus el MontÀgora, Ajuntament, La Vinícola...</li> </ul>
<b>Objectius específics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conèixer i valorar la fauna local, especialment la més desconeguda.</li> <li>● Promoure la participació ciutadana activa en una iniciativa ambiental i cultural.</li> <li>● Despertar l'interès per la fotografia de natura.</li> <li>● Sensibilitzar sobre la importància de conservar els hàbits naturals i la biodiversitat.</li> <li>● Difondre imatges positives i respectuoses del medi natural local, potenciant un sentiment de pertinença i cura.</li> </ul>
<b>Visió d'Educació Ambiental</b>	L'entorn com a aula; l'entorn com a ecosistema; els problemes ambientals de l'entorn.
<b>Temporització de l'activitat</b>	Qualsevol època de l'any
<b>Recursos humans necessaris</b>	Persona que organitzi el concurs.
<b>Estimació pressupostària</b>	Bàsicament la difusió que es vulgui fer.

## ÚS DE RECURSOS I CONSUM RESPONSABLE


12. CURS DE DISSENY EN PERMACULTURA I AGRICULTURA REGENERATIVA	
<b>Àmbit temàtic</b>	Biodiversitat/Medi Natural o Ús de recursos i consum responsable
<b>Destinataris</b>	Públic adult
<b>Nivell Educatiu Recomanat</b>	Tècnic
<b>Relació ODS</b>	4. Educació de qualitat 6. Aigua neta i sanejament 12. Consum i producció responsables 13. Acció climàtica 15. Vida terrestre 17. Aliances per a assolir els objectius 
<b>Lloc de realització</b>	Can Mercaderet
<b>Breu descripció de l'activitat</b>	
<p>Crear un curs de disseny en permacultura i agricultura regenerativa no només per oferir uns coneixement pràctics en disseny i gestió de sistemes agrícoles sostenibles, sinó que també és una eina potent per afrontar els reptes globals actuals, com el canvi climàtic, la pèrdua de biodiversitat i la inseguretat alimentària. Els participants no només aprendrien tècniques concretes, sinó que es convertirien en agents de canvi en el seu entorn, contribuint a un món més saludable i just per a tothom.</p> <p>Tot i ser un curs obert a públic de tot arreu, es pot fomentar que gent del municipi s'apunti per tal d'anar implementant els aprenentatges adquirits durant el curs al mateix territori.</p>	
<b>Objectius específics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar els principis de disseny permacultural.</li> <li>• Desenvolupar habilitats pràctiques de cultiu regeneratiu.</li> <li>• Conèixer i aplicar tècniques de conservació de l'aigua.</li> <li>• Identificar i utilitzar plantes i animals per millorar la biodiversitat i la salut del sistema.</li> <li>• Desenvolupar una comprensió de l'economia regenerativa i la seva aplicació a la permacultura.</li> <li>• Aplicar un enfocament pràctic i creatiu per al disseny de sistemes ecològics.</li> </ul>
<b>Visió d'Educació Ambiental</b>	Gestió ambiental i transformació del municipi
<b>Temporització de l'activitat</b>	Qualsevol època de l'any
<b>Recursos humans necessaris</b>	Persona formadora experta
<b>Estimació pressupostària</b>	2.550€ + IVA / Curs pensat per 15-20 persones i una durada de 30h.


## 13. QUÈ NO ENS MENGEM? - MALBARATAMENT ALIMENTARI A L'ESCOLA

<b>Àmbit temàtic</b>	Ús recursos i consum responsable	
<b>Destinatari</b>	Escoles	
<b>Nivell Educatiu Recomanat</b>	Primària	
<b>Relació ODS</b>	2. Fam zero 3. Salut i benestar 4. Educació de qualitat 11. Ciutats i comunitats sostenibles 12. Consum i producció responsables 13. Acció climàtica	
<b>Lloc de realització</b>	Escoles de Montbui	
<b>Breu descripció de l'activitat</b>		
<p>“Què no ens mengem?” és una proposta per conèixer el malbaratament alimentari que existeix als menjadors escolars, però sobretot per conscienciar als alumnes i famílies sobre l'aprofitament i els bons hàbits alimentaris.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <b>Preparació i sensibilització:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicació del projecte als monitors de menjador, mestres, alumnes, comitè ambiental.</li> <li>- Organització de grups: qui se'n cuida? Grup classe, comitè verd?</li> </ul> </li> <li> <b>Procediment:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es posa el menjar a l'aula (ració que correspon a cada alumne) amb la implicació de la coordinadora de menjador.</li> <li>- Es pesa el menjar sobrant després de dinar (plats no consumits, menjar llençat).</li> <li>- Es pot fer esporàdicament: un dia/trimestre o durant diversos dies consecutius per obtenir una mitjana fiable.</li> <li>- L'alumnat encarregat anota les quantitats de menjar desaprofitat i es calcula quantes persones haurien pogut menjar.</li> <li>- Altres opcions: es classifiquen els residus (pa, carn, verdures, etc.) per identificar quins aliments es malbaraten més. O bé, es comparen resultats i es detecten patrons (per exemple, si certs plats es llencen més sovint).</li> </ul> </li> <li> <b>A tenir en compte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Els alumnes poden escollir la quantitat de menjar segons la seva gana.</li> <li>- Fer difusió a través de cartells i murals amb dades sobre el malbaratament i consells per reduir-lo i informar a les famílies.</li> <li>- Es poden fer xerrades i activitats pràctiques per conscienciar l'alumnat.</li> </ul> </li> <li> <b>Sessions requerides per formar al personal educatiu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 sessió d'explicació del projecte (presencial).</li> <li>- 1 sessió de seguiment (es pot fer online).</li> </ul> </li> </ul>		


- 1 sessió de tancament/conclusió (presencial).	
<b>Objectius específics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evitar el desaprofitament d'aliments.</li> <li>• Fomentar la consciència ambiental.</li> <li>• Aprendre a gestionar millors els recursos.</li> </ul>
<b>Visió d'Educació Ambiental</b>	L'entorn com a aula; l'entorn com a ecosistema; els problemes ambientals del municipi.
<b>Temporització de l'activitat</b>	Curs escolar.
<b>Recursos humans necessaris</b>	Monitoratge intern del menjador escolar + educador extern per a les 3 sessions requerides.
<b>Estimació pressupostària</b>	150€ per sessió formador extern.

## 14. COMPOSTATGE A LES ESCOLES

<b>Àmbit temàtic</b>	Ús de recursos i consum responsable
<b>Destinataris</b>	Famílies, entitats i població adulta
<b>Nivell Educatiu Recomanat</b>	Públic adult, juvenil i familiar
<b>Relació ODS</b>	<p>4. Educació de qualitat 11. Ciutats i comunitats sostenibles 12. Consum i producció responsables 13. Acció climàtica 15. Vida terrestre</p> 
<b>Lloc de realització</b>	Centres educatius de Santa Margarida de Montbui
<b>Breu descripció de l'activitat</b>	
<p>Amb el vist i plau dels centres educatius, <b>instal·lació d'un compostador</b> que serà utilitzat per l'escola. Es podrà compostar la part orgànica de l'esmorzar i/o cuina i les restes de l'hort.</p> <p>Una vegada a l'any (que es pot fer coincidir amb un dia internacional, com per exemple, el 5 de juny que és el dia mundial del medi ambient; el 22 d'abril dia de la terra o el 29 de setembre que és el dia internacional de conscienciació sobre les pèrdues i el malbaratament alimentari) l'AFA també hi participarà amb una activitat de dinamització i ús. Podran portar a casa adob per les plantes. Caldrà una sessió de formació i la tasca de coordinació pel dia de participació familiar. D'aquesta manera es promou que tota la <b>comunitat educativa</b> s'impliqui en una tasca així sent el compostador una <b>eina transversal</b> i una <b>responsabilitat compartida</b>.</p> <p>Aquesta acció es podria <b>enllaçar amb l'acció nº 15</b> (Què no ens mengem? – Malbaratament alimentari a l'escola).</p>	
<b>Objectius específics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entendre el cicle vital de les plantes i els organismes vius.</li> <li>• Facilitar i millorar la recollida selectiva de residus.</li> <li>• Reduir la fracció orgànica en la recollida periòdica de residus.</li> </ul>
<b>Visió d'Educació Ambiental</b>	L'entorn com a aula; l'entorn com a ecosistema; els problemes ambientals del municipi.
<b>Temporització de l'activitat</b>	Un curs i successius
<b>Recursos humans necessaris</b>	Tècnic coordinador + 1 coordinador- enllaç de cada centre
<b>Estimació pressupostària</b>	150,00 € sessió formativa a centres escolars / AFA. 100,00 €/U Compostador amb accessoris (a no sé que cada escola faci el seu propi) 350,00 € festa del compost comunitari.


15. VISITA A MAS BURET	
<b>Àmbit temàtic</b>	Ús de recursos i consum responsable
<b>Destinataris</b>	Famílies, escoles, grups reduïts
<b>Nivell Educatiu Recomanat</b>	Es pot adaptar en funció a la demanda
<b>Relació ODS</b>	<p>4. Educació de qualitat  11. Ciutats i comunitats sostenibles  12. Consum i producció responsables  13. Acció climàtica  15. Vida terrestre</p> 
<b>Lloc de realització</b>	Mas Buret
<b>Breu descripció de l'activitat</b>	
<p>La visita guiada i participativa té una durada aproximada de 1,30h on l'objectiu principal no és només la importància de les abelles i les seves característiques, sinó conèixer de primera mà en que consisteix una artesania alimentària, la importància del comerç de proximitat i de qualitat, l'alimentació ecològica, les implicacions a nivell natural i social que pot tenir una granja apicultora, etc.</p> <p>Per això, és important conèixer les eines de l'apicultor i com les utilitza, mostrar les instal·lacions, l'envasament de la mel, els diferents productes que es poden crear, les càmeres per guardar la cera, com es comercialitza la mel i la resta de productes que se'n extreu, la visita al antic molí d'oli de pedra de gran valor històric, i fins i tot, un petit tast de mels de diferents varietats.</p> <p>Per a més informació consultar la web: <a href="https://www.masburet.com/">https://www.masburet.com/</a></p>	
<b>Objectius específics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posar en valor l'artesania i producció local com a alternativa sostenible i responsable.</li> <li>• Conèixer el procés de producció de la mel, des de l'inici fins la seva comercialització, i les implicacions ambientals, culturals i socials.</li> <li>• Connectar amb el territori a través d'una experiència vivencial i rural autèntica.</li> <li>• Reflexionar sobre el consum conscient i el valor dels productes de qualitat elaborats de manera artesanal.</li> <li>• Fomentar el coneixement sobre el comerç de proximitat.</li> </ul>
<b>Visió d'Educació Ambiental</b>	L'entorn com a aula; l'entorn com a ecosistema; els problemes ambientals de l'entorn; la gestió ambiental de l'entorn; la transformació de l'entorn.
<b>Temporització de l'activitat</b>	Qualsevol època de l'any
<b>Recursos humans necessaris</b>	Apicultor de Mas Buret
<b>Estimació pressupostària</b>	A estimar amb el propietari

## 16. BIBLIOTECA DE LES COSES

<b>Àmbit temàtic</b>	Ús de recursos i consum responsable	
<b>Destinatari</b>	Públic adult	
<b>Nivell Educatiu Recomanat</b>	Indiferent, públic general	
<b>Relació ODS</b>	4. Educació de qualitat 10. Reducció de les desigualtats 11. Ciutats i comunitats sostenibles 12. Consum i producció responsables	
<b>Lloc de realització</b>	Espai municipal Santa Margarida de Montbui	
<b>Breu descripció de l'activitat</b>		
<p>La "Biblioteca de les Coses" és un servei comunitari que permet <b>prestar objectes d'ús puntual</b> (com ara eines, petits electrodomèstics, material de càmping, material de bricolatge, jocs de taula, etc.) de la mateixa manera que es fa amb els llibres a la biblioteca de sempre.</p> <p>Cada cop més ajuntaments s'hi interessen com a eina per a fomentar la reutilització, promoure el consum responsable, la sostenibilitat i afavorir una economia circular i col·laborativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Com es pot crear?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es pot integrar dins d'un equipament municipal existent (MontÀgora, La Vinícola, la deixalleria...).</li> <li>- Establint col·laboracions amb entitats locals, associacions de veïns i cooperatives. També a través de les AFA de les escoles.</li> <li>- Fomentant la participació ciutadana tant en la gestió com en la cessió d'objectes.</li> <li>- Assignant un petit pressupost inicial per dotar el servei de materials bàsics, espai, sistema de préstec i dinamització.</li> <li>- Per donar continuïtat i eficiència a la proposta, seria interessant que cada objecte tingués un cost simbòlic per persona (per exemple 2€ durant 1 mes); o bé que es creés una cartilla de socis amb un cost anual (per exemple, 10€/any).</li> <li>- Es pot idear una xarxa de voluntariat on de forma rotativa un encarregat/da pot donar un cop d'ull a la Biblioteca de les Coses (revisant l'inventari, endreçant i organitzant el material, oferint informació a nous usuaris, etc.).</li> <li>- Es pot crear la figura <b>d'encarregat de la Biblioteca de les Coses</b> com un càrrec laboral i oferir una oportunitat d'inclusió social i laboral per a gent amb alguna <b>diversitat funcional</b>. Es podria contactar amb centres ocupacionals i serveis d'inserció laboral.</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Objectius específics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoure la reutilització i la reducció de consum material.</li> <li>• Facilitar l'accés equitatiu a objectes d'ús ocasional per a tota la ciutadania.</li> <li>• Fomentar l'economia circular i col·laborativa en el municipi.</li> </ul>	


	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforçar vincles comunitaris a través del préstec i el suport mutu.</li> <li>• Educar en valors de sostenibilitat, solidaritat i consum responsable.</li> </ul>
<b>Visió d'Educació Ambiental</b>	La gestió ambiental del municipi; Transformació del municipi.
<b>Temporització de l'activitat</b>	Qualsevol època de l'any.
<b>Recursos humans necessaris</b>	Persona que dissenyi i doni forma a la proposta + treballador/a (en cas que es decidís optar per aquesta opció).
<b>Estimació pressupostària</b>	4 h setmanals (tècnic coordinador) 300,00 €/mes.

## GESTIÓ DE RESIDUS I TRANSICIÓ ENERGÈTICA

17. VISITA A LA DEIXALLERIA	
<b>Àmbit temàtic</b>	Gestió de residus i transició energètica
<b>Destinataris</b>	Escoles, famílies, població adulta i entitats
<b>Nivell Educatiu Recomanat</b>	A partir de cicle superior
<b>Relació ODS</b>	4. Educació de qualitat 11. Ciutats i comunitats sostenibles 12. Consum i producció responsables 13. Acció climàtica 
<b>Lloc de realització</b>	Vilanova del Camí (deixalleria)
<b>Breu descripció de l'activitat</b>	
<p>Durant la <b>Setmana Europea de Prevenció de Residus</b> es podrien dur a terme visites a la deixalleria per a famílies i adults per conscienciar sobre la gestió de residus i promoure pràctiques més responsables amb el medi ambient.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <b>Quins conceptes s'haurien d'introduir a la visita?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funció de la deixalleria: quin servei ofereix i quin és el seu ús correcte.</li> <li>- Tipologia de residus i com separar-los correctament.</li> <li>- Reciclatge i reutilització: què s'obté dels diferents materials un cop es reciclen.</li> <li>- Impacte en el medi ambient: com podem generar menys residus i quina relació tenen amb el canvi climàtic.</li> </ul> </li> <li> <b>Com es pot complementar la visita?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Petita xerrada explicativa per ampliar la visita a la deixalleria i on, per exemple, s'expliqui conceptes com el compostatge i l'economia circular: el cicle dels residus i la possibilitat de transformar els residus orgànics en compost per a jardineria o l'agricultura.</li> </ul> </li> <li> <b>Com col·laborar a la visita?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al mateix dia de la visita les persones participants podrien portar algun material per a deixar a la deixalleria (oli, piles, petits electrodomèstics, etc.)</li> </ul> </li> <li> <b>Com promocionar a l'activitat?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A través de les xarxes socials, el butlletí informatiu i, si es requereix, la impressió de cartells. Es tractaria d'arribar al màxim possible a tota la població i animar a la seva participació.</li> </ul> </li> </ul> <p>D'altra banda, les <b>escoles</b> també haurien d'aprofitar aquesta setmana per a concertar visita a la deixalleria i adaptar la visita i explicació al nivell dels alumnes.</p>	

<b>Objectius específics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conscienciar sobre la quantitat de residus que es generen diàriament, i com petites accions individuals poden contribuir a la reducció d'aquests residus.</li> <li>• Fomentar hàbits per reduir els residus.</li> <li>• Ensenyar a separar correctament.</li> <li>• Fomentar la reutilització dels materials.</li> <li>• Promoure el reciclatge.</li> <li>• Millorar els coneixements sobre el compostatge.</li> <li>• Crear un sentiment de responsabilitat compartida.</li> <li>• Reflexionar sobre el consum responsable i la sostenibilitat.</li> </ul>
<b>Visió d'Educació Ambiental</b>	Problemes ambientals i gestió ambiental.
<b>Temporització de l'activitat</b>	Setmana Europea de Prevenció de Residus (última de novembre).
<b>Recursos humans necessaris</b>	Tècnic de l'Ajuntament o educador ambiental extern per a dinamitzar la sortida.
<b>Estimació pressupostària</b>	130,00 € educador-guia extern (depenent de la durada i si implica més gestió a part de la visita in situ). També de si es pot integrar a la tasca del treballador/a de la deixalleria.

## 18. LET'S CLEAN UP EN DIES ASSENYALATS

<b>Àmbit temàtic</b>	Residus	
<b>Destinatari</b>	Escoles, famílies, entitats i població adulta	
<b>Nivell Educatiu Recomanat</b>	A partir de primària	
<b>Relació ODS</b>	<p>4. Educació de qualitat</p> <p>11. Ciutats i comunitats sostenibles</p> <p>12. Consum i producció responsables</p> <p>13. Acció Climàtica</p> <p>15. Vida Terrestre</p> <p>17. Aliances per assolir els objectius</p>	
<b>Lloc de realització</b>	Entorn del municipi	
<b>Breu descripció de l'activitat</b>		
<p>L'European Clean Up Day, conegut també com a <b>Let's Clean Up Europe</b>, és una iniciativa que convida a ciutadans, associacions i institucions a organitzar o participar en esdeveniments de neteja de l'espai públic. Aquest esdeveniment s'estén des del mes de maig al novembre. A Santa Margarida de Montbui, a part de realitzar-se un cop l'any (durant el mes de maig) es podria <b>replacar en altres dates significatives dintre d'aquesta temporalització</b> per tal de promoure la consciència i la responsabilitat ambiental.</p> <p>En aquest cas, es podria organitzar la neteja en espais concrets depenent de la festivitat a celebrar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En quines altres <b>dates</b> importants entre maig i novembre es podria replacar? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dia Internacional del Medi Ambient (5 de juny)</li> <li>- Dia Mundial de l'Oceà (8 de juny)</li> <li>- Dia Internacional de la Biodiversitat (22 de maig)</li> <li>- Dia Mundial del Medi Ambient Urbà (31 d'octubre)</li> <li>- Dia Internacional contra el Canvi Climàtic (24 d'octubre)</li> <li>- Dia Internacional de la Conservació del Sòl (7 de juliol)</li> </ul> </li> <li>• Com procedir <b>abans</b> de l'activitat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparació del material necessari: guants diferents mides, bosses de colors diferents per recollir les diferents fraccions de residus, bàscula per pesar la brossa).</li> <li>- Triar <b>el lloc i la data</b> on es farà la recollida (es pot anar canviant de zona en cada data).</li> <li>- <b>Publicar-ho</b> a través de l'Instagram de l'Ajuntament, al butlletí municipal, trucar o enviar correu electrònic a les diferents entitats importants del territori, altres xarxes socials.</li> <li>- Per les escoles es pot programar a començaments de curs quan se'ls presenti el programa d'activitats a realitzar cada any.</li> </ul> </li> <li>• Aspectes importants a tenir en compte <b>durant l'activitat</b>:</li> </ul>		

- Que un tècnic de medi ambient o altre responsable estigui present durant l'activitat, especialment a l'inici i tancament d'aquesta. Aquesta persona ha de **dinamitzar** l'activitat i contextualitzar-la així com explicar breument el desenvolupament i tancament que tindrà.
  - Proporcionar el **material necessari** i suficient per a voluntaris: guants (diferents talles), bosses de brossa de colors diferenciats segons el que es reculli (especialment bossa per rebuig i bossa per reciclables).
  - Pesar la brossa recollida.
  - Saber qui ho recull i on va a parar la brossa recollida.
- Com procedir **després** de la recollida?
    - Difondre el pes i com ha anat l'activitat (es pot incloure fotografies de la jornada) a través de les xarxes socials, web i butlletí municipal.
    - També seria interessant fer alguna gràfica i petita exposició sobre l'evolució de la recollida de residus al poble al llarg dels anys, per així la quantitat de residus que es troben, el lloc del poble on es troben més, si la tendència és anar millorant o no, etc.

L'objectiu general és involucrar la comunitat local de manera activa en la millora de l'entorn, amb un impacte directe en la qualitat de vida de les persones i en la salut planetària.

S'ha de parar atenció també en els residus que hi ha als **parcs urbans i espais verds**, no només la zona del riu i entorn més natural i silvestre. A vegades no cal caminar gaire per trobar brossa i deixar un espai públic més net.

<b>Objectius específics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recollir residus en espais públics diferents</li> <li>● Fomentar la consciència ambiental</li> <li>● Involucrar a tota la comunitat</li> <li>● Promoure bones pràctiques de gestió de residus</li> <li>● Col·laborar amb entitats i organitzacions locals</li> </ul>
<b>Visió d'Educació Ambiental</b>	Problemes ambientals i gestió ambiental
<b>Temporització de l'activitat</b>	Entre maig i novembre
<b>Recursos humans necessaris</b>	Personal tècnic que coordini, prepari els diferents materials i faci la recollida.
<b>Estimació pressupostària</b>	Dependrà de si es contracte una entitat externa, el nombre de jornades i la durada d'aquesta.

## 19. PROGRAMA "SEGON SERVEI" A LES ESCOLES

<b>Àmbit temàtic</b>	Residus
<b>Destinataris</b>	Escoles i Institut
<b>Nivell Educatiu Recomanat</b>	Infantil, primària i secundària
<b>Relació ODS</b>	4. Educació de qualitat 11. Ciutats i comunitats sostenibles
<b>Lloc de realització</b>	Escoles i Institut de Montbui



### Breu descripció de l'activitat

El **Segon Servei** és una iniciativa que té com a objectiu **donar una segona vida a les pilotes de tennis** que ja no serveixen. Aquest projecte reutilitza les pilotes de tennis usades per a crear productes útils, com ara material didàctic, joguines, i fins i tot projectes artístics i sostenibles. Reutilitzar pilotes de tennis pot ser una manera de fomentar la creativitat i sostenibilitat a l'escola.

D'aquesta manera es contribueix a la **reducció de residus i a promoure la sostenibilitat**, ja que les pilotes de tennis poden trigar fins a 400 anys a descompondre's al medi ambient.

- **Com es poden reutilitzar les pilotes de tennis a l'escola?**

1. Primer de tot es posa un **punt de recollida** de pilotes a l'escola o Institut. També es poden anar a recollir en un altre punt, per exemple, el Club de Tennis. Les pilotes es poden deixar en una caixa/contenedor o recipient que els mateixos infants i joves poden decorar per l'ocasió.
2. Iniciatives que es podrien fer a l'escola amb les pilotes:
  - Jocs de matemàtiques i lletres.
  - Material per a fer manualitats diverses i comunicació no verbal.
  - Activitats psicomotrius, circuits i jocs cooperatius.
  - Projecte de sostenibilitat: per estudiar el reciclatge de materials i reducció de residus.
  - Decoracions pel pati o l'aula per festes i celebracions.
  - Projectes interdisciplinaris: estudi de la història dels esports, estudiant l'evolució de les pilotes de tennis, des del seu disseny fins als materials utilitzats, combinant ciència, tecnologia i història.
  - Usar-les com a suport per a les potes de les cadires perquè no facin soroll quan s'arrosseguen.
  - Per l'àrea d'educació física i l'esport.
3. Una altra proposta interessant seria que els alumnes fessin alguna manualitat decorativa per a poder adornar el municipi durant l'època nadalenca o per alguna festivitat concreta, com la Fira de la Margarida. Així el projecte adopta un vessant més social a part de sostenible.

<b>Objectius específics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprofitar les pilotes de tennis a l'escola de forma divertida i creativa.</li> <li>• Fomentar l'aprenentatge a través del joc, la cooperació i l'expressió artística.</li> <li>• Contribuir a una consciència més gran sobre la sostenibilitat i la reutilització de materials.</li> </ul>
<b>Visió d'Educació Ambiental</b>	Problemes ambientals; gestió ambiental i transformació del municipi.
<b>Temporització de l'activitat</b>	Qualsevol època de l'any.
<b>Recursos humans necessaris</b>	Un educador ambiental.
<b>Estimació pressupostària</b>	250,00 € Formació, coordinació i desplaçaments.

## 20. PROGRAMA "SEGON SERVEI" AL MUNICIPI

<b>Àmbit temàtic</b>	Residus
<b>Destinataris</b>	Famílies, entitats i població adulta
<b>Nivell Educatiu Recomanat</b>	A partir de secundària
<b>Relació ODS</b>	4. Educació de qualitat 11. Ciutats i comunitats sostenibles
<b>Lloc de realització</b>	Diferents punts del municipi



### Breu descripció de l'activitat

El **Segon Servei** és una iniciativa que té com a objectiu **donar una segona vida a les pilotes de tennis** que ja no serveixen. Aquest projecte reutilitza les pilotes de tennis usades per a crear productes útils, com ara material didàctic, joguines, i fins i tot projectes artístics i sostenibles.

D'aquesta manera es contribueix a la reducció de residus i a promoure la sostenibilitat, ja que les pilotes de tennis poden trigar fins a 400 anys a descompondre's al medi ambient.

- **Desenvolupament de l'activitat:**

1. Posar diferents punts estratègics de recollida de les pilotes de tennis, per exemple:

- L'Ajuntament
- Escoles i Institut
- Club de Tennis de Santa Margarida
- Mont Àgora

2. Organització de l'activitat:

- Formar un grup d'organització comunitària: es pot formar un grup de voluntaris de diverses associacions locals, com per exemple, una associació de veïns, un centre cívic, un casal d'avis, etc. L'interessant és que es representin diferents col·lectius del poble.
- Aquest grup fa una proposta de projecte amb les pilotes de tennis: per exemple, creació d'un arbre de Nadal per exposar al barri. S'organitza un o més dies, hora i lloc on fer l'activitat.

3. Què es pot fer amb les pilotes de tennis?

- Decoració urbana: creació de jardins verticals convertint les pilotes en petits testos i crear unes jardineres originals.
- Escultures públiques o instal·lacions d'art.
- Rètols i senyalització creativa: indicadors d'espais o camins.
- Mobiliari urbà: crear làmpades o llums de carrer.

- Decoracions festives: es poden penjar, pintar o personalitzar per festes (per exemple, com a boles de l'arbre de Nadal), fires o esdeveniments del barri.
- Campanya de reciclatge públic: per exemple, posar les pilotes decorades en llocs estratègics de la ciutat, amb missatges sobre la importància de reciclar i reutilitzar.

4. Què es pot fer després amb les diferents creacions?


- Per a que pugui arribar a tothom, es pot fer alguna exposició fotogràfica a l'Ajuntament, al Mont Àgora, al mercat, o a qualsevol espai social.
- També es podria fer un concurs, per exemple, exposicions segons el barri, i on es pugui guanyar algun lot de productes locals o bé que el barri guanyador tindrà una exposició fotogràfica.

5. Difusió de la proposta:


- WhatsApp del barri i/o l'Ajuntament.
- Instagram de l'Ajuntament.
- Cartells i fulletons amb informació sobre la data, hora i lloc de l'activitat. En aquest cas mirar quins serien els punts estratègics per penjar-los i quina quantitat es necessitaria.
- Butlletí de l'Ajuntament.

<b>Objectius específics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fomentar la sostenibilitat i la consciència mediambiental.</li> <li>● Promoure la participació comunitària i la cohesió social.</li> <li>● Implicar a les diferents generacions en l'activisme social i ambiental.</li> <li>● Crear un espai de convivència i diversió familiar.</li> </ul>
<b>Visió d'Educació Ambiental</b>	Problemes ambientals; gestió ambiental i transformació del municipi.
<b>Temporització de l'activitat</b>	Qualsevol època de l'any.
<b>Recursos humans necessaris</b>	1 persona dinamitzadora de la proposta.
<b>Estimació pressupostària</b>	<p>Només en el cas de la difusió a través de cartells:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartells per ús interior i de qualitat estàndard el preu pot oscil·lar d'1 a 5,00 € per unitat.</li> <li>- Cartells en PVC per exteriors i més resistents el preu pot oscil·lar de 10 a 30,00 € per unitat.</li> </ul>




## 21. APRENENTATGE SOBRE COMUNITATS ENERGÈTIQUES

<b>Àmbit temàtic</b>	Gestió de residus i transició energètica	
<b>Destinataris</b>	Cicle Superior de Primària	
<b>Nivell Educatiu Recomanat</b>	Cicle Superior de Primària	
<b>Relació ODS</b>	<p>4. Educació de qualitat</p> <p>11. Ciutats i comunitats sostenibles</p> <p>12. Consum i producció responsables</p> <p>13. Acció Climàtica</p>	
<b>Lloc de realització</b>	Escoles	
<b>Breu descripció de l'activitat</b>		
<p><b>L'Associació Catalana de Municipis (ACM)</b> promou unes formacions a les escoles sobre <b>comunitats energètiques</b> a càrrec d'una entitat ambientalista.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De què constarà? D'un total de 6 sessions formatives: 4 al professorat i 2 internes. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 Sessions a càrrec del mestre/a amb guies didàctiques detallades. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Introducció de continguts bàsics.</li> </ul> </li> <li>- 2 Sessions a càrrec d'educadores ACM. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dinàmiques lúdiques i experimentació amb tecnologia apropiada (per exemple: producció elèctrica, tèrmica, identificació de beneficis i de la funció de l'escola, disseny d'una comunitat energètica, distribució i consum, etc.).</li> </ul> </li> <li>- Projecte pràctic on s'avaluï el context escolar, municipal i el grup classe (per exemple: a través d'un estudi o disseny d'un sistema fotovoltaic, estudi d'una comunitat energètica o incorporació de l'escola a una ComEne). <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vinculació de l'escola al Territori.</li> </ul> </li> <li>- Comunicació i assessorament durant tot el procés.</li> </ul> </li> <li>• Com procedir? <ul style="list-style-type: none"> <li>Les escoles ho han de demanar a l'Ajuntament i aquest ho ha de sol·licitar a l'ACM.</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Objectius específics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conscienciació crisi energètica</li> <li>• Donar a conèixer les comunitats energètiques</li> <li>• Incentivar la participació de l'escola i la ciutadania</li> </ul>	
<b>Visió d'Educació Ambiental</b>	El municipi com a aula; el municipi com a ecosistema; els problemes ambientals del municipi; la gestió ambiental del municipi; la transformació del municipi.	
<b>Temporització de l'activitat</b>	De setembre a desembre (1r trimestre escolar).	
<b>Recursos humans necessaris</b>	ACM, Entitat d'Educació Ambiental (educador a l'aula).	
<b>Estimació pressupostària</b>	Gratuït pels centres.	

## 22. ITINERARI GUIAT A PEU PEL PARC EÒLIC DE RUBIÓ


<b>Àmbit temàtic</b>	Gestió de residus i transició energètica	
<b>Destinataris</b>	Públic adult i familiar	
<b>Nivell Educatiu Recomanat</b>	A partir de primària	
<b>Relació ODS</b>	<p>4. Educació de qualitat</p> <p>11. Ciutats i comunitats sostenibles</p> <p>12. Consum i producció responsables</p> <p>13. Acció Climàtica</p>	
<b>Lloc de realització</b>	Parc Eòlic de Rubió	
<b>Breu descripció de l'activitat</b>		
<p>Petit recorregut a peu per una part del <b>Parc Eòlic de Rubió</b>. Durant l'itinerari es comentarà la importància de les energies renovables, dimensions dels molins, com funcionen, com es construeix un parc eòlic, interpretació del paisatge de la zona i dels valors naturals.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Horari:</b> excursions programades per a realitzar-se els dissabtes d'11 a 12:30h (a consultar amb l'empresa organitzadora).</li> </ul> <p>També hi ha la proposta de fer la sortida a mida en un altre dia/horari en cas de ser un grup.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Quan es podria fer la sortida?</b> En dies assenyalats, per exemple: <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Dia Mundial de l'Energia (14 de febrer).</li> <li>- El Dia Mundial del Vent (15 de juny).</li> <li>- Setmana de l'Energia (de l'11 al 13 de juny).</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Objectius específics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entendre i conèixer com funciona l'energia eòlica.</li> <li>• Fomentar la consciència sobre la importància de les energies netes i sostenibles.</li> <li>• Observar de prop els aerogeneradors.</li> <li>• Conèixer la connexió i l'impacte que té el parc amb el territori.</li> <li>• Resoldre dubtes i inquietuds sobre l'impacte dels parcs eòlics en la biodiversitat i el paisatge.</li> </ul>	
<b>Visió d'Educació Ambiental</b>	L'entorn com a aula; L'entorn com a ecosistema; Els problemes ambientals de l'entorn on vivim.	
<b>Temporització de l'activitat</b>	Qualsevol època de l'any (llevat l'estiu per la calor i poca ombra).	
<b>Recursos humans necessaris</b>	Guiatges des d'una agència externa.	
<b>Estimació pressupostària</b>	6 € per visitant + gestió externa de l'entitat organitzadora.	

## MOBILITAT SOSTENIBLE I QUALITAT DE L'AIRE

23. BICIBÚS	
<b>Àmbit temàtic</b>	Mobilitat sostenible i qualitat de l'aire
<b>Destinataris</b>	Infants i joves de les escoles i l'institut
<b>Nivell Educatiu Recomanat</b>	Infantil, primària i secundària. Públic familiar
<b>Relació ODS</b>	3. Salut i Benestar 11. Ciutats i Comunitats Sostenibles 13. Acció Climàtica   
<b>Lloc de realització</b>	Via Verda, Nucli Urbà i Nucli Antic
<b>Breu descripció de l'activitat</b>	
<p>El <b>Bicibús</b> és un sistema de transport sostenible i col·lectiu en què un grup de persones, generalment infants i joves en els trajectes cap a l'escola i de retorn, es desplacen en bicicleta sota la supervisió d'adults (normalment famílies rotatives voluntàries de l'escola) seguint una ruta fixada prèviament. Aquest sistema funciona de manera similar a un autobús convencional, però en lloc de vehicles de motor, els usuaris es desplacen amb bicicleta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Com funciona?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ruta predeterminada:</b> se segueix una ruta fixada que sol ser segura i adaptada per a bicicletes, com carrils bici o carrers tranquils. L'objectiu és facilitar el desplaçament en grup de manera segura i eficaç.</li> <li>- <b>Horaris fixos:</b> té un horari determinat que es repeteix regularment. Els participants es concentren en punts específics per iniciar la ruta en una hora determinada. De tornada cap a casa, la sortida sempre es farà a l'escola, és clar.</li> <li>- <b>Supervisió i coordinació:</b> un o més adults (educadors, pares o monitors) acompanyen el grup per garantir la seguretat dels ciclistes. Els adults són responsables de la coordinació del grup, establint el ritme, el respecte als semàfors i les normes de seguretat viària (per exemple, portar una armilla reflectant els adults que obren i tanquen el grup ciclista).</li> <li>- <b>Punts de recollida:</b> a la ruta hi ha diversos punts de recollida, que funcionen de manera similar a les parades d'autobús, on els participants es sumen a mesura que el Bicibús avança. D'aquesta manera els infants i joves poden unir-se fàcilment al grup de camí a l'escola o altres llocs.</li> </ul> </li> <li>• <b>Recomanacions:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Per facilitar la implementació del Bicibús, es pot començar només per alguna escola concreta i/o fer-ho només un dia al mes, per exemple, l'últim divendres de cada mes només d'anada o tornada. Això es pot consensuar segons l'AFA de cada escola i la disponibilitat dels adults voluntaris. Progressivament, es pot anar implementant cada vegada més dies i a més centres.</li> <li>- La coordinació del Bicibús es pot fer des de les respectives escoles a través de l'AFA.</li> </ul> </li> </ul>	




	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada trimestre ho pot organitzar una escola diferent i fer-ho, per exemple, 1 sola vegada aquell trimestre.</li> <li>- Per començar l'activitat es pot agafar una trobada ja establerta entre tècnics municipals i escoles per presentar diferents opcions amb la participació d'algun municipi / escola que ja ho estiguin fent.</li> <li>- Creació de cartells divulgatius i informatius de les parades.</li> </ul>
<b>Objectius específics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoure l'esport, l'educació i l'autonomia dels infants.</li> <li>• Reduir les emissions de CO<sub>2</sub> i la pacificació del trànsit escolar.</li> <li>• Establir hàbits de vida més saludables.</li> <li>• Aprendre les normes de seguretat viària.</li> <li>• Fomentar una cultura de respecte pel medi ambient.</li> <li>• Crear comunitat i facilitar el nexa entre els dos nuclis del municipi.</li> </ul>
<b>Visió d'Educació Ambiental</b>	Problemes ambientals i gestió ambiental.
<b>Temporització de l'activitat</b>	Curs escolar.
<b>Recursos humans necessaris</b>	Membres de l'AFA de les diferents escoles / coordinació tècnic municipal.
<b>Estimació pressupostària</b>	Armillles reflectants i cartells (a les 3 parades i 1 a cada centre) 200,00 € aproximadament si es compren 6 armilles i es fan els cartells.

## 24. SETMANA EUROPEA DE LA MOBILITAT SOSTENIBLE

<b>Àmbit temàtic</b>	Mobilitat i qualitat de l'aire
<b>Destinataris</b>	Infants i joves de les escoles i l'institut
<b>Nivell Educatiu Recomanat</b>	Infantil, primària i secundària. Públic familiar
<b>Relació ODS</b>	<p>3. Salut i Benestar 4. Educació de qualitat 11. Ciutats i Comunitats Sostenibles 13. Acció Climàtica</p> 
<b>Lloc de realització</b>	Santa Margarida de Montbui
<b>Breu descripció de l'activitat</b>	
<p>Preparació d'activitats i propostes per celebrar la Setmana Europea de la Mobilitat Sostenible i promoure formes de transport més respectuoses amb el medi ambient i la salut de les persones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Proposta d'activitats per escoles/institut:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tallers adaptats als diferents nivells educatius.</li> <li>- Xerrades.</li> <li>- Jocs de gran format.</li> <li>- Exposicions fetes pels mateixos alumnes de cycle superior.</li> </ul> </li> <li>• <b>Durant els caps de setmana o en dies assenyalats es poden organitzar activitats per un públic més familiar i població adulta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organitzar una pedalada o caminada popular.</li> <li>- Representació teatral o de titelles sobre aquest tema.</li> <li>- Visitar l'exposició de l'escola.</li> <li>- Xerrades i tallers per tots els públics.</li> </ul> </li> <li>• <b>Per a l'organització de les diferents propostes es pot comptar amb recursos de:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diputació de Barcelona <a href="https://catalegdeserveis-cercador.diba.cat/">https://catalegdeserveis-cercador.diba.cat/</a></li> </ul> </li> </ul>	
<b>Objectius específics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reduir les emissions de CO<sub>2</sub> i la contaminació acústica</li> <li>• Millorar la salut combatent el sedentarisme i inhalació de tòxics i promovent un estil de vida més saludable.</li> <li>• Reduir el trànsit motoritzat per a fer una ciutat més segura i accessible.</li> <li>• Sensibilitzar la ciutadania a través d'activitats i iniciatives.</li> <li>• Fomentar propostes i accions per reduir les emissions de carboni a escala local.</li> </ul>

<b>Visió d'Educació Ambiental</b>	Problemes ambientals i gestió ambiental.
<b>Temporització de l'activitat</b>	Setmana del 16 al 22 de setembre.
<b>Recursos humans necessaris</b>	Aprofitar alguna entitat ambiental existent per dinamitzar la setmana.
<b>Estimació pressupostària</b>	350,00 € coordinació + redacció proposta-programa.

## GESTIÓ DE L'AIGUA

25. DE FONT EN FONT	
<b>Àmbit temàtic</b>	Gestió de l'aigua / Biodiversitat i patrimoni natural
<b>Destinataris</b>	Primària, secundària o Grup d'Esplai de Montbui (GEM)
<b>Nivell Educatiu Recomanat</b>	Primària, secundària i públic familiar
<b>Relació ODS</b>	4. Educació de qualitat 6. Aigua neta 15. Vida terrestre
	  
<b>Lloc de realització</b>	Les fonts de Santa Margarida de Montbui
<b>Breu descripció de l'activitat</b>	
<p>Aquesta és una activitat que poden dur a terme paral·lelament tant els alumnes de primària, secundària com els infants que formen part del GEM.</p> <p>Consisteix en el fet que cada escola, grup classe o el GEM apadrini una font del municipi i s'encarreguin de netejar-la i cuidar-la així com servir de proposta didàctica per redescobrir el valor social de les fonts i el de l'aigua com a recurs. Per tal de portar-ho a terme, es pot treballar a través d'una guia didàctica orientativa que cada grup d'escola pot adaptar a les seves necessitats.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Com procedir?</b></li></ul> <p>Durant el curs, l'escola o entitat s'encarrega de netejar l'espai, observar la flora i fauna dels voltants de la font, analitzar l'aigua si en raja, tractar el tema de la sequera, entre altres propostes pedagògiques ambientals adaptades als diferents nivells.</p> <p>Els infants i joves contacten amb una persona gran del poble que pugui transmetre informació sobre aquella font, d'aquesta manera es fa un <b>intercanvi intergeneracional</b> amb la població més envellida del poble.</p> <p>Per la Festa de la Sostenibilitat "La Margarida", es pot fer una proposta de <b>caminada popular</b> que vagi de font en font i, a cada font, hi haurà un grup representatiu que explicarà el treball que han fet durant el curs i proporcionaran informació sobre la font als visitants.</p> <p>La caminada de font en font es pot adaptar a qualsevol festivitat i dia de l'any així com públic destinatari.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>A tenir en compte:</b></li></ul> <p>S'ha de buscar i escollir una font que sigui accessible des del lloc físic que ens interessi (escola, esplai...). Cal també informar-se de qui és la propietat de l'indret que volem estudiar/visitar, es pot demanar a l'Ajuntament. Demanar permís si hem de creuar o entrar en propietats privades.</p>	

Tot i això, és una **iniciativa orientada a la participació de tota la població**, grup d'amics, famílies, associacions, entitats i centres educatius, que té com a finalitat potenciar la tasca de **l'educació per a la sostenibilitat**. El coneixement del nostre entorn amb visió socioambiental, és a dir, des de la perspectiva que ens ajuda a conèixer, divulgar, recuperar i valorar el patrimoni.

L'objectiu principal d'una iniciativa com aquesta és que sigui **durable** en el temps, i no que s'estanqui només en un curs escolar, així com que sigui un **projecte col·lectiu**. Per tant, totes les fases de recuperació de la font es poden desenvolupar durant diferents nivells i anys escolars, ja que una tasca com aquesta requereix un manteniment constant per no deixar-la perdre de nou. A més, la caminada popular, les explicacions i trobades a les diferents fonts apadrinades es poden perpetuar més d'un cop l'any, per exemple, en el **Dia Mundial de l'Aigua** (22 de març).

Per a tenir més informació sobre l'activitat i a mode orientatiu, es pot consultar la següent web:

<https://defontenfont.cat/index.php/participar>

<b>Objectius específics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cercar i crear un inventari de les fonts properes i més llunyanes, del seu valor social i de l'aigua com a recurs col·lectiu i bé preuat.</li> <li>• Analitzar el valor ambiental i social de les fonts i de l'aigua com a recurs. Potenciar i valorar la necessitat d'actuar col·lectivament en la recerca de solucions a problemes ambientals.</li> <li>• Impulsar i afavorir el voluntariat per fer actuacions socioambientals.</li> <li>• Prendre consciència de la importància de la tradició, la cultura popular i valorar l'intercanvi d'experiències i de la força de col·lectivitat per actuar a favor, per i en el medi.</li> </ul>
<b>Visió d'Educació Ambiental</b>	L'entorn natural com a aula, problemes ambientals, gestió ambiental i transformació del municipi.
<b>Temporització de l'activitat</b>	Qualsevol època de l'any.
<b>Recursos humans necessaris</b>	Persones voluntàries de totes les edats + agent extern que ajudi a dinamitzar la proposta (almenys potser a l'inici).
<b>Estimació pressupostària</b>	Depèn de l'abast de la proposta (a valorar) segons grau d'implementació.

## 26. FESTA'L RIU ANOIA

<b>Àmbit temàtic</b>	Gestió de l'aigua / Biodiversitat i patrimoni natural
<b>Destinataris</b>	Públic familiar
<b>Nivell Educatiu Recomanat</b>	Indiferent
<b>Relació ODS</b>	<p>4. Educació de qualitat 6. Aigua neta i sanejament 13. Acció climàtica 15. Vida terrestre 17. Aliances per a assolir els objectius</p> 
<b>Lloc de realització</b>	Riu Anoia (Via Blava)
<b>Breu descripció de l'activitat</b>	
<p>Des del 2023 es realitza un cop a l'any una festa entorn el riu Anoia que s'anomena "<b>FESTA'L RIU</b>". És una festa que vol reivindicar un espai que hauria de ser digne, net i ple de vida (el lema de la festa és "<b>Volem un Riu Anoia Net i Viu</b>"). A través de diferents activitats, tallers, jocs i xerrades per a tots els públics s'intenta apropar a la ciutadania al coneixement i la realitat del riu Anoia, així com conscienciar-los de com cuidar-lo a través de les accions entre tots i totes. És una celebració que busca unir <b>l'aspecte festiu amb un missatge educatiu i de responsabilitat ambiental</b>, combinant activitats d'oci amb moments de reflexió sobre la importància de cuidar el medi ambient i el nostre entorn natural.</p> <p>Fins ara aquesta festa funciona totalment independent a l'administració de qualsevol dels municipis de la comarca. Proposem doncs establir <b>sinergies de col·laboració i participació</b> en aquesta jornada tenint en compte que el riu és l'element clau, en termes ambientals, que uneix els principals municipis de la comarca. Actualment, s'està en procés de signar un acord de custòdia fluvial de les entitats Per la Conca i Anoia pel Clima. Amb aquest acord, es pretén poder començar a realitzar <b>accions de restauració del curs fluvial del riu Anoia</b> i és, per tant, un moment oportú per teixir sinergies entre les entitats participants i l'Ajuntament, així com d'altres agents que es cregui convenient implicar-hi en benefici de tothom.</p> <p>Amb més suport, aquesta festa es podria perpetuar en més dies durant l'any. De fet, es podria incloure dintre de la <b>Setmana de la Natura</b> de les escoles del municipi i orientar-la de cara als estudiants d'infantil, primària i secundària. O bé, fins i tot fer una setmana educativa exclusivament per aquest eix en comptes d'un sol dia festiu.</p>	
<b>Objectius específics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilitzar i connectar a la comunitat amb l'entorn natural del riu.</li> <li>• Fomentar el respecte per la natura a través de l'educació ambiental.</li> <li>• Reivindicar la preservació dels rius locals.</li> <li>• Fomentar la participació ciutadana i comunitària.</li> <li>• Recuperar un espai natural de forma col·laborativa.</li> </ul>

<b>Visió d'Educació Ambiental</b>	L'entorn com a aula; el riu com a ecosistema; els problemes ambientals del riu; la gestió ambiental del riu i la transformació del riu.
<b>Temporització de l'activitat</b>	Qualsevol època de l'any.
<b>Recursos humans necessaris</b>	Creació de propostes/activitats per les diferents entitats ambientals del territori.
<b>Estimació pressupostària</b>	A valorar segons activitats.

## 27. VIA BLAVA ANOIA

<b>Àmbit temàtic</b>	Gestió de l'aigua / Biodiversitat i patrimoni natural
<b>Destinataris</b>	Públic general
<b>Nivell Educatiu Recomanat</b>	Des d'infantil a nivell especialitzat depenent de l'activitat
<b>Relació ODS</b>	<p>4. Educació de qualitat 6. Aigua neta i sanejament 11. Ciutats i comunitats sostenibles 13. Acció Climàtica 15. Vida Terrestre</p> 
<b>Lloc de realització</b>	Riu Anoia (Via Blava)

### Breu descripció de l'activitat

La **Via Blava Anoia** forma part de les **Vies Blaves Barcelona**, una xarxa d'itineraris de més de 200 km de longitud, propers als rius Llobregat, l'Anoia i el Cardener, accessibles a peu i amb mitjans no motoritzats, i que connectarà amb camins i vies ciclables d'abast internacional.

La **Fase 1 de la Via Blava Anoia** és una part de la ruta que segueix l'antic traçat de canals i rieres de la comarca de l'Anoia. Aquesta fase passa per una zona natural i amb un patrimoni hídic-industrial molt ric, la qual cosa la converteix en un espai ideal per a diverses activitats d'educació ambiental, com per exemple:


- Itineraris guiats d'interpretació ambiental.
- Tallers de descoberta de la flora i fauna aquàtica.
- Dinàmiques de conscienciació sobre l'aigua i el seu ús.
- Rutes de descoberta del patrimoni industrial.
- Jocs i dinàmiques de sensibilització ambiental.
- Observació d'ocells i altres animals que viuen en l'entorn aquàtic.
- Activitats sobre la qualitat de l'aigua i la seva conservació.
- Activitats de divulgació emmarcades en dies internacionals

Aquestes iniciatives s'han de proposar des d'un **equip/grup d'educadors o guies multidisciplinaris** amb coneixement del territori que hauran de desenvolupar un calendari anual, inicialment amb sortides trimestrals per donar a conèixer i divulgar la Via Blava de l'Anoia.

Algunes d'aquestes activitats es troben desenvolupades en altres propostes podent-se vincular amb les accions núm. 7, 9, 11, 18, 26, 30, 37.

<b>Objectius específics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posar en relleu els elements de valor ambiental, paisatgístic i cultural de l'entorn.</li> <li>• Conèixer la fauna, flora i els ecosistemes locals.</li> <li>• Fomentar la conscienciació sobre la biodiversitat aquàtica.</li> <li>• Sensibilitzar sobre la gestió sostenible de l'aigua.</li> <li>• Valorar el patrimoni històric i industrial.</li> <li>• Fomentar la responsabilitat mediambiental a través del joc.</li> <li>• Conèixer i protegir la fauna de la zona.</li> <li>• Educar sobre la importància de mantenir els ecosistemes aquàtics nets i saludables.</li> </ul>
<b>Visió d'Educació Ambiental</b>	L'entorn natural com a aula; La ciutat com a ecosistema; Els problemes ambientals de la ciutat; La gestió ambiental de la ciutat; La transformació de la ciutat.
<b>Temporització de l'activitat</b>	Qualsevol època de l'any.
<b>Recursos humans necessaris</b>	Diferents agents i entitats ambientals locals i de la comarca.
<b>Estimació pressupostària</b>	Forma part d'un projecte més ampli intermunicipal.

## 28. CICLE INTEGRAL DE L'AIGUA

<b>Àmbit temàtic</b>	Gestió de l'aigua
<b>Destinatari</b>	Escoles, famílies, població adulta i entitats
<b>Nivell Educatiu Recomanat</b>	A partir de cycle superior
<b>Relació ODS</b>	<p>4. Educació de qualitat 6. Aigua neta i sanejament 11. Ciutats i comunitats sostenibles 12. Consum i producció responsables</p> 
<b>Lloc de realització</b>	Depuradora de Vilanova del Camí / Potabilitzadora de Montbui
<b>Breu descripció de l'activitat</b>	<p><b>1. Visita a l'EDAR:</b></p> <p>Organitzar <b>visites guiades a la depuradora d'aigües residuals</b> de Vilanova del Camí (que depura l'aigua de Santa Margarida de Montbui, Igualada i Òdena a més a més) pot ser una eina educativa clau per potenciar comportaments responsables per part de la ciutadania i promoure un compromís actiu amb la preservació del medi ambient.</p> <p>Aquestes visites es poden dividir en funció del públic destinatari.</p> <p>Conceptes claus a tractar durant la visita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D'on prové l'aigua residual que es tracta a l'EDAR?</li> <li>- Quina diferència hi ha entre una depuradora i una potabilitzadora?</li> </ul>

- Com funciona el tractament de les aigües residuals?
- Quines actituds es poden promoure des de casa i les escoles per fomentar l'estalvi de l'aigua?
- Quins productes no s'han de llençar al clavegueram, rius, etc. i on s'haurien de llençar correctament?


## 2. Visita a l'ETAP:

S'hauria de poder fer també una visita guiada a l'**Estació de Tractament d'Aigua Potable del municipi: Aigües Artés**. Aquesta visita seria important perquè ajudaria a conscienciar sobre el valor de l'aigua potable i complementaria la visita a l'EDAR. També permet entendre com es protegeix la salut pública mitjançant el control i la seguretat de l'aigua que consumim cada dia. Conceptes claus a tractar durant la visita:

- Veure com es capta, tracta i distribueix l'aigua per fer-la potable.
- Conèixer els diferents tractaments químics i físics.
- Conèixer els controls de qualitat.
- Conèixer la seva distribució.
- Sostenibilitat i ús responsable.

<b>Objectius específics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conscienciació ambiental.</li> <li>• Educació sobre el cicle de l'aigua.</li> <li>• Fomentar comportaments responsables.</li> <li>• Impulsar la sostenibilitat local.</li> <li>• Promoure la reducció de la contaminació de l'aigua.</li> <li>• Entendre la importància de la reutilització de l'aigua.</li> <li>• Conèixer el procés de gestió de residus sòlids.</li> </ul>
<b>Visió d'Educació Ambiental</b>	Problemes ambientals i gestió ambiental.
<b>Temporització de l'activitat</b>	Qualsevol època de l'any.
<b>Recursos humans necessaris</b>	Un educador ambiental (acostuma a ser d'una empresa externa).
<b>Estimació pressupostària</b>	150,00 € educador-guia / grup.

## 29. PLUJA FINA

<b>Àmbit temàtic</b>	Gestió de l'aigua
<b>Destinataris</b>	Escoles
<b>Nivell Educatiu Recomanat</b>	Cicle Superior d'Educació Primària i 1r Cicle de Secundària
<b>Relació ODS</b>	4. Educació de qualitat 6. Aigua neta i sanejament 13. Acció Climàtica 
<b>Lloc de realització</b>	Escoles
<b>Breu descripció de l'activitat</b>	

**Pluja Fina** és una proposta pedagògica per afrontar els reptes i sabers des de **l'art i la creativitat** entorn de l'aigua a través de diferents tallers, experiències i reptes per tal de prendre consciència sobre el seu ús responsable.

El programa consta de **3 parts**:

1. Intervenció al centre educatiu per part de professionals externs de l'àmbit plàstic-artístic i cultural.
2. Quatre caps de d'aprenentatge per a tractar els cicles de la gestió integral de l'aigua a l'aula.
3. Trobada entre l'alumnat participant en un equipament emblemàtic del municipi, amb la voluntat de cocrear entre tots una activitat pedagògica on **l'expressió plàstica, musical i corporal** siguin els elements de comunicació dels aprenentatges.

Aquestes 3 parts es poden intercanviar segons l'interès del centre educatiu quedant així:


- Realització de les 3 parts.
- Realització de l'1 i 3.
- Realització del 2 i 3.

Al següent enllaç es pot veure la proposta desenvolupada detalladament:

<https://fundaciovincles.cat/projecte/programa-pluja-fina/>

<b>Objectius específics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre consciència de l'ús responsable de l'aigua i respectar el medi.</li> <li>• Treballar en equip per tal de resoldre els reptes plantejats en les caps de d'aprenentatge.</li> <li>• Iniciar-se en el mètode científic a través de l'experimentació per tal de conèixer el cicle de l'aigua a través dels canvis observats i dels diferents reptes proposats.</li> <li>• Identificar el camí que segueix l'aigua des dels pantans fins a l'aixeta per comprendre la seva funció i la importància de la potabilització.</li> <li>• Detectar les utilitats de l'aigua per tal de reflexionar sobre el seu consum i fer-ne un ús responsable.</li> <li>• Caracteritzar el procés de devolució de l'aigua al riu i al mar, després del seu ús, per tal de reflexionar sobre les funcions de les plantes depuradores i la seva importància per la preservació dels ecosistemes.</li> </ul>
<b>Visió d'Educació Ambiental</b>	El municipi com a ecosistema, problemes ambientals, gestió ambiental i transformació del municipi.
<b>Temporització de l'activitat</b>	Qualsevol època de l'any.
<b>Recursos humans necessaris</b>	Dibuixant (tallerista) especialista en aigua.
<b>Estimació pressupostària</b>	Depenent de la part a realitzar, mínim 1200-1500 € (es pot demanar subvenció).

### 30. TALLER DE CREACIÓ ARTÍSTICA D'AIGUA

<b>Àmbit temàtic</b>	Gestió de l'aigua
<b>Destinataris</b>	Escoles, famílies, població adulta i entitats
<b>Nivell Educatiu Recomanat</b>	A partir de Cicle Superior de Primària
<b>Relació ODS</b>	<p>4. Educació de qualitat</p> <p>6. Aigua neta i sanejament</p> <p>17. Aliances per a assolir els objectius</p> 
<b>Lloc de realització</b>	Espai comunitari com un centre cívic, biblioteca, casal...
<b>Breu descripció de l'activitat</b>	
<p>Aquesta proposta pot formar part de l'anterior acció (núm. 29).</p> <p>Es tracta que un/a artista proposa un taller en què les persones poden crear i inspirar-se a través d'elements amb els quals, segurament, no estan gens avesats a treballar. Han de treballar sobre un paper artesanal, fet de lli i cotó per Sastres Paperers, al Molí de la Farga de Banyoles. Com a elements per dibuixar utilitzen pinzells amb càrregues d'aigua i de tintes de diferents tons blaus, a més de llapis aquarel·lables.</p> <p>Amb tot aquest material, han de dibuixar la seva pròpia interpretació de l'aigua en moviment, de la manera que vulguin. Després, l'artista continua amb la creació d'aquests dibuixos, amb ploma de plata i tintes xineses, sempre respectant el dibuix original del participant. Totes aquestes cocreacions entre l'artista i els participants, s'exposaran en un espai on tothom les pugui contemplar.</p> <p>Una bona proposta seria englobar aquest taller o exposició dintre del marc del <b>Dia Mundial de l'Aigua</b> (22 de març). També es podria englobar dintre d'alguna festa del municipi, com La Festa de la Natura o la Festa de la Margarida i que complementi, per exemple, una xerrada sobre el consum responsable de l'aigua.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Com es desenvolupa?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Es tria a quins llocs seria interessant portar a terme aquest taller artístic entorn l'aigua. Per exemple, un casal d'avis, el GEM, la comunitat escolar, una associació de veïns, etc. Seria interessant, però no imprescindible, que les comunitats siguin tan diverses com sigui possible.</li> <li>2. L'artista es desplaça, explica i realitza el taller en un d'aquests espais. Tants com entitats hi participin.</li> <li>3. Posteriorment, l'artista crea una exposició entorn les creacions dels participants i es convoca un període de temps i un espai on tothom pugui anar a veure l'exposició. Un cop finalitzada l'exposició els participants trien si s'emporten la seva creació o no.</li> </ol> </li> </ul>	
<b>Objectius específics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conscienciació ambiental.</li> <li>● Educació sobre el cicle de l'aigua.</li> <li>● Fomentar comportaments responsables.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Impulsar la sostenibilitat local.</li> <li>● Promoure la reducció de la contaminació de l'aigua.</li> <li>● Entendre la importància de la reutilització de l'aigua.</li> <li>● Conèixer el procés de gestió de residus sòlids.</li> </ul>
<b>Visió d'Educació Ambiental</b>	Problemes ambientals.
<b>Temporització de l'activitat</b>	Qualsevol època de l'any.
<b>Recursos humans necessaris</b>	Entitat/tècnic que coordini la logística + artista (dibuixant).
<b>Estimació pressupostària</b>	190,00 € per taller + 4,00 € per participant pel material necessari.


## NATURALITZACIÓ I ADAPTACIÓ AL CANVI CLIMÀTIC

31. RECURSOS PEDAGÒGICS PER CONÈIXER EL NOSTRE ENTORN	
<b>Àmbit temàtic</b>	Naturalització i adaptació al canvi climàtic
<b>Destinataris</b>	Escoles i entitats
<b>Nivell Educatiu Recomanat</b>	Infantil, Primària i Secundària
<b>Relació ODS</b>	4. Educació de qualitat 6. Aigua neta i sanejament 11. Ciutats i comunitats sostenibles 12. Consum i producció responsables 15. Vida terrestre 17. Aliances per assolir els objectius 
<b>Lloc de realització</b>	Espais naturals propers al municipi
<b>Breu descripció de l'activitat</b>	
<p>Crear un <b>banc de recursos de sortides socioambientals</b> per l'entorn local per transmetre d'una manera lúdica i dinàmica la temàtica de rigorosa actualitat: el territori, coneixem el nostre entorn. Es complementaria amb la creació d'una fitxa pedagògica específica (situació d'aprenentatge) segons nivells i interessos a treballar.</p> <p>La realització de cada una de les sortides serà en funció de la realitat curricular i disponibilitat de cada escola.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquesta sortida es pot fer un cop l'any a diferents espais municipals com poden ser:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Torrent de les Bruixes / Xaragalls</li> <li>- EDAR</li> <li>- ETAP</li> <li>- Mas Buret</li> <li>- EcoMercaderet</li> <li>- Deixalleria</li> <li>- Apadrinament d'una font o indret natural</li> <li>- Mirador del Pi</li> <li>- La Tossa</li> <li>- Riu Anoia</li> <li>- Alguna producció agrícola o ramadera interessant</li> <li>- Fou de Cal Milà</li> <li>- .....</li> </ul> </li> <li>• Desenvolupament: 3 sessions de treball, 2 presencials i 1 interna:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sessió de treball estaments educatius (educació formal i no formal).</li> <li>2. Concreció de les diferents propostes per nivells/usuaris.</li> <li>3. Creació d'una fitxa/guia pedagògica de cada proposta segons nivells que podria seguir una estructura similar a aquesta:</li> </ol> </li> </ul>	

Activitat	Fase d'aprenentatge
Temàtica	Objectiu
Tipologia de recurs	Idees Clau
Cursos	Material
Àmbit	Organització

<b>Objectius específics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear una experiència d'aprenentatge experiencial, holística i significativa.</li> <li>• Fomentar el coneixement, l'observació i la curiositat de l'entorn proper.</li> <li>• Desenvolupar competències socials i emocionals.</li> <li>• Aplicar els coneixements de l'aula en situacions reals.</li> <li>• Crear un ambient motivador i de descoberta.</li> </ul>
<b>Visió d'Educació Ambiental</b>	L'entorn com a aula; El municipi com a ecosistema; Els problemes ambientals del municipi; La gestió ambiental del municipi; La transformació del municipi.
<b>Temporització de l'activitat</b>	Curs escolar.
<b>Recursos humans necessaris</b>	Coordinació i revisió i redacció textos (Tècnic en educació).
<b>Estimació pressupostària</b>	Creació de les descripcions (situacions d'aprenentatge) 12 unitats 1.560 €. Presentació i dinamització 320 €.

## 32. NATURA I CULTURA A MONTBUI

<b>Àmbit temàtic</b>	Naturalització i adaptació al canvi climàtic	
<b>Destinataris</b>	Públic general	
<b>Nivell Educatiu Recomanat</b>	A partir de primària	
<b>Relació ODS</b>	3. Salut i benestar 4. Educació de qualitat 11. Ciutats i comunitats sostenibles 13. Acció Climàtica 15. Vida Terrestre 17. Aliances per assolir objectius	
<b>Lloc de realització</b>	Lloc emblemàtic del municipi	
<b>Breu descripció de l'activitat</b>		
<p>Es tracta de crear <b>tríptic informatiu sobre una ruta de senderisme</b> (o diverses) complementada amb alguna activitat pràctica i senzilla que permeti als usuaris conèixer i identificar la flora i fauna de l'entorn proper d'una manera lúdica i divertida. També es poden incloure altres elements de l'entorn com molins, fonts, indústries, rius i rierols, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <b>Què es pot incloure en aquest tríptic?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Petit mapa amb la ruta dibuixada (es poden afegir dibuixos o imatges dels elements més representatius).</li> <li>- Petit requadre incloent les dades tècniques de la ruta: desnivell, km, si és circular, dificultat tècnica, etc.</li> <li>- Es pot incloure material necessari per a fer la ruta (aigua, calçat adequat... binocles).</li> <li>- Es pot crear un codi QR que complementi el tríptic amb informació més detallada sobre els elements dibuixats al mapa.</li> <li>- En una part del tríptic afegir els elements naturals que es poden trobar per la zona on passa la ruta (tenir en compte època de l'any). Es pot fer un petit requadre en blanc dintre de la imatge per a poder ratllar un cop es trobi l'element en si.</li> <li>- En una altra part del tríptic (davant o darrere) es poden afegir diferents propostes com fer alguna fotografia i penjar-la amb un #hashtag concret, preguntes per a poder respondre només un cop ets a un punt estratègic (per exemple, situats a la Font Trobada quins 3 animals hi pots identificar?, etc.)</li> </ul> </li> <li> <b>Qui pot crear-lo?</b> <p>Es tractaria que diferents entitats locals col·laboressin de forma conjunta en la creació i realització d'aquesta proposta.</p> </li> </ul> <p>A manera d'exemple:</p>		

<b>Objectius específics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descobrir i preservar el patrimoni local.</li> <li>• Conèixer els elements característics de l'entorn natural, la seva flora i fauna.</li> <li>• Fomentar la mobilitat sostenible.</li> <li>• Fomentar el vincle amb l'entorn enfortint el sentiment de comunitat i arrelament.</li> <li>• Fomentar el turisme de proximitat a través de l'oferta cultural i natural del municipi.</li> <li>• Oferir una eina educativa per a escoles, famílies, grups... potenciant l'observació i la descoberta activa.</li> </ul>
<b>Visió d'Educació Ambiental</b>	L'Entorn com a aula; la gestió ambiental de l'entorn.
<b>Temporització de l'activitat</b>	Qualsevol època de l'any.
<b>Recursos humans necessaris</b>	Entitat ambientalista + muntatge gràfic.
<b>Estimació pressupostària</b>	Entre 700 € i 1.00 € la creació i impressió d'uns 600 exemplars / 200 per escola.

### 33. FEM MÉS ESCOLA: CREACIÓ D'UNA PLATAFORMA DIGITAL

<b>Àmbit temàtic</b>	Tots	
<b>Destinatari</b>	Públic general	
<b>Nivell Educatiu Recomanat</b>	Indiferent	
<b>Relació ODS</b>	4. Educació de qualitat 6. Aigua neta i sanejament 12. Consum i producció responsables 13. Acció climàtica 15. Vida terrestre 17. Aliances per a assolir els objectius	
<b>Lloc de realització</b>	Plataforma digital	
<b>Breu descripció de l'activitat</b>		
El "Fem Més Escola" és una iniciativa que a través de la Regidoria d'Educació de l'Ajuntament crea un projecte educatiu que es basa en un conjunt d'activitats que busquen donar el màxim valor i reconèixer la importància de l'educació i la implicació de tots els integrants de la comunitat educativa		

montbuienca. La iniciativa coincideix amb el període de preinscripció als centres educatius i dura unes setmanes.

A més d’anunciar les portes obertes i les preinscripcions escolars del municipi, també es fan altres activitats com xerrades sobre educació, tallers culturals, activitats musicals, contes, propostes de teatre, entre d’altres.

Seria interessant crear una **plataforma digital** (per exemple, un bloc a la web de l’Ajuntament) del projecte Fem Més Escola per a donar visibilitat a totes les actuacions d’educació ambiental i sostenibilitat que es fan a les escoles de Montbui. **Visibilitzar, ordenar i recollir totes les actuacions i propostes educatives ambientals i de sostenibilitat** en una sola xarxa virtual facilitaria la gestió i l’accessibilitat de les iniciatives ambientals no només als centres educatius sinó també a les famílies, les institucions i la comunitat en general. També fomentaria una cultura de sostenibilitat més forta i col·laborativa dins de la comunitat educativa i el municipi en general.


Igualment es podrien afegir totes aquelles activitats, tallers i altres propostes que es facin en el municipi sempre que tinguin com a objectiu **l’educació ambiental**.

<b>Objectius específics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Centralitzar la informació permetent que tothom pugui tenir accés fàcilment.</li> <li>● Fomentar la col·laboració entre escoles i comunitat compartint bones pràctiques i idees d’activitats en matèria ambiental i de sostenibilitat.</li> <li>● Seguir i avaluar els projectes: es podrien recollir dades sobre les actuacions per tal de saber quines tenen més èxit, quines es poden replicar o fins i tot dur a terme a escala comunitària.</li> <li>● Ajudar a planificar millor els recursos per al futur.</li> <li>● Motivar als estudiants i la població en general creant un sentiment de pertinença i d’implicació en tenir un rol actiu en la cuida de l’entorn proper.</li> <li>● Visibilització per a les famílies i la comunitat: les famílies podrien seguir de prop les activitats i projectes que es realitzen a les escoles dels seus fills/es.</li> <li>● Coordinació per a garantir que esdevingui una pràctica habitual a llarg termini i, per tant, extrapolar-ho a què no només se’n parli unes setmanes l’any.</li> </ul>
<b>Visió d’Educació Ambiental</b>	El municipi com a aula; el municipi com a ecosistema; els problemes ambientals; la gestió ambiental i la transformació del municipi.
<b>Temporització de l’activitat</b>	Qualsevol època de l’any.
<b>Recursos humans necessaris</b>	Tècnic informàtic per desenvolupar la plataforma digital i fer-li un seguiment anual.
<b>Estimació pressupostària</b>	1.600,00 € creació i coordinació el primer any aproximadament.


### 34. ECOXARXA ESCOLAR DE LA CONCA D'ÒDENA

<b>Àmbit temàtic</b>	Naturalització i adaptació al canvi climàtic	
<b>Destinatari</b>	Escoles dels municipis que formen la Conca d'Òdena	
<b>Nivell Educatiu Recomanat</b>	A partir de primària	
<b>Relació ODS</b>	4. Educació de qualitat 11. Ciutats i comunitats sostenibles 12. Consum i producció responsables 13. Acció Climàtica 15. Vida Terrestre 17. Aliances per assolir objectius	
<b>Lloc de realització</b>	Municipis de la Conca d'Òdena	
<b>Breu descripció de l'activitat</b>		
<p>Propiciar una trobada/sessió de treball (un cop l'any) les <b>escoles dels set municipis</b> que formen part de la <b>Mancomunitat de la Conca d'Òdena</b>, amb l'objectiu d'intercanviar les diferents accions d'educació ambiental i sostenibilitat que porta a terme cada escola al seu municipi i afavorir la cocreació i realització d'accions en xarxa. Aquestes accions han d'estar intrínsecament lligades amb el territori de la Conca d'Òdena.</p> <p>Estratègicament, seria bo que aquesta trobada es fes cada any en un dels diferents municipis i en un lloc emblemàtic o que tingui a veure amb alguna de les accions que ja es porten a terme.</p> <p>Per portar a terme aquesta proposta aniria bé posar-se en contacte amb el Servei d'Educació de la <b>Mancomunitat de la Conca d'Òdena</b>.</p> <p>Aquesta proposta s'hauria d'englobar dintre el marc de <b>Fem Més Escola</b>, igual que totes les propostes que es troben dintre del marc educatiu escolar.</p>		
<b>Objectius específics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar l'intercanvi d'experiències i bones pràctiques.</li> <li>• Impulsar la cooperació entre escoles.</li> <li>• Potenciar la participació de l'alumnat explicant les idees i projectes.</li> <li>• Promoure metodologies actives i innovadores.</li> <li>• Generar un impacte positiu en el territori.</li> <li>• Crear un espai de col·laboració i aprenentatge mutu.</li> </ul>	
<b>Visió d'Educació Ambiental</b>	L'entorn com a aula; l'entorn com a ecosistema; els problemes ambientals dels municipis; la gestió ambiental del territori; transformació del territori.	
<b>Temporització de l'activitat</b>	1 cop l'any (prioritzar 3r trimestre).	
<b>Recursos humans necessaris</b>	Coordinació tècnica i redactora de la jornada.	
<b>Estimació pressupostària</b>	600,00 €.	

### 35. LA NATURA COM A MOTOR DE DESENVOLUPAMENT INTEGRAL EN L'ETAPA 0-3

<b>Àmbit temàtic</b>	Naturalització
<b>Destinataris</b>	Docents de llars d'infant
<b>Nivell Educatiu Recomanat</b>	Tècnics i mestres d'Educació Infantil
<b>Relació ODS</b>	<p>3. Salut i benestar 4. Educació de qualitat 11. Ciutats i comunitats sostenibles 13. Acció climàtica 17. Aliances per assolir objectius</p> 
<b>Lloc de realització</b>	Llars d'infants de Santa Margarida de Montbui
<b>Breu descripció de l'activitat</b>	
<p><b>Proposta formativa</b> sota el títol de “<b>La Natura com a Motor de Desenvolupament Integral en l'Etapa 0-3</b>” als/les docents i educadors/es de les diferents <b>llars d'infants</b> del municipi per tal d'engrescar i dotar als docents amb <b>eines i propostes</b> educatives que incitin a sortir de l'aula i que els infants puguin aprendre sentint-se part de l'entorn natural (i no natural).</p> <p>La proposta es podria desenvolupar en dues parts:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Una primera xerrada divulgativa sobre “La natura com a espai de desenvolupament integral per a infants en l'etapa 0-3”. Durada entre 1 i 2 hores. Es pot adaptar a les necessitats de cada llar d'infants.</li> <li>Acompanyament i assessorament als docents en diferents jornades segons demanda prèvia de forma virtual o presencial.</li> </ol>	
<b>Objectius específics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apropar a la primera infància a la natura.</li> <li>Fomentar un canvi educatiu que aprofiti l'entorn com a espai d'aprenentatge.</li> <li>Trencar mites i pors sobre aprendre a l'aire lliure.</li> <li>Explorar i conèixer l'entorn natural immediat.</li> <li>Engrescar a la comunitat educativa a educar en espais a l'aire lliure i sortir de l'aula.</li> <li>Connectar amb la natura des de les primeres etapes per desenvolupar una sensibilitat i consciència ecològica.</li> <li>Fomentar el benestar i desenvolupament integral de l'infant.</li> </ul>
<b>Visió d'Educació Ambiental</b>	L'entorn com a aula; L'entorn com a ecosistema; Els problemes ambientals del municipi; La gestió ambiental del municipi; La transformació del municipi.
<b>Temporització de l'activitat</b>	Durant el curs escolar o durant les formacions de professorat del mes de juliol.
<b>Recursos humans necessaris</b>	Formador/a específic en la temàtica.
<b>Estimació pressupostària</b>	Uns 200 € per jornada formativa.

### 36. CRÍPTIC, ESCAPE ROOM DELS ELEMENTS

<b>Àmbit temàtic</b>	Naturalització i adaptació al canvi climàtic	
<b>Destinataris</b>	Alumnat de primària i famílies	
<b>Nivell Educatiu Recomanat</b>	Educació Primària	
<b>Relació ODS</b>	4. Educació de qualitat 11. Ciutats i comunitats sostenibles 12. Consum i producció responsables 17. Aliances per assolir objectius	
<b>Lloc de realització</b>	Als centres escolars	
<b>Breu descripció de l'activitat</b>		
<p>“Críptic, l'escape room dels elements” és un joc d'una hora de duració on els infants podran aprendre tot jugant sobre els 4 elements (aire, terra, foc i aigua). Quatre reptes els esperen dins d'una caixa per tal de trobar la solució.</p> <p>Quin va ser l'origen de l'univers o com va sorgir la vida al nostre planeta? Els alumnes es convertiran en un equip de científics que hauran de descobrir quins són els elements imprescindibles per preservar la vida a la Terra. No tindran gaire temps, els recursos no són eterns!</p> <p>Per a més informació es pot consultar la web <a href="http://www.criptic.cat">www.criptic.cat</a> (navegador Firefox).</p>		
<b>Objectius específics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar el treball en equip.</li> <li>• Potenciar el pensament lògic i crític (resolent enigmes, buscant connexions, resolent problemes).</li> <li>• Treballar la gestió del temps.</li> <li>• Reforçar continguts educatius.</li> <li>• Afavorir l'autonomia.</li> <li>• Reconèixer els elements de la natura.</li> <li>• Valorar l'escassetat de recursos disponibles.</li> </ul>	
<b>Visió d'Educació Ambiental</b>	L'entorn com a aula; l'entorn com a ecosistema; els problemes ambientals del municipi; la gestió ambiental del municipi.	
<b>Temporització de l'activitat</b>	Qualsevol època de l'any.	
<b>Recursos humans necessaris</b>	Un educador ambiental.	
<b>Estimació pressupostària</b>	160 € grup classe (varia en funció del grup).	

## 37. RENATURALITZACIÓ DE PATIS ESCOLARS

<b>Àmbit temàtic</b>	Biodiversitat i Patrimoni Natural – Ús de recursos i Consum Responsable – Gestió de l'Aigua	
<b>Destinataris</b>	Comunitat Educativa, veïns i entitats del poble	
<b>Nivell Educatiu Recomanat</b>	Des d'infantil a adults	
<b>Relació ODS</b>	<p>4. Educació de qualitat</p> <p>11. Ciutats i comunitats sostenibles</p> <p>12. Consum i producció responsables</p> <p>13. Acció Climàtica</p> <p>15. Vida Terrestre</p> <p>17. Aliances per assolir els objectius</p>	
<b>Lloc de realització</b>	Escoles del municipi	
<b>Breu descripció de l'activitat</b>		
<p>Es tracta d'un projecte interdisciplinari on té cabuda tota la comunitat educativa més agents externs col·laboradors del municipi, per exemple, pagesos, agricultors, jardineros o públic en general que vulguin donar un cop de mà. La idea és que una entitat especialista en renaturalització de patis hauria de coordinar, planificar i organitzar la transformació del pati juntament amb l'equip de la comunitat educativa. Alguna escola del municipi ja està interessada a desenvolupar un projecte com aquest.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <b>En què consisteix?</b> <p>Convertir l'espai exterior en un espai protagonista d'aprenentatge que sigui més agradable, saludable i verd, creant un espai dedicat a l'horticultura i un altre espai dedicat al bosc que estimuli la creativitat i benestar dels alumnes.</p> <p>Pel que fa a l'hort i el bosc, i tenint en compte que es tracta d'un projecte interdisciplinari, s'ha de pensar des de quin tipus de plantes o arbres posar fins a quin ús podran tenir. Per exemple, si tenen un ús culinari, pensar quan sortiran els fruits per collir-los i posteriorment fer una recepta i cuinar-ho per l'escola. També es pot pensar a cultivar i vendre la producció al mercat de Montbui i amb els diners recaptats comprar més productes necessaris per a l'hort. Els més grans poden encarregar-se de calcular la petjada hídrica de l'hort. Aquests només són alguns exemples que es poden vincular en el projecte, però poden sorgir moltíssimes propostes i idees pedagògiques que es poden incloure en el currículum escolar i enfocades a tots els nivells.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <b>Quins beneficis aporta la renaturalització de patis?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estimula la curiositat i el respecte per la natura.</li> <li>3. Millora la salut física i mental.</li> <li>4. Promou el contacte amb la natura.</li> <li>5. Fomenta la creativitat i la imaginació.</li> <li>6. Promou l'educació ambiental.</li> <li>7. Ofereix espais de relació i socialització que afavoreixen la interacció dels alumnes.</li> </ol> </li> </ul> </li> </ul>		


8. Afavoreix el desenvolupament físic, ja que afavoreix el desenvolupament motor i la seva coordinació.
9. Contribueix a la sostenibilitat (creació de microclimes, captació d'aigua de pluja, ús de materials reciclats).

- **Com desenvolupar-ho?**

10. Es fa una primera trobada (si cal més d'una) entre l'entitat coordinadora i l'escola interessada per explicar bé el projecte, quins passos cal seguir, a qui involucrar, com fer-ho, quina temporalització seguir, etc. Es visita l'espai exterior a renaturalitzar.
11. A partir d'aquí, l'associació o entitat col·laboradora ajuda i acompanya en tots els passos a seguir a l'escola a mesura que es va desenvolupant la renaturalització. El més important és que tota la comunitat educativa més agents del territori estiguin implicats en el projecte, cosa que l'entitat organitzadora ha d'aconseguir crear aquesta sinergia per assolir l'objectiu final.

<b>Objectius específics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un espai natural, verd, acollidor i saludable que fomenti la relaxació, el joc i l'aprenentatge.</li> <li>• Fomentar la participació comunitària.</li> <li>• Millorar la biodiversitat urbana.</li> <li>• Crear un model per a altres escoles i comunitats.</li> <li>• Sensibilitzar sobre els valors de la cooperació i solidaritat.</li> <li>• Fomentar la consciència ambiental i la sostenibilitat.</li> <li>• Intercanvi intergeneracional.</li> </ul>
<b>Visió d'Educació Ambiental</b>	El pati com a aula; el pati com a ecosistema; la transformació del pati.
<b>Temporització de l'activitat</b>	Un curs escolar: de setembre a juny.
<b>Recursos humans necessaris</b>	Tota la comunitat educativa + entitat organitzadora externa especialista en renaturalització de patis.
<b>Estimació pressupostària</b>	6.600,00 €.

## 38. EL RIU COM ERA ABANS – RENATURALITZACIÓ DEL RIU ANOIA AL SEU PAS PEL MUNICIPI

<b>Àmbit temàtic</b>	Naturalització i adaptació al canvi climàtic	
<b>Destinataris</b>	Escoles, població adulta i entitats	
<b>Nivell Educatiu Recomanat</b>	A partir de cicle superior	
<b>Relació ODS</b>	<p>4. Educació de qualitat</p> <p>6. Aigua neta i sanejament</p> <p>11. Ciutats i comunitats sostenibles</p> <p>13. Acció Climàtica</p> <p>15. Vida Terrestre</p> <p>17. Aliances per assolir objectius</p>	
<b>Lloc de realització</b>	Riu Anoia	
<b>Breu descripció de l'activitat</b>		
<p>Conèixer els canvis físics, ambientals i socials del riu Anoia al llarg del temps mitjançant la comparació d'imatges antigues i actuals i la recuperació de testimonis orals de la població. Aquesta proposta pot incloure's dintre de l'acció número 27 (Via Blava Anoia), però també podria fer-se de forma aïllada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fases a desenvolupar:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Recerca d'imatges antigues:</b> es pot contactar amb l'arxiu municipal, associacions de veïns o entitats locals més particulars (especialment la gent gran del poble). Les imatges poden anar des del riu i la ribera, fins a les activitats que s'hi feien (per exemple, rentar, indústria, pesca...) i als seus canvis físics. Es pot organitzar un petit punt de recepció de materials a la biblioteca o al mateix ajuntament amb una crida a través de les xarxes. Per a la recollida de testimonis orals es podria fer a través de l'alumnat (si es vol incloure com a projecte dins del centre educatiu, que seria molt interessant), del GEM, etc. a través d'entrevistes enregistrades, cartes, etc.</li> <li>2. <b>Comparació i reflexió:</b> mostrar les imatges antigues i fer fotografies actuals del mateix lloc fent una comparació directa. Les fotografies actuals també les poden fer un col·lectiu concret (per exemple, la comissió ambiental d'escoles verdes dels centres escolars) amb un objectiu o bé també a través de crida comunitària.</li> <li>3. <b>Compartir amb la comunitat:</b> es pot crear una petita exposició amb panells amb les fotos comparatives, fragments destacats dels testimonis recollits, codis QR amb alguns dels àudios recollits, etc. Es pot incloure també en format digital al Butlletí amb el nom de "La memòria del riu" o similar</li> <li>4. <b>Renaturalització del riu:</b> a partir d'aquest treball de memòria històrica es pot avaluar com ha canviat i en què es pot millorar l'entorn del riu, fent que els ciutadans facin propostes i organitzant activitats, com per exemple, treure la flora invasora del riu, recollida de deixalles, etc.</li> </ol> </li> </ul> <p>Crear un grup de recerca per la memòria històrica que es reuneixin un mínim de 3 vegades (per exemple, 1 per trimestre) per recollir, coordinar i relatar el desenvolupament de l'activitat. Aquest tipus d'acció és ideal per recollir i mostrar a la Fira de la Margarida.</p>		

<b>Objectius específics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Donar a conèixer la realitat actual del riu Anoia i la seva importància ecològica i social.</li> <li>• Prendre consciència dels canvis que ha sofert el paisatge fluvial.</li> <li>• Incentivar a la ciutadania en la participació d'accions de millora ambiental.</li> <li>• Activar la memòria històrica del territori a través de les històries i fotografies aportades.</li> </ul>
<b>Visió d'Educació Ambiental</b>	El riu com a aula; el riu com a ecosistema; els problemes ambientals del riu; la gestió ambiental del riu; la transformació del riu.
<b>Temporització de l'activitat</b>	Qualsevol època de l'any.
<b>Recursos humans necessaris</b>	Persona coordinadora + participants (des d'escoles fins a gent gran).
<b>Estimació pressupostària</b>	Coordinació 300-400 €. Escaneig, impressions (depenent de la mida) i petits materials (inclou berenar per les trobades) uns 200 €.

## 7.4. TAULA RESUM ACCIONS:

	ÀMBITS TEMÀTICS						DESTINATARIS				
	Biodiversitat i patrimoni natural	Ús de recursos i consum responsable	Gestió de residus i transició energètica	Mobilitat sostenible i qualitat de l'aire	Gestió de l'aigua	Naturalització i adaptació al canvi climàtic	Familiar	Escolar	Infants i joves	Adults	Entitats
Sortida guiada al Torrent de les Bruixes – escoles	★							★			
Sortida guiada al Torrent de les Bruixes – famílies	★						★		★	★	
Sortida guiada al Torrent de les Bruixes – experts	★								★	★	
Taller de construcció de caixes niu	★						★		★	★	
Creació de menjadores d'ocells	★					★	★		★	★	
PAS per la defensa forestal	★					★	★	★	★	★	
Creació d'una aula de natura – Centre d'Interpretació Ambiental	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	
Festa de l'Arbre	★					★	★	★	★	★	
Espai Viu Montbui	★	★	★	★	★	★	★		★	★	
Sortida etnobotànica	★	★						★		★	
Concurs de fotografia local	★						★		★	★	
Curs de disseny, permacultura i agricultura regenerativa		★	★			★			★		
Què no ens mengem? Malbaratament alimentari a l'escola		★						★			
Compostatge a les escoles		★	★			★		★			
Visita a Mas Buret	★	★				★	★	★	★	★	
Biblioteca de les coses		★	★			★	★	★	★	★	
Visita a la deixalleria		★	★				★	★	★	★	
Let's Clean Up		★	★			★	★	★	★	★	
Programa 2n servei - escoles		★	★			★		★			
Programa 2n servei - municipi		★	★			★	★		★	★	
Aprenentatge sobre Comunitats Energètiques		★	★			★		★			
Visita al parc eòlic de Rubió		★	★	★		★	★	★	★	★	
Bicibús		★	★	★		★		★	★		
Setmana Europea de la Mobilitat Sostenible		★	★	★		★	★	★	★	★	

	ÀMBITS TEMÀTICS						DESTINATARIS				
	Biodiversitat i patrimoni natural	Ús de recursos i consum responsable	Gestió de residus i transició energètica	Mobilitat sostenible i qualitat de l'aire	Gestió de l'aigua	Naturalització i adaptació al canvi climàtic	Familiar	Escolar	Infants i joves	Adults	Entitats
De font en font	★				★	★	★	★	★	★	★
Festa'l riu Anoia	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Via Blava Anoia	★			★	★	★	★	★	★	★	★
Cicle Integral de l'aigua		★	★		★		★	★	★	★	★
Pluja fina		★			★			★			
Taller de creació artística d'aigua		★			★			★			★
Recursos pedagògics per conèixer el nostre entorn	★	★	★	★	★	★		★			
Natura i cultura a Montbui	★					★	★	★	★	★	★
Fem Més Escola: creació d'una plataforma digital	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Ecoxarxa escolar de la Conca d'Òdena	★	★	★	★	★	★		★			
La natura com a motor de desenvolupament integral en l'etapa 0-3						★		★			
Críptic, <i>Escape Room</i> dels elements		★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Renaturalització de patis escolars	★					★	★	★	★	★	★
El riu com era abans-renaturalització del riu Anoia al seu pas pel municipi	★		★		★	★			★		
<b>Total accions per àmbit principal i públic destinatari</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>					
<b>Total accions per àmbit principal + complementari</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>27</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

Igual que en la taula resum de la diagnosi (pàg. 38), el símbol d'estrelles més petites i difuminades correspon a la transversalitat de l'acció, àmbits complementaris.

# 8. LA GESTIÓ I EL SEGUIMENT DEL PLA

## 8.1. LA GESTIÓ

L'Ajuntament de Santa Margarida de Montbui compta amb uns recursos humans i econòmics limitats. Sovint, un mateix responsable polític o tècnics s'encarrega de diverses àrees o regidories fent difícil per manca de temps i mitjans la tasca de dedicació total en una àrea concreta, en aquest cas, l'ambiental.

Un cop aprovat el Pla d'Educació i Sensibilització Ambiental correspondrà als càrrecs polítics i serveis tècnics corresponents a anar-lo desenvolupant i organitzant les diferents accions proposades.

L'objectiu, però, és que les entitats del territori, via una "taula socioambiental", siguin qui prioritzin, organitzin i dinamitzin les activitats.

Perquè es pugui fer una gestió i seguiment del Pla de forma adequada seria convenient crear una comissió de seguiment en què hi hagi representants no només de l'àrea de medi ambient, sinó també de les diferents regidories que engloba la present proposta. Aquestes sessions es podrien fer semestralment i ajudarien a facilitar la comunicació, seguiment i revisió del Pla. També seria rellevant que l'empresa externa implicada en la redacció pogués fer, durant el primer any, un seguiment trimestral per validar, valorar i guiar la primera fase de desenvolupament del Pla Ambiental juntament amb els tècnics del territori i la Diputació de Barcelona.

Les accions proposades en aquest Pla s'ha pensat que es podrien iniciar, al menys la meitat d'elles, en els propers cinc anys, i realitzar-ne, aproximadament una tercera part d'elles.

## 8.2. EL SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA

Es proposa desenvolupar el seguiment del pla mitjançant una taula semàfor que permet visualitzar de forma senzilla i ràpida quines accions del pla i quins àmbits temàtics es van assolint.

Es recomana fer aquest seguiment de forma **semestral**. Aquelles accions que estiguin en verd, que seran les accions ja realitzades, es procediria a l'avaluació i valoració per l'actualització del Pla.

## TAULA DE SEGUIMENT D'EXECUCIÓ BIANUAL DEL PLA

BIODIVERSITAT I PATRMONI NATURAL			
<i>Accions orientades a la protecció, conservació i millora dels ecosistemes naturals, la fauna i la flora, així com la preservació dels espais naturals i el patrimoni paisatgístic del municipi.</i>			
Sortida guiada al Torrent de les Bruixes – escoles			
Sortida guiada al Torrent de les Bruixes – famílies			
Sortida guiada al Torrent de les Bruixes – expert			
Taller de construcció de caixes niu			
Creació de menjadores d'ocells			
PAS per la defensa forestal			
Creació d'una aula de natura – Centre d'Interpretació Ambiental			
Festa de l'Arbre			
Espai Viu Montbui			
Sortida etnobotànica			
Concurs de fotografia local			
ÚS DE RECURSOS I CONSUM RESPONSABLE			
<i>Accions orientades a prendre consciència de la problemàtica generada per determinats tipus de consum i trobar possibles actuacions de millora fomentant pràctiques de consum responsable.</i>			
Curs de disseny, permacultura i agricultura regenerativa			
Què no ens mengem? Malbaratament alimentari a l'escola			
Compostatge a les escoles			
Visita a Mas Buret			
Biblioteca de les coses			
GESTIÓ DE RESIDUS I TRANSICIÓ ENERGÈTICA			
<i>Accions destinades a la reducció, reciclatge i reutilització de materials, així com promoure l'ús d'energies renovables per aconseguir una energia més neta i sostenible.</i>			
Visita a la deixalleria			
Let's Clean Up			
Programa Segon Servei - escoles			
Programa Segon Servei – municipi			
Aprenentatge sobre Comunitats Energètiques			
Visita al parc eòlic de Rubió			
MOBILITAT SOSTENIBLE I QUALITAT DE L'AIRE			
<i>Accions per promoure mitjans de transport més sostenibles, com caminar, pedalar o promoure el transport públic, i per millorar la qualitat de l'aire reduint les emissions contaminants.</i>			
Bicibús			
Setmana Europea de la Mobilitat Sostenible			
GESTIÓ DE L'AIGUA			

<i>Accions que se centren en l'optimització de l'ús de l'aigua, la seva conservació i la gestió sostenible dels recursos hídrics per evitar el malbaratament i garantir el subministrament a la comunitat.</i>			
De font en font			
Festa'l riu Anoia			
Via Blava Anoia			
Cicle Integral de l'Aigua			
Pluja Fina			
Taller de creació artística d'aigua			
<b>NATURALITZACIÓ I ADAPTACIÓ AL CANVI CLIMÀTIC</b>			
<i>Accions per millorar espais verds urbans i escolars i fomentar la vegetació, així com mesures per adaptar el municipi als efectes del canvi climàtic.</i>			
Recursos pedagògics per conèixer el nostre entorn			
Natura i cultura a Montbui			
Fem Més Escola: creació d'una plataforma digital			
Ecoxarxa escolar de la Conca d'Òdena			
La natura com a motor de desenvolupament integral en l'etapa 0-3			
Críptic, <i>Escape Room</i> dels elements			
Renaturalització de patis escolars			
El riu com era abans-renaturalització del riu Anoia al seu pas pel municipi			

	Verd → Acció realitzada
	Taronja → Acció iniciada
	Vermell → Acció no iniciada

Es recomana fer una **avaluació anual** d'aquelles accions que s'estiguin portant a terme o bé ja s'hagin assolit (és a dir, les accions en taronja i verd de la taula anterior). Per a fer-ho es pot emplenar una taula d'avaluació de l'execució del Pla.

També, i complementàriament a la taula, s'hauria de redactar un **informe de seguiment** que inclouria:

- Resum de l'acció i calendarització
- Recursos i mitjans utilitzats
- Cost econòmic

## FITXA DE VALORACIÓ

A continuació oferim un exemple de fitxa de valoració que poden omplir els docents, responsables de grup i participants d'una activitat. És important disposar d'aquesta informació i analitzar-la amb regularitat per identificar aspectes a millorar.

DADES GENERALS	
Títol de l'activitat	
Data de realització	
Centre educatiu / entitat / particular	
Nº de participants <i>(en el cas dels grups organitzats)</i>	
VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT	
INDICADOR	VALORA DEL 0 AL 5 <i>(sent 5 la puntuació màxima)</i>
Tasca realitzada per l'educador/ambiental	
Els materials utilitzats durant l'activitat	
Els nivell d'assoliment dels objectius	
La durada de l'activitat	
Nivell d'integració al currículum escolar (en el cas de les activitats de formació reglada)	
Idoneïtat de les temàtiques tractades (en el cas de les activitats de formació no reglada)	
Relació amb la vida quotidiana	
Observacions, propostes, suggeriments, etc.	

## FITXA DE VALORACIÓ ESPECÍFICA

A més a més, es podria emplenar, per part del responsable de l'activitat, una taula que tingui en compte els **criteris de concreció** específics per a cada proposta i que variaran en funció de l'acció a valorar i de l'objectiu que es vol aconseguir. A tall d'exemple:

BIODIVERSITAT I PATRIMONI NATURAL				
Acció: <i>Sortida etnobotànica</i> / Data:	Gens	Poc	Força	Molt
<i>La participació ha estat bona</i>				
<i>La proposta ha agradat</i>				
<i>Hi ha hagut una bona organització/coordiació</i>				
<i>Ho recomanaries a un/a amic, amiga o familiar</i>				
<i>Etc,...</i>				
NATURALITZACIÓ I ADAPTACIÓ AL CANVI CLIMÀTIC				
Acció: <i>Fem Més Escola, creació d'una plataforma digital</i> / Data:	Gens	Poc	Força	Molt
<i>Hi ha hagut una bona recollida d'informació</i>				
<i>Respon a les expectatives dels usuaris</i>				
<i>Hi ha hagut una bona organització/coordiació</i>				
<i>Etc,...</i>				

Aquestes avaluacions s'haurien de facilitar a les regidories i tècnics pertinents, així com també als agents implicats en aquella acció. Per exemple, si el públic destinatari són els centres educatius que siguin aquests qui puguin avaluar les accions.

# 9. LA COMUNICACIÓ I DIFUSIÓ

## 9.1. LA COMUNICACIÓ

Per assegurar que el màxim nombre de persones participi en les activitats previstes, cal disposar d'un sistema de comunicació i difusió efectiu i fluid. Si la població està ben informada, pot implicar-se millor en les accions proposades, i facilitar l'adopció d'hàbits més sostenibles i contribuir a una transformació col·lectiva cap a un municipi més respectuós amb el medi ambient.

Per tal d'agilitzar i centralitzar la informació que s'ha de difondre pels diferents canals, aquesta ha d'arribar al responsable de comunicació de l'Ajuntament. Aquest/a rep les notícies principalment per dues vies:

- A través de les regidories i els tècnics de les diferents àrees municipals.
- O bé a través del teixit social i entitats del municipi, sovint mitjançant les xarxes socials (per exemple, etiquetant el perfil de l'Ajuntament).

En el cas específic de la comunicació entre els centres educatius i l'Ajuntament, es recomana canalitzar-la a través del/la tècnic/a responsable del Pla Educatiu d'Entorn. Aquesta persona actuarà com a interlocutora entre els centres educatius i el/la responsable de comunicació, garantint així una transmissió fluida i coordinada de la informació.

## 9.2. LA DIFUSIÓ

Una bona difusió garanteix l'equitat en l'accés a la informació i fomenta una sensibilització més àmplia i efectiva.

A continuació, s'estableixen els canals que s'utilitzarien per dur a terme les tasques de comunicació i difusió de les propostes incloses en el Pla d'Educació i Sensibilització Ambiental del municipi.

### **Xarxes socials**

La presència del Pla d'Educació i Sensibilització Ambiental a les xarxes socials municipals és clau per garantir una comunicació àgil, accessible i directa amb la ciutadania. Així s'arriba a un públic ampli i divers, especialment als sectors més joves (que generalment és el sector que més costa engrescar i motivar), i afavoreixen la interacció i la participació activa en les propostes del Pla.

- Facebook: @ajmontbui
- Twitter: @ajmontbui
- Instagram: @ajmontbui

## **Web de l'Ajuntament**

És important que aparegui a la web de l'Ajuntament [www.montbui.cat](http://www.montbui.cat) perquè és un canal oficial de fàcil accés i referència per a tota la ciutadania. La web centralitza la informació institucional, serveis municipals, tràmits en línia i notícies d'interès, garantint transparència i facilitant consultar les iniciatives del municipi de manera ordenada i permanent.

## **Butlletí municipal**

Un altre canal de comunicació i difusió rellevant és el butlletí municipal, tant en la seva versió digital com en format imprès, per arribar a una àmplia franja de la població.

- Butlletí imprès: facilita l'accés a la informació a tots aquells col·lectius que tenen més dificultats per accedir a les plataformes digitals. Com per exemple, persones d'edat avançada, persones sense accés a internet o simplement persones que tenen poca familiaritat amb les tecnologies digitals. Facilitar-ho en format físic garanteix que ningú quedi fora de la participació en les iniciatives.
- Butlletí digital: és una eina eficient perquè arriba de forma ràpida a aquells ciutadans amb accés a internet, cosa que permet una difusió actualitzada i interactiva, especialment als joves.

## **Centres educatius**

Una col·laboració estreta entre l'Ajuntament i els centres educatius afavoreix una participació activa de tota la comunitat educativa, multiplicant l'impacte del Pla a través dels alumnes, les famílies i els docents. Una manera de fer-ho i facilitar-ho és a través de la Xarxa d'Escoles Verdes, ja que tots els centres educatius del municipi hi estan adherits.

Per això és important que els agents tècnics de l'Ajuntament participin activament en les comissions de seguiment de les escoles verdes, 3 a l'any (una per trimestre).

A l'inici del curs escolar s'explica el funcionament del Pla d'Educació i Sensibilització Ambiental i les propostes que es poden oferir durant aquell curs escolar segons el nivell educatiu.

## **Format imprès**

En certes actuacions, per facilitar la màxima visibilitat i accés a tothom, es pot utilitzar el format imprès mitjançant tríptics, pòsters, calendaris o guies didàctiques i penjar-ho en espais comuns com els centres educatius, la biblioteca, el tauler de l'Ajuntament, instal·lacions esportives, parades d'autobús, el mercat, etc.

Tanmateix, és més recomanable prioritzar els canals digitals per generar el mínim impacte ambiental i no restar coherència al missatge ambiental que s'intenta comunicar a través del Pla.

Per això s'haurà de tenir en consideració aspectes com: ús de paper reciclat, tirades limitades, impremtes amb certificació ecològica, públic destinatari, valorar posar-ho en un lloc que pugui

perdurar el temps requerit i complementar-ho amb formats digitals. Es pot estudiar la possibilitat d'establir un espai fix a un determinat indret del municipi.

A més a més, és convenient que es programi una reunió tècnica amb representants de les regidories i agents locals actius i rellevants del municipi per presentar el present Pla i on s'expliqui la proposta d'implementació prevista.

En la següent taula es resumeix com es podria fer la difusió en funció del públic destinatari:

Destinatari	Objectiu	Accions de difusió principals	Canals recomanats
<b>Escoles</b>	Donar a conèixer i incorporar el Pla com a recurs educatiu	Presentació a docents a la primera comissió de seguiment anual d'Escola Verda  Integració d'accions al Projecte de direcció i al PEC + Escola Verda	Reunions escolars, correu institucional, CRP, Fem Més Escola
<b>Joves</b>	Engrescar i implicar com a agents actius en accions ambientals	Campanya en xarxes socials i a una de les activitats ja programades  Accions artístiques o concursos  Taller pràctics des del centre	Instagram, TikTok, GEM, Institut
<b>Adults</b>	Fer arribar el Pla com a eina de millora comunitària	Tríptic explicatiu  Articles en mitjans locals  Passejades i actes oberts	Web municipal, cartellera, butlletí, Facebook, WhatsApp
<b>Entitats</b>	Vincular el Pla a la seva activitat fent-los partícips i còmplices	Enviament del Pla amb proposta de col·laboració  Reunió de treball (física o en línia)  Coorganització d'activitats socioambientals	Correu directe, agenda cultural, reunions participatives, Instagram
<b>Famílies</b>	Apropar el Pla a les famílies a través de l'educació ambiental	Participació en accions comunitàries ja programades  Activitats familiars (pedalades, caminades, <i>escape rooms</i> , tallers, etc.)	Canals escolars, AFA, WhatsApp, biblioteca, altres espais familiars