

# **Memòria anual del programa Coneguem els nostres parcs, curs 2024-25**

Octubre 2025



**Diputació  
Barcelona**

## Índex de continguts

---

Índex de continguts .....	2
<b>1</b> Introducció.....	3
<b>2</b> Aspectes generals.....	5
2.1 Participació 1a Fase .....	6
2.2 Participació 2a Fase per parc .....	7
<b>3</b> Gestió .....	8
3.1 Gestió dels calendaris .....	11
3.2 Gestió de l'atenció a la diversitat.....	12
3.3 Gestió dels materials.....	14
<b>4</b> Seguiment.....	18
<b>5</b> Participació .....	19
5.1 Participació per municipis .....	19
5.2 Nombre de participants als parcs. Anys 1982-2025.....	26
<b>6</b> Valoració.....	29
6.1 Valoració general de la 1ª fase .....	29
6.2 Valoració general de la 2a fase .....	31
6.3 Buidat d'enquestes .....	32
<b>7</b> Valoració general del programa .....	42
ANNEX I Comentaris del professorat de la 1a fase .....	62
ANNEX II Comentaris del professorat de la 2a fase .....	63
ANNEX III Calendaris coneguem els nostres parcs 2024 .....	65
ANNEX IV Document/formulari capacitats diverses.....	77
ANNEX V Quadre de control de capacitats diverses.....	78
ANNEX VI Llistat de municipis, educadors i parcs.....	85
ANNEX VII Document de responsabilitat civil que s'envia als centre.....	89
ANNEX VIII Valoració i buidat per municipis .....	90

## 1 Introducció

---

El programa educatiu **Coneguem els nostres parcs** és una iniciativa de la Diputació de Barcelona que té l'objectiu de **sensibilitzar l'alumnat de 6è curs de primària sobre el patrimoni natural i cultural** de la província de Barcelona. A través de treballs a l'aula i itineraris pedagògics guiats pels espais naturals protegits de la Xarxa de Parcs Naturals, els i les alumnes poden **aprendre més sobre el medi natural més proper** i la importància de cuidar-lo.

El programa es divideix en 3 fases:

Una **1a fase** a l'aula, on, mitjançant diferents recursos i dinàmiques, s'apropa l'alumnat als espais naturals protegits i la importància de la seva conservació.

Una **2a fase**, on, l'alumnat, mitjançant un itinerari pedagògic guiat per educadors ambientals especialitzats en un dels espais naturals protegits integrats en el programa, podrà veure i experimentar de primera mà tot el que han après a l'aula.

Una **3a fase**, posterior a la sortida, on, de manera voluntària, l'alumnat recull l'experiència el dia de la sortida al parc, tot plantejant accions positives i responsables vers la natura

Actualment s'està portant a terme tot un treball d'anàlisi i de formació de l'equip, per fer del **Coneguem els nostres parcs** un programa per a tothom i avançar cap a l'**accessibilitat universal**

La memòria que es presenta a continuació, trobareu tota la **informació necessària per a fer una valoració i un seguiment acurat** de la gestió de coordinació del programa que ha dut a terme Anthesis durant el curs 2024/2025.

S'ha elaborat a partir de:

- el buidat dels fulls de valoració omplerts en finalitzar cada sessió per part dels educadors/es i del professorat
- els informes presentats pels equips educatius que han realitzat les activitats de **1a i 2a fase**
- el seguiment que s'ha fet des de l'equip de coordinació d'Anthesis.

Un cop més agrair la bona feina feta pels equips educatius, els equips tècnics i els centres educatius. La feina de coordinació i de comunicació que hi ha al darrera, ajuda a garantir l'èxit del programa.

Aquest document conté:

- El resum de la gestió que fa Anthesis del programa
- Les dades de participació globals i per parcs
- Una valoració general de 1a, 2a i 3a fase
- Un buidat de les valoracions de 2a fase del professorat i dels educadors
- Els calendaris d'ocupació de cada parc i de les primeres fases

## 2 Aspectes generals

---

Enguany ha estat un curs en que el programa no s'ha pogut desenvolupar amb normalitat, a causa de que hi ha hagut diverses casuístiques que han complicat el funcionament normal del programa. S'han donat més anul·lacions i moviments d'escoles que en altres edicions a causa de la gran quantitat de dies de pluja que hi ha hagut als mesos de març i abril. També s'ha trobat que alguns centres anul·laven les activitats sense notificar-ho, evitant que es pogués notificar a les assessories, amb el que es va decidir actualitzar i enviar el protocol tant a escoles com assessories per evitar errors al futur, establint que el protocol s'enviarà cada inici de curs. Han participat i completat la **2a fase**, un total de **172 centres amb 312 aules de 70 municipis** de la província de Barcelona.

La **1a fase** es va poder portar a terme amb total normalitat, han participat **27 escoles amb 42 aules de 12 municipis** diferents.

A continuació, us detallem els centres inscrits en el programa i la participació real.

## 2.1 Participació 1a Fase

Població	Nº Escoles	Nº Aules	Nº Participants	Mestres
Badia del Vallès	2	5	93	5
Berga	1	1	27	2
Esplugues de Ll	1	2	50	2
L'Hospitalet de Ll	3	4	81	4
Manlleu	1	2	49	2
Martorell	1	1	21	1
Mataró	3	5	107	5
Pineda de Mar	1	1	25	1
Sant Adrià de B	2	2	39	2
Sant Joan Despí	1	2	40	2
Santa Coloma G	4	6	131	6
Santa Margarida de Montbui	1	2	46	2
Terrassa	6	9	189	9
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>42</b>	<b>898</b>	<b>43</b>

## 2.2 Participació 2a Fase per parc

Itinerari	Participació	
	Nº Municipis	Nº Aules
<b>Parc Natural de Sant Llorenç del Munt i l'Obac</b>		
Casa Nova de l'Obac	13	57
Coll d'Estenalles	11	46
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>103</b>
<b>Parc del Montnegre i el Corredor</b>		
Corredor	11	68
Montnegre Hortsavinyà	1	2
Montnegre Pineda	3	6
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>76</b>
<b>Parc Natural i Reserva de la Biosfera del Montseny</b>		
Collformic	13	41
Fontmartina	5	32
Santa Fe	2	3
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>76</b>
<b>Parc del Castell de Montesquiú</b>		
Castell de Montesquiú	2	2
<b>Parc del Garraf</b>		
Garraf	15	54
<b>Parc Agrari del baix Llobregat</b>		
Parc agrari	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>70*</b>	<b>312</b>

\*El resultat de la suma és 77, ja que algunes escoles d'un mateix municipi van participar en itineraris diferents.

### 3 Gestió

---

La metodologia que ha seguit Anthesis per gestionar tot el programa ha sigut la mateixa del curs passat.

Les sessions de 1a fase amb la presència a l'aula d'un educador ambiental s'han realitzat en **42 grups**. (Taula 5.2).

A continuació presentem la seqüència de la gestió que s'ha fet durant aquest curs escolar:

1. **Juliol:** La Gerència de Serveis d'Espais Naturals de la Diputació de Barcelona envia un correu electrònic a tots els regidors informant sobre la subvenció per al transport escolar del programa.
2. **Setembre:** Anthesis contacta amb les empreses concessionàries per oferir el servei d'educació ambiental de la 1a i 2a fase del programa.
3. **Octubre:** La Gerència de Serveis d'Espais Naturals envia un correu electrònic als tècnics dels ajuntaments recordant la tramitació de la subvenció. Termini: del 21 de novembre al 19 de desembre.
4. **Desembre:** La Gerència de Serveis d'Espais Naturals lliura a Anthesis la llista d'escoles participants, permetent així muntar els calendaris provisionals de les dues fases.
5. **Octubre - Desembre:** Anthesis contacta amb els centres per informar sobre la campanya, enviar el full de necessitats educatives especials, concertar els dies de sortida i informar sobre la 3a fase (concurs d'auques).
6. **Gener:** Contacta amb els tècnics municipals per lliurar els calendaris definitius i recordar la responsabilitat de reservar el servei d'autocars per a la sortida al parc.
7. **Gener:** El 8 de gener inici de la campanya amb les sessions de 1a fase als centres d'Alta complexitat i escoles d'educació especial.
8. **Gener - Febrer:** Reunions amb els equips educatius per lliurar materials, compartir novetats, repassar calendaris i revisar observacions dels centres.
9. **Febrer - Juny:** Realització de les sortides de 2a fase per part dels diferents equips educatius.
10. **Febrer - Juny:** Seguiment de les sessions de 1a i 2a fase i atenció a les incidències al llarg del curs.
11. **Primera quinzena de juny:** Recollida de les auques, emissió dels resultats del concurs i lliurament de premis als guanyadors.
12. **Setembre - Octubre:** Anthesis elabora la memòria i la lliura a finals d'octubre.

**Taula 1: Empreses de 1a fase**

1a FASE
<p><b>APRÈN, Serveis Ambientals, sccl.</b></p> <p><b>Sílvia March</b></p> <p>Tel. 93 842 93 61</p> <p>Mòbil: 696 393 450</p> <p>e-mail: <a href="mailto:silvia@apren.cat">silvia@apren.cat</a></p>

**Taula 2: Empreses de 2a fase**

2a FASE
<p><b>APRÈN, Serveis Ambientals, sccl.</b></p> <p><b>Sílvia March</b></p> <p><i>Parc del Castell de Montesquiu: Itinerari del Castell a la Solana</i></p> <p>Tel. 93 852 92 34</p> <p><i>Parc Natural del Montseny: Itinerari Collformic, Fontmartina i Santa Fe</i></p> <p>Tel. 93 842 93 61 ( a oficines el contacte és la Patrícia)</p> <p>Mòbil: 696 393 450</p> <p>e-mail: <a href="mailto:silvia@apren.cat">silvia@apren.cat</a> ; <a href="mailto:apren@apren.cat">apren@apren.cat</a></p>
<p><b>CIMA. Centre d'Interpretació del Medi Ambient, SL.</b></p> <p><b>Enric Datzira</b></p> <p><i>Parc Natural de Sant Llorenç del Munt i l'Obac: Itinerari de Coll d'Estenalles i de Casa Nova de l'Obac</i></p> <p>Tel: 785 54 61 – Tel. 93 784 43 53 – Fax: 93 784 49 70. (a oficines el contacte és la Bere Pellerin)</p> <p>Mòbil: 659 941 682</p> <p>Mòbil: 620 099 499</p> <p>e-mail: <a href="mailto:cima@cimaprojectes.com">cima@cimaprojectes.com</a> ; <a href="mailto:bere@cimaprojectes.com">bere@cimaprojectes.com</a></p>
<p><b>DURBEC</b></p> <p><b>Toni Herrero</b></p> <p><i>Parc del Montnegre i el Corredor: Itinerari d'Hortsavinyà i Pineda</i></p> <p>Mòbil: 675 581 339</p> <p>e-mail: <a href="mailto:info@durbec.cat">info@durbec.cat</a></p>

**2a FASE**

**Fundació Catalana de l'Esplai**

**Aina Ayza**

*Parc del Garraf: Itinerari de Can Grau*

*Parc Agrari del Baix Llobregat*

Mòbil: 627 948 069

e-mail: [aina.ayza@fundesplai.org](mailto:aina.ayza@fundesplai.org)

**SIGNATUS**

**Ignasi Castellví**

*Parc del Montnegre i el Corredor: Itinerari del Corredor*

Mòbil: 600 445 485

e-mail: [signatus@signatus.cat](mailto:signatus@signatus.cat)

### 3.1 Gestió dels calendaris

En aquesta edició, s'ha anat realitzant el contacte amb les escoles des de l'octubre fins pràcticament el mes de desembre i s'han anat tancat les reserves progressivament.

L'atenció telefònica es realitzarà seguint unes instruccions predeterminades del sistema de qualitat UNE-EN-ISO 9001:2000 d'Anthesis d'aquesta manera assegura el bon funcionament del servei. Els passos que es segueixen són els següents:

1. Informar als tutors responsables de l'activitat de la metodologia del programa i dels horaris.
2. Oferir dos dies, a les escoles preferents, per poder fer les dues fases del programa i un sol dia a la resta d'escoles per la sessió de 2a fase.
3. Comprovar en el calendari general del programa (Euromus) que el dia i hora sol·licitat està lliure i per tant es pot realitzar el servei.
4. Entrar les dades en el programa informàtic (Euromus) de gestió del servei específic per cada calendari a gestionar.
5. Demanar al tutor el correu electrònic per fer-li arribar el full de confirmació de la reserva, la informació per accedir a la web on es troben els recursos de 1a Fase, el formulari NESE, el document amb el mapa amb el punt de trobada, el full de responsabilitat civil (model RG-EDU-01); es demana que es retorni degudament signat i segellat abans del dia de la realització de la sortida de 2a fase. Enviar-los el formulari de necessitats especials (NESE), remarcant que és important que l'omplin si és el cas, el mapa amb el punt de trobada per a la seva sortida i la informació per a poder accedir a la pàgina web per als recursos de la primera fase perquè ho puguis treballar a l'aula.
6. Arxivar, quan arribi, el full de responsabilitat civil. Al mateix temps, en el programa informàtic (Euromus), cal omplir la casella de comprovació. En aquest punt es considera que el servei ha estat confirmat.

Per facilitar la gestió de les inscripcions, Anthesis compta amb un recurs informàtic específic per la concertació de reserves, l'Euromus. Aquesta eina ha resultat altament eficaç i pràctica en la gestió de reserves d'altres equipaments i programes educatius. Vegeu l'annex IX per visualitzar exemple del full de responsabilitat civil que s'envia als centres.

### 3.2 Gestió de l'atenció a la diversitat

Per atendre la diversitat s'han fet visites de 1a fase presencial a 27 escoles de diferents municipis que els tècnics han cregut que necessitaven atenció preferent. Al mateix temps s'ha detectat 44 centres amb alumnat amb algun tipus de discapacitat (sense contar les escoles d'educació especial), gràcies al protocol que se segueix en el programa:

Al concertar l'activitat, se'ls envia, via correu electrònic amb l'accés a un formulari, full de discapacitats, on es demana si tenen alumnat amb alguna necessitat de mobilitat, conductual, cognitiva, de visual o auditiva. Un cop identificats tots aquells grups amb algun tipus de necessitat especial es contacta de nou amb l'escola, via telefònica, per tal de conèixer millor la necessitat i oferir la millor solució per poder fer l'activitat de forma òptima.

Aquesta informació es recull en un quadre de control (Annex V). En el document del quadre de control es poden veure les escoles afectades i les diferents solucions que s'han acordat amb el tutor per poder fer l'activitat amb total normalitat.

El programa disposa de diferents recursos per atendre la diversitat:

- Sessió de 1a fase presencial
- 5 handbikes
- 15 terceres rodes
- Suport de fusta amb una guia del parc per invidents i una brúixola amb sistema braille.
- Jollette
- Barres direccionals
- Pots de vidre amb essència d'olors de diferents plantes aromàtiques que podem trobar als Parcs.
- Guies de camp amb disseny de lectura fàcil.
- Activitats adaptades amb recursos (*prova pilot*).

Les escoles gestionades han estat:

	Nº Escoles	Nº Aules	Nº Alumnes
<b>Participació</b>			
1a fase presencial	27	42	898
2a fase	172	312	6.868
Escoles d'Educació Especial	2	7	79
<b>Escoles amb algun alumne discapacitat</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	<b>142</b>
<b>Tipus de discapacitat</b>			
Alumnat amb problemes de conducta	-	-	32
Alumnat amb retard en l'aprenentatge	-	-	88
Alumnat amb dificultat en la mobilitat	-	-	12
Alumnat amb dificultat visual	-	-	3
Alumnat amb dificultat auditiva	-	-	6
Alumnat amb altres discapacitats(**)	-	-	22

\*\*en aquest apartat el professorat ha inclòs en alguns casos alumnat nouvingut o amb dificultats lingüístiques però la gran majoria són casos de TEA.

### 3.3 Gestió dels materials

El material del programa Coneguem els nostres parcs es distribueix des d'Anthesis a tots els equips educatius.

Totes les sessions de 1a fase les fa el mateix equip educatiu. Es desplaça als centres amb el següent material. Els educadors de 1a fase han utilitzat diferents recursos que podem trobar a l'espai del professorat. A més a més, disposen d'una maleta amb diferents pots d'olor, pedres, ossos i plomes, que poden ajudar en el cas de centres educatius d'educació especial.

#### Material per escoles amb alguna adaptació

##### Maleta d'olors



##### Interactius



##### Fitxa valoració 1a fase

**Material per escoles sense adaptacions**

Mapa dels tresors



Espai del professorat

Espai virtual amb recursos per a la preparació de la sortida (vídeos, treball previ i informació general dels parcs, entre d'altres).



Fitxa valoració 1a fase

Notes autocar

Pel que fa al material de 2a fase, s'ha mantingut el material incorporat en anteriors cursos i s'ha introduït material nou per a la prova pilot de les activitats adaptades.

<b>Material pels equips d'educadors</b>	
<b>Material per l'educador</b>	
<b>Fustes de suport amb guia, lupa i llapis</b>	
<b>Bossa de roba per transportar el material de grups</b>	
<b>Caixes de transport de fustes del Corredor i per les guies de l'educador en els altres parcs</b>	
<b>Dossier de l'alumnat</b>	
<b>Fusta de suport amb una guia del parc per invidents i una brúixola amb sistema Braille</b>	

Material d'adaptació per a les proves pilot d'activitats d'adaptació universal on s'ha incorporat material visual i sensorial.



## 4 Seguiment

---

El seguiment del programa és un procés per mesurar l'assoliment dels objectius definits que permet obtenir la màxima eficàcia del programa educatiu amb la major eficiència possible.

Des de l'equip de coordinació d'Anthesis es fa seguiment de les activitats in situ, tant de 1a fase com de 2a fase, es fa el buidat de les valoracions de les sessions, es demana un informe a cada equip educatiu i es manté una comunicació constant amb l'equip de la Gerència de Serveis d'Espais Naturals responsables del programa Coneguem els nostres parcs.

Per a poder fer un seguiment del desenvolupament del programa, disposem de 2 models diferents de valoracions:

- Valoració 1a fase/2a fase de l'educador/a
- Valoració 1a fase/2a fase del responsable del grup

De les valoracions obtingudes es fa el buidat de les dades amb l'objectiu d'extreure estadístiques dels diferents paràmetres analitzats: grau d'interès dels assistents, valoració de les explicacions, assoliment dels objectius, etc. En l'annex VI podeu consultar els fulls de valoració.

Enguany, coincidint amb les accions que des del programa Coneguem els nostres parcs s'està duent a terme per convertir-se en un programa accessible, s'ha organitzat una sessió de treball de tancament de curs amb tots els equips d'educadors que participen en el Coneguem els nostres parcs, així com responsables del programa. Aquesta sessió es va realitzar el 20 de juny de 2025 a l'edifici del Relotge de la Diputació de Barcelona on es va realitzar una formació sobre "*L'emergència climàtica i els espais naturals: com comunicar l'emergència climàtica als infants*" i es va posar en comú les experiències de la prova pilot de les noves activitats adaptades.

## 5 Participació

### 5.1 Participació per municipis

Taula 1 Dades de participació general

Dades generals	Participació
Nombre de municipis participants	70(*)
Nombre d'aules sol·licitades al gener	392(*)
Nombre d'aules reals	354(*)
Nombre d'escoles reals	199(*)
Nombre d'aules 1a fase presencial	42
Nombre d'aules 2a fase	312
Nombre d'alumnes 1a fase presencial	898
Nombre d'alumnes 2a fase	6.868

\*Nombres totals, sumant 1a i 2a fase

Taula 2 Participació 1a fase presencial

Municipi	Escoles
Badia del Vallès	Escola L'Oreneta
	Institut Escola Badia del
Berga	*EE La Llar Santa Maria
Esplugues de Llobregat	Escola Joan Maragall
L'Hospitalet de Llobregat	Escola Joaquim Ruyra
	Escola Pare Enic d'Ossó
	Escola Pau Vila
Manlleu	Escola Quatre Vents
Martorell	Escola Els Convents
Mataró	Escola Rocafonda
	Escola Germanes Bertomeu

	Escola Torre Llauder
Pineda de Mar	Escola Antoni Doltra
Sant Adrià de Besòs	Escola Cascavell
	Escola Catalunya
Sant Joan Despí	Escola Roser Capdevila
Santa Coloma de Gramenet	Escola Beethoven
	Escola Mercè Rodoreda
	Escola Wagner
	Escola Antoni Gaudí
Santa Margarida de Montbui	Escola Antoni Gaudí
Terrassa	Escola Josep Ventalló i
	Escola Mare de Deu de
	Escola Agustí Bartra
	Escola El Vallès
	Escola Pau Vila i Dinarès
	Escola Marià Galí
*Escoles amb Necessitats Educatives Especials	

Taula 3 Escoles que van anul·lar l'activitat

Escoles	Aules	Municipi	Motiu
Vista Alegre	1	Mataró	Pluja
Escola L'Oreneta	4	Badia del Vallès	Pluja
Pilarín Bayès	3	Sant Quirze del Vallès	Pluja
EE La Llar	3	Berga	Pluja
Francesc Aldea	1	Terrassa	Pluja
El Cim	2	Teià	Pluja
Roselló Pòrcel	1	Santa Coloma de Gramenet	Anul·lada per previsió de pluja

Escolàpies Olesa	1	Olesa	Pluja
Folch i Torres	1	Palau-solità	Han anul·lat sense avisar-nos per por de pluja
L'Olivera	2	Cabrils	Anul·lada per previsió de pluja
La Sínia	2	Cerdanyola	Anul·lada per previsió de pluja
Torre de la Llebre	1	Rubí	Anul·lada per previsió de pluja
Francesc Macià	2	Vilassar	Anul·lada per pluja
FEDAC Monistrol	1	Monistrol	Anul·lada per problemes amb l'autocar

\* Aquest any degut principalment a les pluges hi ha hagut molts canvis, a la taula anterior es reflecteixen només els centres que no s'han pogut reubicar

Taula 4 Municipis que han fet alta en el 2025 respecte el 2024

Municipis alta
Montmajor
Olvan
Olost
Perafita
Torelló*
Vinyoles*

\*Aquest municipis ja tenen la dinàmica de participació bianual

Taula 4 Participació per parc i itinerari

Parc	Municipis	Escoles	Aules	Alumnes	Mestres	Participants
<b>Parc Natural de Sant Llorenç del Munt i l'Obac</b>	<b>22*</b>	<b>52</b>	<b>103</b>	<b>2.179</b>	<b>198</b>	<b>2.377</b>
Casa Nova de l'Obac	13	36	57	1.147	115	1.262
Coll d'Estenalles	11	24	46	1.032	83	1.115

<b>Parc del Montnegre i el Corredor</b>	<b>15</b>	<b>48</b>	<b>76</b>	<b>1.664</b>	<b>145</b>	<b>1.809</b>
Corredor	11	43	68	1.489	129	1.618
Montnegre Hortsavinyà	1	1	2	42	4	46
Montnegre Pineda	3	4	6	133	12	145
<b>Parc Natural i Reserva de la Biosfera del Montseny</b>	<b>18*</b>	<b>50</b>	<b>76</b>	<b>1.772</b>	<b>139</b>	<b>1.911</b>
Collformic	13	28	41	946	78	1.024
Fontmartina	5	20	32	755	55	810
Santa Fe	2	2	3	71	6	77
<b>Parc del Castell de Montesquiú</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>46</b>	<b>3</b>	<b>49</b>
<b>Parc del Garraf</b>	<b>15</b>	<b>34</b>	<b>54</b>	<b>1.186</b>	<b>100</b>	<b>1.286</b>
<b>Parc Agrari</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>24</b>
<b>TOTAL</b>	<b>70*</b>	<b>187</b>	<b>312</b>	<b>6.868</b>	<b>588</b>	<b>7.456</b>

\*El número total de municipis pot no quadrar amb les sumes dels itineraris ja que algunes escoles d'un mateix municipi van participar en itineraris diferents.

### 5.1.1 Participació per municipis 1ª Fase

Població	Nº Escoles	Nº Aules	Nº Participants	Mestres
Badia del Vallès	2	5	93	5
Berga	1	1	27	10
Esplugues de Llobregat	1	2	50	2
L'Hospitalet de Llobregat	3	4	81	6
Manlleu	1	2	49	2
Martorell	1	1	21	1
Mataró	3	5	107	7

Pineda de Mar	1	1	25	2
Sant Adrià de Besòs	2	2	39	3
Sant Joan Despí	1	2	40	2
Santa Coloma de Gramenet	4	6	131	6
Santa Margarida de Montbui	1	2	46	2
Terrassa	6	9	189	11
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>42</b>	<b>898</b>	<b>60</b>

### 5.1.2 Participació per municipis 2ª fase

Municipis	2ª Fase participació			
	Escoles	Aules	Alumnes	Mestres
Abrera	3	6	127	13
Badia del Vallès	1	1	23	3
Berga	4	6	142	12
Cabrils	1	1	21	2
Calaf	1	3	53	6
Castellbell i el Vilar	1	1	22	2
Castelldefels	8	12	287	22
Castellterçol	1	2	32	2
Cerdanyola del Vallès	4	6	150	13
Cornellà de Llobregat	4	6	150	11
Esplugues de Llobregat	5	9	195	18
Gelida	1	2	26	4
Gironella	3	3	49	4
Gualba	1	1	14	2
Jorba	1	1	19	2
La Granada	1	1	18	2
Les Franqueses del Vallès	3	5	125	10
Les Masies de Voltregà	1	1	23	2

Municipis	2 <sup>a</sup> Fase participació			
	Escoles	Aules	Alumnes	Mestres
L'Hospitalet de Llobregat	3	6	128	14
Manlleu	1	2	45	4
Martorell	1	1	20	2
Masquefa	1	2	49	4
Mataró	17	29	669	51
Moià	2	3	68	6
Molins de Rei	7	9	215	18
Monistrol de Montserrat	1	1	14	2
Montcada i Reixac	1	2	42	4
Montesquiu	1	1	21	1
Montgat	3	5	119	10
Montmajor	1	1	27	2
Òdena	1	2	47	2
Olèrdola	1	1	14	2
Olesa de Montserrat	4	8	196	16
Olost	1	1	26	2
Olvan	1	1	26	2
Palau-solità i Plegamans	2	4	97	8
Perafita	1	1	10	2
Piera	3	4	89	8
Pineda de Mar	7	9	197	18
Polinyà	2	5	101	7
Prats de Lluçanès	2	2	28	2
Premià de Dalt	2	4	87	8
Rubí	10	19	430	43
Sant Adrià de Besòs	4	6	139	10
Sant Andreu de la Barca	7	13	294	26
Sant Celoni	5	7	171	16
Sant Climent de Llobregat	1	2	33	2

Municipis	2ª Fase participació			
	Escoles	Aules	Alumnes	Mestres
Sant Feliu de Codines	1	2	32	4
Sant Feliu de Llobregat	2	3	70	3
Sant Joan Despí	3	6	136	8
Sant Julià de Vilatorrada	2	2	51	4
Sant Just Desvern	2	3	66	6
Sant Quirze Besora	1	1	25	1
Sant Quirze del Vallès	5	8	192	14
Sant Vicenç dels Horts	4	5	115	10
Santa Coloma de Gramenet	7	12	271	19
Santa Eulàlia de Ronçana	1	2	50	4
Santa Margarida de Montbui	2	4	88	8
Santa Margarida i els Monjos	3	5	87	8
Santa Maria de Palautordera	1	2	48	4
Santa Perpetua de Mogoda	2	3	60	4
Súria	2	2	31	4
Taradell	3	4	69	4
Terrassa	9	17	322	27
Torelló	1	2	52	4
Vilafranca del Penedès	2	5	103	10
Vilalba Saserra	1	1	16	2
Vilanova del Vallès	2	3	59	6
Vilassar de Dalt	1	1	25	2
Vinyoles	1	1	24	2
<b>TOTAL</b>	<b>195</b>	<b>312</b>	<b>6.868</b>	<b>665</b>

## 5.2 Nombre de participants als parcs. Anys 1982-2025

### Nombre de participants als parcs: ALUMNES

Curs	Municipis	Montseny	Sant Llorenç	Montnegre Corredor	Garraf	Guilleries Savassona	Castell Montesquiu	Parc Agrari	Parc d'Olèrdola	Totals
82-83	20	2.672	2.141	---	---	---	---	---	---	4.813
83-84	20	3.640	2.291	440	---	---	---	---	---	6.371
84-85	29	3.106	3.186	---	---	---	---	---	---	6.292
85-86	30	3.735	2.967	---	---	---	---	---	---	6.702
86-87	25	3.107	1.906	---	389	---	---	---	---	5.402
87-88	28	2.681	1.321	---	1.583	---	---	---	---	5.585
88-89	28	3.017	1.383	---	1.579	---	---	---	---	5.979
89-90	26	3.003	1.676	---	1.630	---	---	---	---	6.309
90-91	26	2.988	1.348	269	1.135	---	---	---	---	5.740
91-92	36	2.676	1.464	588	1.479	---	---	---	---	6.207
92-93	38	2.905	1.696	777	1.489	---	---	---	---	6.867
93-94	41	2.627	1.742	1.147	1.496	---	---	---	---	7.012
94-95	43	2.919	2.233	1.489	1.478	---	---	---	---	8.119
95-96	42	2.362	2.225	1.205	1.371	---	---	---	---	7.163
96-97	47	2.350	1.952	1.282	1.454	---	---	---	---	7.038
97-98	54	2.534	1.535	1.154	1.347	---	---	---	---	6.570
98-99	53	2.423	1.636	1.276	1.347	---	---	---	---	6.682
99-2000	54	2.579	1.711	1.190	1.283	---	---	---	---	6.763
2000-01	54	2.616	2.065	1.218	876	---	---	---	---	6.775
2001-02	54	2.611	1.635	1.572	622	---	---	---	---	6.440
2002-03	53	2.262	2.117	1.927	792	---	---	---	---	7.098
2004-04	58	2.387	1.824	1.827	1.024	---	---	---	---	7.062
2004-05	56	2.176	2.134	1.767	1.055	---	---	---	---	7.132
2005-06	57	2.338	2.162	1.941	1.232	---	---	---	---	7.673
2006-07	59	2.295	2.147	1.660	1.138	---	---	---	---	7.240
2007-08	61	2.384	1.637	1.292	1.505	451	---	---	---	7.269
2008-09	65	2.651	2.054	1.930	1.692	157	---	---	---	8.484
2009-10	62	2.631	1.862	2.000	1.611	89	---	---	---	8.193
2010-11	51	1.774	1.508	1.200	1.423	---	---	---	---	5.905
2011-12	54	2.793	1.730	1.448	1.571	---	170	---	---	7.712
2012-13	56	2.370	2.027	1.604	1.152	---	37	---	---	7.190
2013-14	59	2.247	2.065	1.273	1.343	---	106	---	---	7.034
2014-15	65	2.293	2.044	1.799	1.414	---	52	43	---	7.645
2015-16	61	2.330	2.155	1.611	1.356	---	81	---	---	7.533
2016-17	52	2.112	2.236	1.475	1.279	---	39	---	---	7.141
2017-18	71	2.517	2.176	1.804	1.406	---	72	14	---	7.989
2018-19	67	2.209	2.055	1.969	267	---	38	19	1.046	7.603
2019-20	28	581	564	465	226	---	---	---	---	1.836
2020-21	65	1.880	1.966	1.628	1.140	---	34	---	---	6.648

2021-22	71	1.977	2.517	2.107	1.767	---	52	37	---	8.457
2022-23	69	1.748	2.357	2.018	1.646	---	97	27	---	7.893
2023-24	71	1.765	2.490	1.716	1.262	---	36	---	---	7.269
2024-25	70	1.772	2.179	1.664	1.186	---	46	21	---	6.868
<b>Total alumnes</b>		<b>109.043</b>	<b>84.119</b>	<b>51.732</b>	<b>49.045</b>	<b>697</b>	<b>860</b>	<b>161</b>	<b>1.046</b>	<b>293.703</b>

Nombre de participants als parcs: MESTRES

Curs	Montseny	Sant Llorenç	Montnegre Corredor	Garraf	Guilleries Savassona	Castell Montesquiu	Parc Agrari	Parc d'Olèrdola	Totals
88-89	224	116	---	126	---	---	---	---	466
89-90	242	142	---	138	---	---	---	---	522
90-91	239	145	30	98	---	---	---	---	512
91-92	265	136	60	159	---	---	---	---	620
92-93	260	140	74	132	---	---	---	---	606
93-94	234	138	104	132	---	---	---	---	608
94-95	260	188	134	131	---	---	---	---	713
95-96	215	190	97	113	---	---	---	---	615
96-97	203	189	97	132	---	---	---	---	621
97-98	249	142	101	124	---	---	---	---	616
98-99	247	155	114	129	---	---	---	---	645
99-2000	251	157	124	116	---	---	---	---	648
2000-01	262	203	112	89	---	---	---	---	666
2001-02	259	187	145	63	---	---	---	---	654
2002-03	187	175	183	75	---	---	---	---	620
2003-04	186	145	156	100	---	---	---	---	587
2004-05	180	164	164	91	---	---	---	---	599
2005-06	202	180	184	107	---	---	---	---	673
2006-07	204	190	150	95	---	---	---	---	639
2007-08	194	133	105	123	23	---	---	---	578
2008-09	217	178	161	153	12	---	---	---	721
2009-10	209	156	156	134	9	---	---	---	664
2010-11	77	68	84	58	---	---	---	---	287
2011-12	115	137	79	69	---	9	---	---	409
2012-13	102	85	85	76	---	2	---	---	350
2013-14	177	169	114	131	---	8	---	---	599
2014-15	194	159	143	107	---	5	2	---	610
2015-16	202	159	138	99	---	10	---	---	608
2016-17	182	170	129	97	---	3	---	---	581
2017-18	230	202	158	128	---	8	2	---	728
2018-19	189	161	146	22	---	4	2	77	601
2019-20	46	48	42	18	---	---	---	---	154
2020-21	178	177	149	92	---	4	---	---	600
2021-22	159	196	168	130	---	5	4	---	662
2022-23	104	191	145	112	---	5	3	---	560

2023-24	153	250	154	105	---	5	---	---	667
2024-25	139	198	145	100	---	3	3	---	588

<b>Total mestres</b>	7.236	5.919	4.330	3.904	44	71	16	77	21.597
----------------------	-------	-------	-------	-------	----	----	----	----	--------

<b>ALUMNES   MESTRES 2025</b>	1.911	2.377	1.809	1.286	0	49	24	0	7.456
---	-------	-------	-------	-------	---	----	----	---	-------

<b>TOTAL ALUMNES   MESTRES</b>	113.279	90.038	54.253	52.949	741	931	177	1.123	315.300
--	---------	--------	--------	--------	-----	-----	-----	-------	---------

## 6 Valoració

---

### 6.1 Valoració general de la 1ª fase

Per atendre a la diversitat, s'han realitzat **42 sessions presencials** en els centres que es va considerar que podien tenir una **atenció preferencial** respecte les altres. Hi ha centres ubicats en entorns urbans sovint amb un alumnat de nivell sociocultural baix que viuen molt allunyats tan físicament com socialment del medi natural. També hi ha el cas d'aquelles escoles d'educació especial que participen en el programa. En tots aquests centres una primera visita per part d'un educador ambiental a l'aula permet que se'ls puguin aclarir molts dubtes que poden anar sorgint a mida que es desenvolupa la xerrada i a més anar modulant la sessió en funció dels coneixements i interessos i participació del grup.

Les sessions són d'una hora de durada, i estan molt ben valorades per tot el professorat. El retorn que els educadors i educadores tenen en acabar la sessió, generalment és positiu. Molts mestres verbalitzen la importància de la realització aquesta sessió de 1a fase i destaquen la bona actuació que té l'educador/a que la imparteix. Per part de l'equip educatiu de 1a fase també valoren molt positivament aquesta sessió i comenten del que els alumnes i mestres mostren, normalment, molt interès en les seves intervencions.

Totes les escoles participants se'ls hi va facilitar l'enllaç per poder usar els recursos per a la preparació de la sortida.

- **Introducció**

Els educadors ambientals de l'empresa Aprèn Serveis Ambientals, han realitzat un total de **42 sessions** on el gruix d'activitats ha estat des del 9 de gener fins el 4 de febrer del 2025, amb una última sessió el 24 de març. Aquestes activitats s'han fet en **27 centres educatius** diferents, en Cicles Superiors d'Escoles Primàries, repartits en **13 municipis** de **7 comarques** diferents de la Diputació de Barcelona.

La primera fase del programa només s'ha realitzat en escoles i centres educatius d'alta complexitat, ja que són els centres amb un alumnat que necessiten segur una base de

conceptes i de procediments a realitzar abans de l'execució de la sortida de la segona fase doncs moltes vegades no la tenen per altres vies.

- **Aprofitament de l'activitat**

La relació amb el personal docent dels centres educatius ha resultat força bona doncs la majoria de les escoles tenien present el dia de la primera fase i ens esperaven. En general, la rebuda als centres ha estat per part de la persona que constava com a contacte i ens hem trobat amb professorat que ha assistit a les sessions amb interès.

Per desenvolupar l'activitat a l'aula s'ha utilitzat una presentació PowerPoint amb diapositives d'alguns dels animals del dossier de fauna. A banda d'identificar els animals i parlar-ne, aquests han servit per apropar la gestió d'un parc natural a l'alumnat. En són algun exemple les espècies protegides, els seguiments de fauna, reintroducció d'espècies, ús públic dels boscos, etc.

En general la sessió funciona molt bé. Així es pot veure en els fulls d'avaluació omple el professorat, amb valoracions dels diferents ítems (gestió, participació i interès de l'alumnat, adaptació dels continguts, recursos utilitzats...) que es mouen entre el 4,5 i el 5, on la nota màxima possible és el 5. L'equip educatiu també valora molt positivament les sessions i considera que els objectius s'assoleixen, amb més o menys mesura, en tots els casos. Algunes mestres han comentat que per augmentar la motivació de l'alumnat, es podria incloure algun tipus d'activitat més manipulativa. El cert és que disposem de materials com pots d'olors, sons, plomes, pedres i ossos que poden ajudar a dinamitzar la sessió. Aquests recursos s'utilitzen, sobretot, en el cas d'escoles d'educació especial o centres educatius amb alumnat que ho requereixi.

En acabar la presentació tenim una conversa amb el docent per parlar de la sortida de camp. Aprofitem per mostrar-li l'entorn virtual amb els diferents recursos per treballar a l'aula. Destaquem els vídeos d'en Roc i l'àvia Antònia, perquè puguin visionar-los amb els alumnes pocs dies abans de fer la sortida, així com el vídeo de benvinguda dels educadors/es al parc, entre d'altres. També la fitxa informativa i els mapes amb el punt de trobada el dia de la sortida. La majoria de docents ho coneix d'altres cursos.

## 6.2 Valoració general de la 2a fase

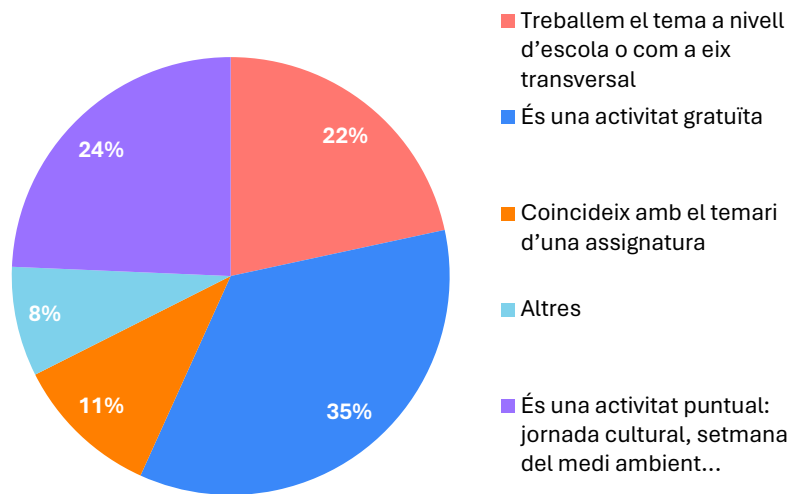
Les empreses que han fet les sortides de 2a fase han estat les mateixes dels cursos anteriors. El quadre següent indica el nom de l'empresa i l'itinerari o itineraris que han realitzat:

<b>Empreses</b>	<b>Parcs</b>	<b>Itineraris</b>
<b>Aprèn</b>	Parc Natural del Montseny	Itineraris de Fontmartina, Collformic i Santa Fe
	Parc del Castell de Montesquiú	Itinerari del Castell
<b>CIMA</b>	Parc Natural de Sant Llorenç del Munt i l'Obac	Itineraris de Coll d'Estenalles i Casanova de l'Obac
<b>DURBEC</b>	Parc del Montnegre i el Corredor	Itinerari de d'Hortsavinyà i Pineda
<b>Fundació Catalana de l'Esplai</b>	Parc del Garraf	Itinerari de Can Grau
	Parc Agrari	
<b>SIGNATUS</b>	Parc del Montnegre i el Corredor	Itinerari de l'Àrea d'Esplai del Corredor i d'Hortsavinyà

## 6.3 Buidat d'enquestes

### 6.3.1 Buidat de les enquestes lliurades al professorat en acabar la primera fase

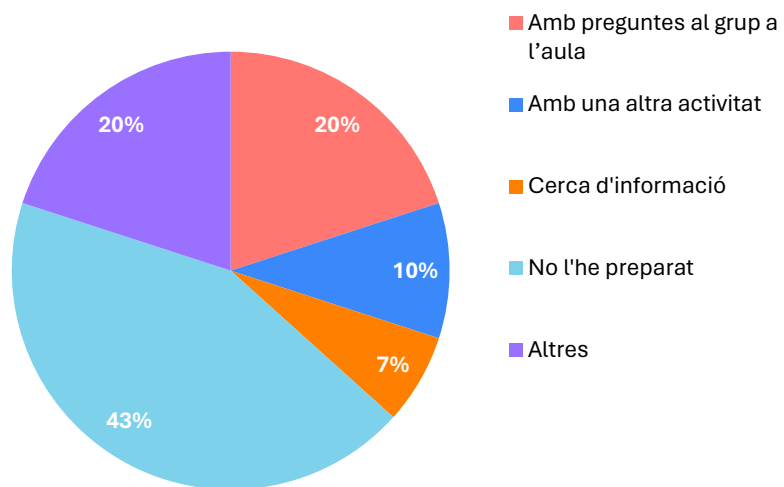
#### Quin ha estat el motiu principal per realitzar l'activitat?



#### Comentaris del professorat en l'opció "Altres":

- Sortida
- Farem la sortida
- Preparar una sortida al Parc Natural

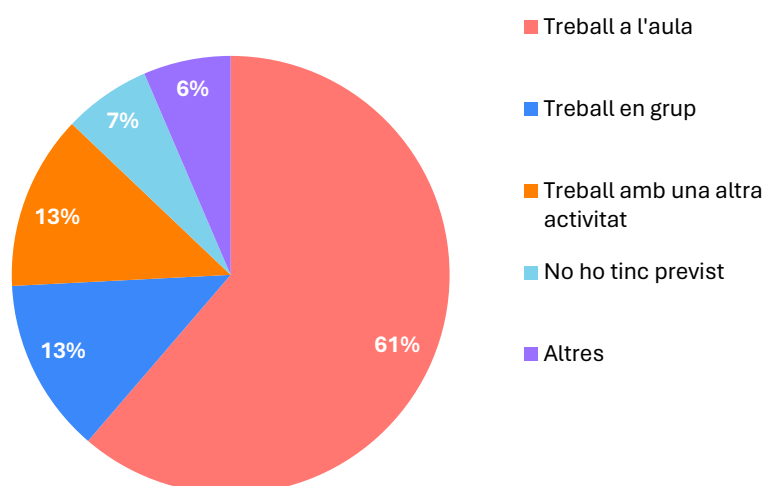
**Abans de realitzar l'activitat, l'has preparat?**



**Comentaris del professorat en l'opció "Altres":**

- La vam treballar l'any passat
- Ens serveix com a introducció al tema de la Biodiversitat
- És l'inici del tema
- Introdueix el tema del paisatge a Catalunya
- Relacionem amb ecosistemes que fem a medi;
- S'ha treballat a l'àrea de medi

**Després de realitzar l'activitat, tens previst fer alguna activitat posterior?**



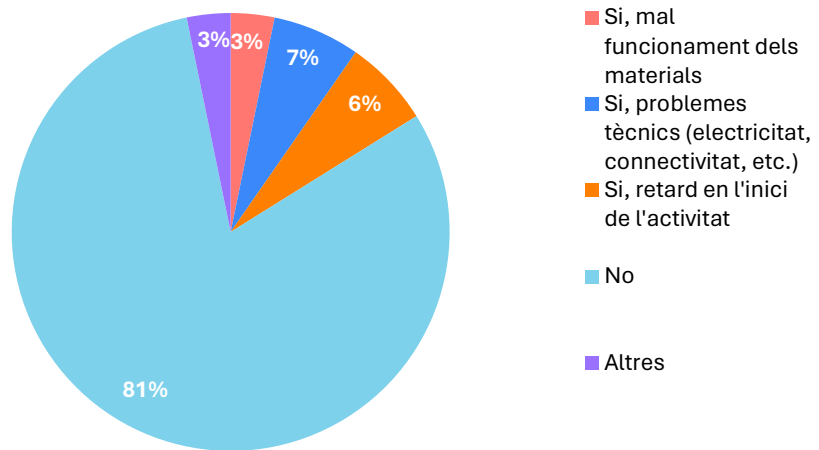
**Comentaris del professorat en l'opció "Altres":**

- No soc la mestra del grup, no ho sé
- Sí, a l'àrea de medi

**Valora de l'1 al 5 els següents aspectes: Valoració global**

<b>General</b>	
L'activitat en general	4,6
Materials i recursos utilitzats	4,6
Assoliment dels objectius plantejats	4,6
Concertació telefònica de l'activitat	4,8
<b>Participants</b>	
Interès de l'alumnat	4,5
Participació del grup	4,4
<b>Metodologia i didàctica</b>	
Intervenció dels educadors/res	4,9
Adaptació dels continguts al grup	4,8
Desenvolupament general de l'activitat	4,8
<b>Temporalització</b>	
Distribució / adequació del temps	4,8
<b>Qüestions d'interès</b>	
Recomanaries l'activitat?	4,9
Heu satisfet les vostres expectatives?	4,7
<b>GLOBAL</b>	<b>4,7</b>

**S'ha produït alguna incidència durant l'activitat?**



Comentaris del professorat en l'opció "Altres":

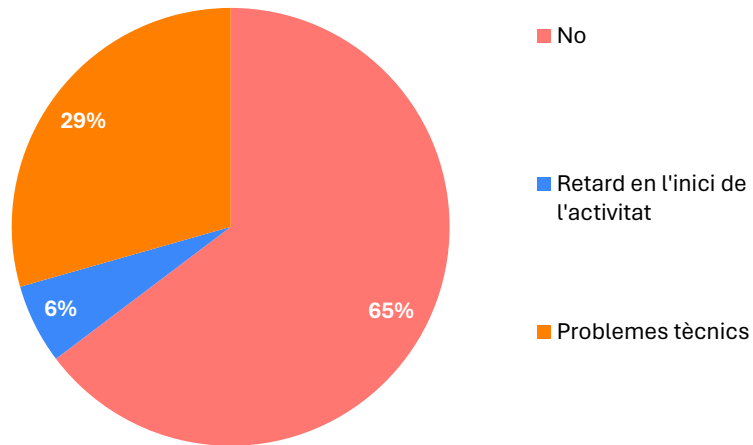
- Algún problema tècnic però s'ha solucionat

**6.3.2 Buidat de les enquestes fetes pels educadors/es en acabar la primera fase**

**Interès i participació del professorat i l'alumnat**

<b>Participants</b>	
Interès participants	4,1
Participació participants	4
Coneixements dels participants	3,2
<b>Professorat</b>	
Interès professorat	4,4
Participació professorat	4,2
<b>GLOBAL</b>	<b>4</b>

**S'ha produït alguna incidència durant l'activitat?**



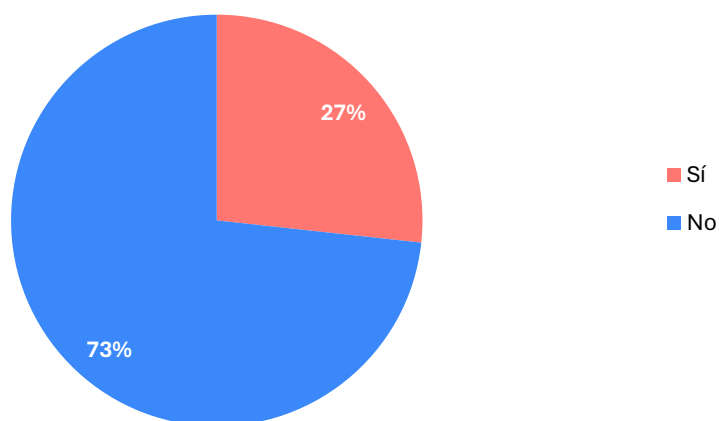
**Comentaris dels educadors/es sobre les incidències:**

- Escola Antoni Gaudí (Sta Coloma de Gramenet): Els alumnes estaven adormits primer i després poc motivats. Els coneixements de la realitat natural potser els més baixos que recordo. No coneixien ni en català ni en castellà espècies tan populars com un falcó, una guineu o un esquirol.
- Escola Beethoven: Hem començat amb retard perquè el mestre no coneixia molt el funcionament de la pantalla nova, la veritat és que es fa difícil pel fet de ser presentació en ppt. L'alumnat bé, interessat en la xerrada i algunes persones més participatives. El mestre ha participat poc.
- Escola Mercè Rodoreda: Ha marxat la llum al principi i hem canviat d'aula. No controlaven encara la nova pantalla i ha costat tot plegat. Potser ha condicionat una mica actitud del grup, tot i això ha anat bé però no tant com amb l'altre classe.
- Escola Agustí Bartra: Petits problemes per poder obrir presentació. La Sonia ha estat molt pendent de l'activitat i d'una noia molt tímida que em aconseguí que es llencés a participar molt (un èxitàs). Un grup que s'ha anat animant molt, crec que avui he sabut tocar la tecla.
- Escola Germanes Bertomeu. Estem tenint problemes tècnics en algunes escoles a causa de les pantalles noves que ha posat ara el Departament que no admeten gairebé obrir una presentació en PowerPoint que portem en un pen, no tenen programari.... En aquesta escola va ser el cas. Sap greu passar la meitat de l'estona intentant solucionar problemes informàtics. És una estona que no es pot recuperar

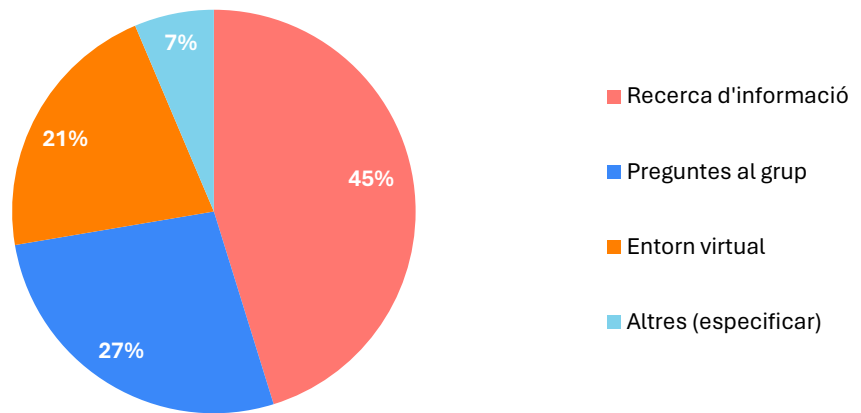
- en la majoria dels casos. És una estona perduda. L'alumnat d'aquest grup va mostrar molt interès en la sortida i en la xerrada
- Escola Josep Ventalló. Un grup molt difícil amb alguns nois molt desmotivats i que només estan per boicotejar. Tot i això crec que he aconseguit tirar endavant força bé l'activitat. La professora m'ha enumerat al final les dificultats del grup i deu n'hi do.
  - Escola L'Oreneta. La veritat és que era un grup bastant disruptiu, tot i amb això estic prou contenta de com ha anat. Hi havia un parell dels nens més moguts que hem tingut l'enorme sort que els agradaven molt els animals! El professor bé.
  - IE La Jota. Finalment s'han solucionat i hem pogut començar. El grup molt bé tant alumnes com professorat.
  - Escola Joaquim Ruyra. Hem tingut problemes per connectar pel Wifi i pel sistema de connectar pantalla amb portàtil que al final hem resolt. Hem pogut recuperar temps.
  - Escola Joan Maragall. La mestra també és veterana del programa i durant la sessió ha estat treballant al final de la classe estava però el cas del que anava fent l'alumnat hi ha ajudat quan ha calgut l'alumnat en aquest sentit ho ha posat fàcil perquè a participat i mostrat ganes de fer la xerrada i l'excursió
  - Escola Pare Enric d'Ossó. La sessió ha tingut la durada que havia de tenir però a causa del trànsit he arribat tard. He trucat per avisar i com la sessió a la següent escola no era fins al cap d'una hora després he pogut allargar aquesta sessió el temps requerit. L'alumnat tímid al principi han anat agafant confiança i han participat molt bé. Tenen moltes ganes d'anar d'excursió. La mestra ha demanat si han de portar càmera de fotos per alguna cosa el dia de la sortida.

### 6.3.3 Buidat de les enquestes lliurades als responsables en acabar la segona fase

#### Abans de fer la sessió, l'has preparat?



**En cas que sí, de quina manera?**



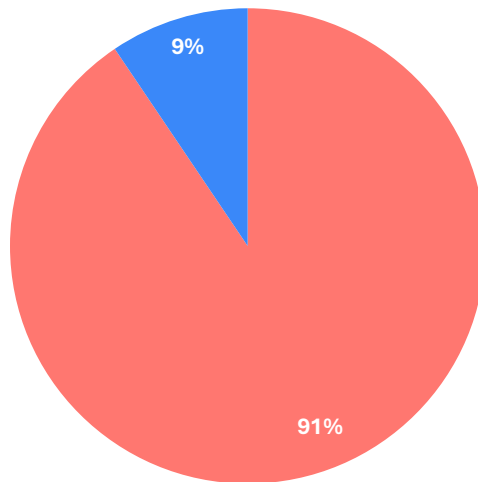
**Comentaris de l'opció "Altres":**

- Hem parlat sobre situació, característiques de les roques i que ens parlarien de mes plantes, animals i per què hi viuen, adaptacions...
- Una sessió prèvia
- Visita d'un guia al centre escolar
- Visita al centre
- Projecte de pèrdua de biodiversitat
- Projecte biodiversitat
- Aquest curs no ens ha arribat la informació prèvia (x2)
- Lectura del cap de setmana i expressió escrita
- Han acabat d'arribar de colònies i no hem tingut temps
- Només hem situat el parc i hem parlat de manera general
- Hem treballat l'ecosistema del Mediterrani

**Interès i participació de l'alumnat**

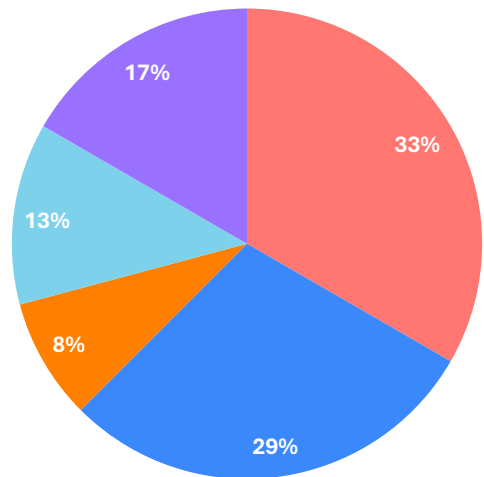
<b>General</b>	
Assoliment dels objectius plantejats	4,5
Interès de l'alumnat	4
Participació del grup	4,1
Explicacions de l'educador/a	4,8
<b>GLOBAL</b>	<b>4,3</b>

**S'ha produït alguna incidència durant l'activitat?**



■ No

■ Sí



■ Males condicions meteorològiques

■ El grup ha arribat tard

■ Alteració del circuit de visita o de l'ordre de l'activitat

■ Mal comportament dels participants

■ Altres (especificar)

**Comentaris del professorat en l'opció "Altres":**

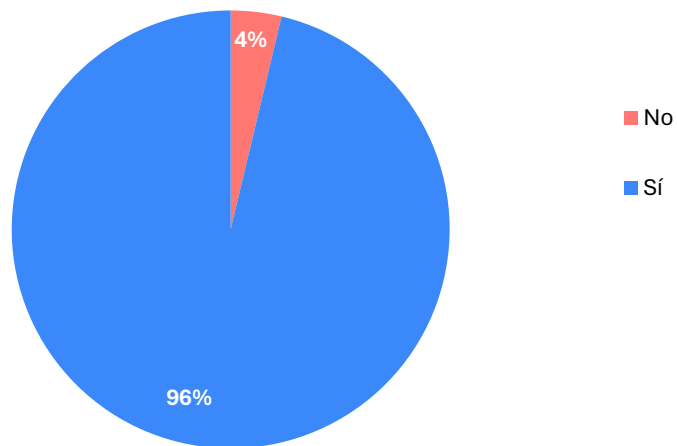
- Manca d'atenció d'una part de l'alumnat
- No estavem al lloc correcte però ens hem trobat ràpid
- De tornada la monitora no ha esperat a un petit grup i hem hagut d'esperar a l'altre grup
- Hem començat més tard per un retard autocar

6.3.4 Buidat de les enquestes per part dels educadors/es en acabar la segona fase

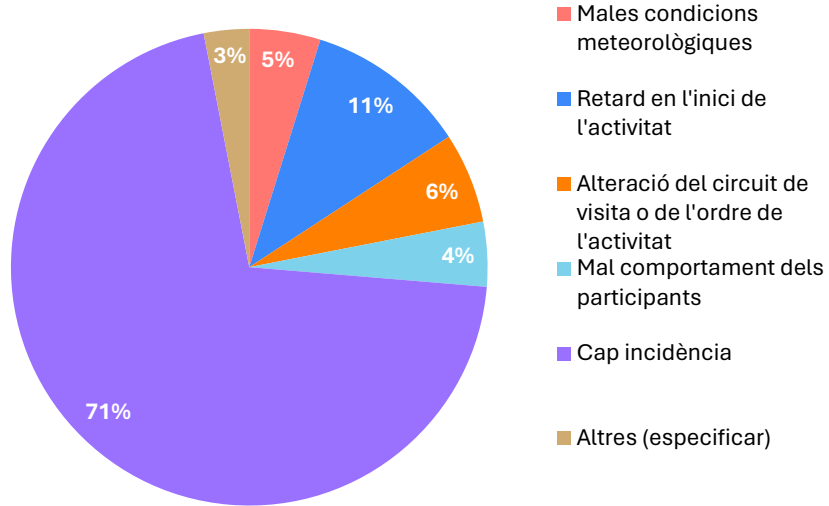
**Interès i participació del professorat i l'alumnat**

<b>Participants</b>	
Interès participants	3,9
Participació participants	4
Coneixements dels participants	3,3
<b>Professorat</b>	
Interès professorat	4,2
Participació professorat	4,1
<b>GLOBAL</b>	
	<b>3,9</b>

**La persona responsable ha estat sempre present?**



**S'ha produït alguna incidència?**



## 7 Valoració general del programa

---

Del seguiment que es fa del programa des de la coordinació d'Anthesis en destaquem els punts següents:

- Les sessions de **1a fase** amb equip educatiu del programa es realitzen, només, en les escoles d'Alta Complexitat que participen en el programa. També en escoles de NEE. Aquest any s'han realitzat un total de 42 sessions de 1a fase.
- Enguany, és el primer any en que **no hi ha hagut comunitat virtual** per al professorat, sinó que tenien a la seva disposició un pàgina web oberta al públic amb materials didàctics per preparar la sortida a l'aula.
- S'ha redactat, validat i enviat **un protocol de cancel·lació de la 2a fase** a centres educatius, ajuntaments i empreses educadores per recordar els motius i mètode a seguir per realitzar la cancel·lació de la sortida al parc natural.
- De la 3a fase, **el concurs**, hem rebut 11 auques de 2 escoles diferents. A causa de la baixa participació s'ha decidit que en comptes de guanyar premi l'alumnat, que ho faci l'escola i s'ha premiat a totes dues escoles, l'Escola Roser Capdevila de Polinyà i l'escola Cascavell de Sant Adrià del Besos. Es decideix replantejar la proposta de la 3a fase per buscar alguna idea que sigui més atractiva per a les escoles i l'alumnat.
- Des de coordinació, enguany, hem pogut fer **seguiments** de la 1a fase a l'escola Els Convents de Martorell. De la 2a fase es va fer seguiment al Parc Natural del Montseny a Collformic amb l'escola Comtes de Lacambra i l'escola La Gleva i al Parc Natural del Garraf amb l'escola Doctor Samaranch i Fina.
- Seguim compensant les **emissions de gasos d'efecte hivernacle** associades al desenvolupament del programa "Coneguem els nostres parcs". Enguany es compensen 11tCO<sub>2</sub> equivalent a les emissions relacionades amb la producció dels guions de l'alumne "guia de camp", les làmines de l'educador i els desplaçaments del públic escolar i els educadors als parcs.
  - En concret, ha compensat les emissions associades als desplaçaments derivats del programa i la producció de materials a través de la inversió en el projecte "**#2000026 - Mix Cuines eficients Àfrica**". La iniciativa consisteix en reduir l'impacte climàtic i millora la salut invertint en fogons més nets que utilitzen el 50% menys de llenya i carbó en comparació amb els mètodes

tradicionals de cuina. Això ajuda a combatre la desforestació i les emissions de gasos d'efecte hivernacle.



- **L'atenció a la diversitat** és un punt fort de la gestió que fa Anthesis. Aquest curs han sigut 44 les escoles que ens han comunicat alguna necessitat educativa especial en les seves aules. D'aquestes destaquem 2 escoles d'educació especial.

**A continuació trobareu la valoració que fa cada equip educatiu del seu itinerari:**

### **Primera fase amb educador a l'aula**

En el marc del programa “Coneguem els Nostres Parcs” de la Diputació de Barcelona, es fa entrega de la present memòria corresponent a la primera fase de la campanya d'enguany.

L'objectiu d'aquest programa és donar a conèixer els Parcs Naturals de la Província de Barcelona a alumnes de 5è i 6è de primària i d'educació especial, i consta de dues parts o fases, diferents però complementàries: la primera i la segona.

La primera fase és aquella etapa que pren lloc en el centre corresponent. Es tracta de la preparació de la segona fase per part del professorat amb l'ajuda d'un entorn virtual d'aprenentatge o en el cas d'algunes escoles amb la visita d'un educador/a ambiental, on aquests realitzen una exposició sobre què és un Parc Natural. L'ur presentació té la finalitat d'establir una base de conceptes i normes que es complementaran amb la realització de la segona fase, que és a la sortida que es realitza al Parc Natural en qüestió. Aquesta etapa és important perquè permet als estudiants adquirir nous conceptes i una visió ecològica i social del territori que potser no tenien anteriorment.

Aquest any, la primera fase del programa s'ha realitzat només en centres educatius de màxima complexitat. Aquests centres tenen un alumnat que necessita una base segura de conceptes i procediments abans de la sortida de la segona fase, ja que sovint no l'adquireixen per altres vies. Per aquest motiu, es posa un èmfasi especial en assegurar que aquests estudiants rebin tota la informació necessària d'una manera accessible i comprensible.

- **Desenvolupament de l'activitat**

L'activitat es duu a terme a les aules de les pròpies escoles amb una durada d'una hora.

No hi ha hagut problema amb l'arribada als centres, la majoria de les escoles tenien present el dia de la primera fase i, en arribar, ja ens estaven esperant. Majoritàriament, la rebuda ha estat per part de la persona que constava com a contacte, i tot el professorat que ha assistit a les sessions mostrava un gran interès.

El material utilitzat per desenvolupar l'activitat a l'aula ha sigut una presentació PowerPoint amb una sèrie de diapositives que contenien una selecció d'alguns animals del dossier de

fauna. Aquestes diapositives han servit per parlar de diferents aspectes de la gestió d'un parc natural, com ara: les espècies protegides, els seguiments de fauna, la reintroducció d'espècies, l'ús públic dels boscos, etc.

En acabar la presentació, sempre es mostrava al professorat l'espai professorat de l'entorn virtual allotjat en el web. Es destacaven els vídeos d'en Roc i l'àvia Antònia, perquè poguessin visionar-los amb els alumnes pocs dies abans de fer la sortida. També es feia una menció al vídeo de benvinguda dels educadors/es a cada parc. Sens dubte, han sigut importants el full de treball previ per preparar la sortida, els pòsters dels tresors dels parcs, els mapes amb els punts de trobada de la sortida i la fitxa informativa de la sortida per al docent. La majoria del professorat ja coneixia aquest material d'altres cursos, però n'hi havia que no, i els ha donat molta seguretat.

A l'acabar l'activitat sempre es lliura al professorat un codi QR d'enllaç al full de valoració.

- **Participació i Organització**

A començament de l'any 2025 es va iniciar la primera fase de la campanya d'enguany del Coneguem els nostres Parcs, impulsada per la Diputació de Barcelona. Els educadors ambientals de l'empresa Aprèn, Serveis Ambientals, han realitzat un total de 41 exposicions des del 9 de gener fins al 4 de febrer del 2025. Aquestes activitats s'han fet en 25 centres educatius diferents, en Cicles Superiors d'Escoles Primàries. Aquests 25 centres els trobem repartits en 12 municipis de 6 comarques diferents.

- **Valoració del professorat**

En el full es valoraven diferents aspectes segons els següents punts:

- 1) Motiu principal per realitzar l'activitat
- 2) Preparació abans de realitzar l'activitat
- 3) Previsió de realitzar alguna activitat posterior a la sessió
- 4) Valoració de l'1 al 5 de: Aspectes generals, participants, metodologia i didàctica, temporització i qüestions d'interès.
- 5) Incidències
- 6) Propostes o suggeriments de millora

A trets generals es destaca que els motius principals per realitzar l'activitat (1) han estat que és una activitat gratuïta, seguit de que és una activitat puntual i del fet que és un tema que es treballa a nivell d'escola o com a eix transversal. Respecte a la preparació abans de realitzar l'activitat (2), la majoria no l'havien preparat o si ho havien fet era amb preguntes al grup de

l'aula. La previsió de realitzar alguna activitat posterior (3) ha predominat el sí, amb la realització de treball a l'aula i treball en grup.

Respecte a les valoracions de l'1 al 5 de diferents aspectes (4), tots els ítems han rebut puntuacions molt altes. A trets generals, han dominat les puntuacions de 4 i 5. Puntualment algun 3.

No s'han produït incidències destacables (5) en cap de les activitats realitzades en els diferents centres educatius, a excepció dels retards a causa dels problemes tècnics derivats de les noves pantalles que han entrat en funcionament aquets curs a les escoles.

Pel que fa a les propostes o suggeriments per millorar o complementar l'activitat (6) s'ha destacat en algun cas que recomanarien fer alguna activitat més activa pels infants. Seria un aspecte que es podria tenir en compte de cara a edicions futures per millorar el material de suport.

## Parc del Garraf

- **Calendari**

L'itinerari guiat pel Parc del Garraf, adreçat a grups escolars de cicle superior, s'ha dut a terme entre finals de febrer i principis de juny de 2025, amb la participació d'un total de 65 grups.

La programació del calendari d'activitats s'ha coordinat conjuntament entre Anthesis i la Fundació Catalana de l'Esplai, posant-se prèviament d'acord amb l'escola visitant.

S'ha programat el calendari fent coincidir, en la majoria dels dies de la campanya, dos o tres grups alhora. Valorem positivament la gestió del calendari i dels grups, ja que fa possible que les sortides es puguin concentrar més als mesos de març i abril, que són menys calorosos i més agradables per fer les sortides al Garraf. Cal destacar que, enguany, les pluges han obligat a ajornar diverses sortides, que la majoria s'han pogut reprogramar amb èxit en dates posteriors.

- **Accessos al Parc**

Generalment, no s'han detectat incidències importants en l'arribada dels grups al punt de trobada amb l'educador/a, situat al pàrquing de la bassa dels Bombers, sota l'Escola de Natura de Can Grau.

L'horari d'arribada habitual ha estat entre les 10:00 i les 10:30 h, tot i que en alguns casos puntuals l'escola ha arribat passades les 11:00 h.

De manera ocasional, alguna escola ha accedit fins a l'Escola de Natura de Can Grau. Aquest any, però, no s'ha produït cap incidència a l'hora de maniobrar. Tanmateix, nosaltres desaconsellem aparcar en aquesta zona, ja que el camí d'arribada es força estret, cosa que dificulta a l'autobús a l'hora de maniobrar. Per aquest motiu, creiem que s'ha de deixar molt clar que el punt de trobada és la bassa dels bombers i que la via correcta és la que passa pel municipi d'Olivella, i no la que travessa la carretera del Rat Penat.

Cal destacar també que, durant aquest període, s'han realitzat obres a la carretera d'accés al pàrquing de la bassa dels Bombers, fet que ha provocat algunes incidències puntuals. La presència de maquinària i l'estretor de la via

han ocasionat retards en l'arribada d'algunes escoles. A més, la zona d'emmagatzematge de materials de l'obra estava ubicada al mateix pàrquing, cosa que en dies amb més d'un autobús ha dificultat l'estacionament d'aquests.

- **Instal·lacions i entorns**

Al Parc del Garraf, l'activitat s'inicia al pàrquing de la bassa dels bombers, on els grups arriben i esmorzen. Creiem que és necessari informar als grups que vindran que no hi ha contenidors en aquesta zona i, per tant, han de portar una bossa per a recollir deixalles. També avisar que no hi ha punts d'aigua potable a cap lloc de la sortida.



El punt d'inici està pròxim a l'escola de Natura de Can Grau. En principi no es fa parada a la casa ja que el temps és bastant just per fer la sortida, però si hi ha alguna urgència per anar al lavabo i/o l'escola ho demana, hi ha la possibilitat d'utilitzar els serveis de la instal·lació. No obstant, això també ens suposa una mica de problema ja que després han de venir a netejar-ho.

Al Parc Agrari, l'activitat s'inicia a la Masia de Can Comes on els grups disposen de lavabos al seu interior propis de la Masia, i una esplanada exterior amb zona de pícnic i una font d'aigua.

- **Relació amb el personal**

La relació amb el personal del Parc del Garraf és molt bona, sempre estan a disposició de les possibles demandes per al desenvolupament de l'activitat i de la resolució de tots els dubtes que tinguem.

- **Cadira Joëlette**

Aquest any estava prevista la utilització de la cadira Joëlette, facilitada per la Diputació, en una sortida amb l'escola Carpa de l'Hospitalet de Llobregat.

Tot i això, l'escola no va informar amb antelació que l'alumne que havia de fer-ne ús finalment no assistiria a l'activitat. Com a conseqüència, la persona encarregada de portar la Joëlette va presentar-se i després va haver de marxar en va.

Tot i no haver-se fet servir enguany, continuem valorant molt positivament aquest recurs, ja que en edicions anteriors ha contribuït a fer el projecte més inclusiu i accessible per a tot l'alumnat. Es tracta d'una eina especialment útil en terrenys pedregosos i amb desnivells, com els que es troben en alguns trams de l'itinerari.

- **Servei d'autocars**

En general, el servei d'autocars ha funcionat correctament, amb la majoria de grups arribant a l'hora prevista.

La puntualitat ha depès principalment de la distància entre el municipi d'origen i el punt de trobada, tot i que, en la majoria dels casos, l'arribada s'ha produït entre les 10:00 i les 10:30 h.

Cal destacar la importància de disposar de l'autocar durant tota l'activitat, per tal de poder fer front a qualsevol imprevist, com ara pluges, petits accidents d'algun/a participant o altres incidències. Enguany, en gairebé tots els casos, els autobusos han romàs estacionats a l'aparcament durant el desenvolupament de la sortida, amb l'excepció d'algun grup en què el vehicle ha tornat més tard.

Els pocs retards detectats en l'inici de l'activitat s'han degut, en general, a problemes tècnics dels autocars o a confusions per part del conductor, que tot i conèixer el punt de trobada, no tenia clara la ruta per accedir a la bassa dels Bombers.

- **Itinerari**

L'itinerari des de Can Grau fins l'Avenc de l'Esquerrà és molt educatiu i interessant per l'alumnat, ja que el seu recorregut permet veure la diversitat de paisatges i els aspectes més destacats del Parc del Garraf com són la seva fauna, flora i geologia, així com també un dels avencs més importants de Catalunya. L'itinerari acostuma a agradar molt als grups, destacant principalment el seu interès cap a la fauna del bosc i l'Avenc. Val a dir que prenem mesures de seguretat molt estrictes ja que la entrada de l'Avenc no està abalisada, només existeix una barana metàl·lica que el separa de l'esplanada.



Alguns dies, especialment a finals d'abril principis de maig, que acostumen a ser més calorosos, l'itinerari es pot fer una mica més cansat, sobretot a la tornada. S'ha de tenir en compte que la majoria dels nens/es no estan acostumats a caminar per la muntanya, que les temperatures del Garraf poden ser prou intenses i que durant tot el recorregut pràcticament no hi trobem cap ombra degut al tipus de vegetació que hi habita, la qual és majoritàriament arbustiva. En aquest sentit, es podria plantejar fer sortides també a la tardor o fins i tot en mesos d'hivern.

- **Material didàctic**

Valorem molt positivament el material que s'utilitza actualment a les sortides. El material que se'ls hi dona als alumnes (dossier de camp) permet que ells no hagin de carregar molt de pes i que al final de la sortida tinguin un recull de tot el que se'ls hi ha explicat. També valorem molt positivament les guies de natura amb imatges per als/les educadors/es, ja que hi trobem els elements més representatius de la sortida i dona suport visual a les explicacions. Tot i així, de cara a l'any que ve, proposem actualitzar-los una mica més afegint temes mediambientals com poden ser la crisi climàtica o la superpoblació d'espècies com el porc senglar.

Dossier de camp: el dossier es reparteix generalment al principi de la sortida permetent així que el grup hi faci una ullada als diferents elements que es van treballant durant la sortida.

El dossier s'omple a l'Avenc, aprofitant que és l'última parada abans de tornar a dinar i que ja s'ha vist i explicat tot, encara que sovint es recomana que es vagin anotant conceptes importants o dades curioses durant les parades. També és la parada més llarga, ja que l'Avenc és un indret perillós i els alumnes el visiten per parelles. Per tant, la resta del grup es disposa a omplir el dossier mentre espera.

Generalment els enunciats són fàcils d'entendre i no generen molta confusió entre els alumnes. Dins del dossier, la pregunta que sol provocar més problemes és la que tracta sobre la vegetació del parc, ja que els hi costa entendre bastant què han de fer degut a que la taula sembla poc entenedora.

La guia de natura: valorem molt positivament que hi hagin guies de natura per als educadors/es. Aquesta guia permet ensenyar als alumnes els diferents elements representatius que es van comentant en les diverses parades de l'itinerari, com són els

rastres dels animals, la fauna característica del Parc Natural del Garraf i l'estructura principal dels avencs.

Aquesta guia ajuda tant a l'educador a explicar el contingut més important de la sortida, com als alumnes a entendre millor el que s'està explicant.

Llapis: els alumnes acostumen a venir sense estoig per evitar pes a la motxilla. A part, alguns professors no tenen coneixement de que serà necessari portar llapis per la sortida. Per tant, els llapis de l'educador sempre són molt útils.

Bossa: no són tant necessàries per l'educador degut a que molts cops s'acaba utilitzant una motxilla que permet portar més còmodament el material de la sortida amb altres objectes necessaris pel propi educador com són la crema solar o l'aigua.

- **Meteorologia**

Durant la campanya de 2025 hi ha hagut forces pluges que han forçat a reprogramar diversos grups.

En la majoria, però, el temps ha estat favorable, amb una majoria de dies assolellats i temperatures agradables. Tot i que concentrar les sortides durant els mesos de març i abril sol afavorir el bon funcionament de l'activitat i l'aprofitament per part de l'alumnat, enguany la primavera ha vingut marcada per una elevada freqüència de precipitacions, fet que ha obligat a cancel·lar i reprogramar nombroses sortides.

Al mes de maig, les temperatures al Garraf ja comencen a ser elevades, cosa que pot afectar negativament el rendiment i la receptivitat de l'alumnat, que es mostra més cansat durant l'activitat.

Per aquest motiu, es podria valorar la possibilitat d'organitzar també sortides durant la tardor. El Parc del Garraf és un espai adequat per a aquest tipus d'excursions en altres èpoques de l'any, que no faci ni molt fred ni molta calor.

## Parc del Montnegre i el Corredor (Corredor)

Enguany, la campanya educativa al Parc del Corredor s'ha desenvolupat amb un bon ritme general i una gran implicació per part de l'equip d'educació ambiental, tot i que hi ha hagut algunes incidències puntuals que s'han pogut resoldre amb èxit.

Pel que fa a l'assistència, totes les escoles programades han pogut participar, amb l'excepció d'un centre que, a causa del poc interès en trobar una data alternativa no es va poder dur a terme l'activitat. D'altra banda, dues escoles van acabar realitzant la seva sortida al Parc Natural de Sant Llorenç del Munt, ja que no es disposava de dates disponibles per oferir des del Corredor. Aquest trasllat es va gestionar de manera coordinada i va permetre garantir que els grups poguessin gaudir igualment de l'experiència educativa en un altre entorn natural proper, crec recordar a Sant Llorenç de Munt.

Una altra situació a destacar va ser la d'una escola que va iniciar l'activitat amb força retard, al voltant de les 12 h, perquè l'autocar va deixar els alumnes al Centre d'Informació del Parc —situat més amunt de l'Àrea d'Esplai, que és el lloc habitual de trobada. Els professors van pensar que es trobaven al punt correcte, i els nens van baixar del vehicle. Aquesta confusió logística va afectar l'horari de la jornada, però es va reconduir amb normalitat un cop identificada la incidència.

En previsió i antelació, també es va produir un canvi de data per a una escola que no va poder ser atesa el dia previst a causa d'una emergència sanitària. Gràcies a la flexibilitat i l'organització del personal d'Anthis, es va trobar una nova data i es va poder dur a terme l'activitat sense més afectacions.

En general, l'organització ha funcionat amb eficàcia. La jornada s'iniciava habitualment a les 10 h, moment en què es rebien els grups al punt de trobada i es feia la presentació de l'activitat. Els centres més propers arribaven entre les 10 h i les 10.30 h, fet que permetia començar les dinàmiques a les 11h amb tranquil·litat i sense presses. L'activitat es desenvolupava amb un ritme pausat, adaptant-se a les necessitats de cada grup, i combinava explicacions, recorregut interpretatiu i jocs didàctics. Com sempre, aquests jocs, plantejats com a eina pedagògica, reforçaven els continguts treballats i ajudaven a mantenir la motivació de l'alumnat.

Enguany el nombre màxim d'escoles acollides ha sigut de tres grups en una sola jornada —tot i que la pauta habitual continua sent la d'acollir dos grups per dia. Aquest tipus d'excepcions s'han pogut gestionar gràcies a la bona planificació i a la implicació de l'equip d'educadors.

- **Relació amb el parc**

Per segon any consecutiu, en Toni ha continuat sent la persona encarregada del manteniment i la cura de l'entorn de l'Àrea d'Esplai, una tasca que ha desenvolupat amb eficiència i professionalitat. Gràcies al seu treball constant, hem pogut gaudir d'un espai net, ordenat i en bones condicions durant tot el curs, sense cap incidència rellevant.

Una de les millores destacables ha estat la possibilitat d'utilitzar els lavabos del parc els dimarts i dimecres, dies en què en Toni no treballa, però que, amb la seva predisposició, ens ha facilitat l'accés mitjançant la cessió de les claus. Aquest gest ha permès que els infants i el personal de l'esplai poguessin fer ús dels serveis sense problemes, cosa que va millorar la comoditat i el funcionament de les activitats.

La comunicació amb en Toni ha estat fluida i propera en tot moment, la qual cosa ha afavorit una col·laboració òptima. No s'ha registrat cap contratemps en relació amb les instal·lacions ni amb la gestió del personal de l'àrea d'esplai, fet que fa valdre el bon entendre entre ambdues parts.

## Parc del Montnegre i el Corredor (Montnegre)

- **Organització i infraestructura**

Valorem positivament i agraïm la comunicació i relació prèvia, durant i després de la campanya per part de Anthesis-Lavola.

- **Referent al Parc**

La relació amb el Parc ha sigut correcta i la coordinació amb l'Escola d'Hortsavinyà per el tema de serveis també. Sempre han estat disponibles i nets.

Els accessos al Parc estaven degudament restaurats per a una circulació còmode i segura.

A La vall de la riera de Pineda, tot i no haver serveis, no ha sigut un problema i els grups no ho han valorat malament. En cas necessari se'ls hi donava una bossa i paper. Ho hem aprofitat com a eina per explicar com cal fer les coses al Parc.

Per la resta, no hi ha hagut cap incidència i tot a anat amb normalitat.

- **Aprofitament de la sortida**

En general, el nivell de participació i interès dels grups ha sigut positiu.

Pel que fa al treball previ a l'aula, pocs grups havien treballat.

El nivell de coneixements de l'alumnat sobre la sortida o els continguts treballats, en general bé, però, alguns grups tenien mancances o total desconeixença.

Els grups han sigut respectuosos amb l'educador/a i han mostrat interès per l'entorn. S'ha pogut treballar còmodament tots els continguts.

Tot i la heterogeneïtat dels grups, les activitats es van dur a terme sense problemes i en el joc final mostraven haver retingut els continguts treballats.

Pel que fa al professorat, el grau de participació i d'interès en general va ser positiu i sempre vetllant per al bon funcionament de l'activitat.

A tots els grups se'ls hi va comunicar i explicar la 3<sup>a</sup> fase de la campanya un cop feien la visita al parc.

- **Valoració final**

Aquest any han participat de la campanya 8 grups i un total de 217 alumnes. Valorem positivament la campanya, però esmentar la nostra preocupació amb el tema de que cada cop hi tenim menys grups a Montnegre i no entenem el motiu. Aquest any en total teníem 12 grups en la campanya i es un cada anys va a la baixa. Ens agradaria poder trobar el motiu i poder treballar per a millorar aquest aspecte.

## Parc Natural del Montseny (Fontmartina, Collformic i Santa Fe)

- **Accessos al Parc Natural**

Enguany hem tingut alguns problemes alhora d'aparcar l'autocar a Collformic. En un parell d'ocasions els agents rurals no van permetre a l'autocar esperar al grup escolar a l'aparcament que hi ha a Collformic mateix i el van redirigir o bé al Brull o bé en l'altra direcció (cap el poble del Montseny) que hi ha un aparcament al voral de la carretera. L'autocar va marxar a esperar-se al Brull, doncs a l'altre aparcament tot i que està més a prop no es pot girar per retornar a Collformic (per fer-ho ha de fer molts km), i va tornar a l'hora pactada amb els educadors/es i el professorat, per així portar-los de nou al Brull a dinar. Aquesta solució no és òptima pel programa doncs si per algun motiu, es capgira el temps o hi ha una revinclada d'un turmell per exemple, haguéssim de retornar a l'autocar abans de l'hora prevista no sempre hi ha la cobertura adient per poder comunicar-nos amb el conductor/a per demanar que ens reculli abans a Collformic

- **Relació amb el personal del Parc Natural**

Hi ha una relació cordial amb el personal del Parc Natural. En el cas de trobades ocasionals amb persones de la guarderia del Parc, els nens i nenes sempre queden encantats amb aquestes trobades perquè totes les persones mostren un interès en la sortida i també l'alumnat els agrada poder preguntar-los sobre la seva feina.

Aquest curs una escola de Sant Adrià del Besòs que va venir a Santa Fe, se li va parar l'autocar a uns 300-400 metres abans d'arribar a Can Casades on és el punt de trobada. Van fer aquesta distància a peu pel seu compte. Després de rebre'ls i parlar amb ells, per tal de que poguéssim fer l'excursió tal com tocava, l'informador del parc de Can Casades es va oferir a anar a buscar al conductor de l'autocar amb un vehicle perquè pogués trucar per demanar ajuda des del punt d'informació doncs a la vall de Santa Fe no hi ha cobertura. Queda clar que es tracta d'una persona molt atenta i professional.

- **Instal·lacions**

Les instal·lacions que hem utilitzat a Fontmartina han estat els lavabos i la zona de pícnic de la Plana del Coll i també la de les Feixes del Vilar. Durant aquest curs els hem trobat en bon estat i els lavabos sempre oberts, excepte un dels primers dies de la campanya que estaven tancats. A l'itinerari de Fontmartina ens vam trobar uns dies que la zona de

pícnic de les Feixes d'en Vilar estaven tancades a causa de desperfectes ocasionats pel mal temps i per tant no vàrem poder baixar a l'hora del dinar.

En el cas de pluja, anem al poble de la Costa del Montseny, on hi ha una plaça coberta. Aquest any, però, no ha sigut necessari en cap cas.

Pel que fa a l'itinerari de Collformic, hem utilitzat la zona de parc de darrera l'església del Brull, que inclou equipaments d'esbarjo, i els lavabos que ens ha ofert l'ajuntament del mateix municipi. Sempre hem trobat les instal·lacions en molt bon estat.

En el cas de pluja, des de l'ajuntament ofereixen la sala que està al costat del lavabo per dinar, tot i que no s'ha utilitzat cap dia.

A Santa Fe hem utilitzat els lavabos i la zona de pícnic del Can Casades i sempre hem trobat les instal·lacions molt bé.

- **Itineraris**

El Parc Natural del Montseny ofereix dues rutes principals per a activitats educatives: l'itinerari de Fontmartina i el de Collformic. El primer, de 3,5 km, comença a l'aparcament de la Plana del Coll i finalitza a les Feixes del Vilar. Tot i presentar un desnivell moderat (100 m de pujada i 250 m de baixada), és fàcil de completar dins del temps previst. El seu gran valor rau en la diversitat de comunitats forestals que travessa: alzinars, pinedes, castanyedes i boscos de ribera. Al llarg del recorregut, es poden observar espècies com l'avet de Douglas, el pi roig i el pinastre, i s'ofereixen oportunitats per estudiar rastres d'animals, anelles dels arbres, caixes niu i senyals d'activitat de picots. També s'identifiquen molses, líquens, bolets de soca...

L'itinerari inclou punts destacats com la perxada de castanyers estudiats en el marc del canvi climàtic, vistes panoràmiques del massís (Turó del Samont, Puig Drau, El Sui i Puig Sesolles), i espais on es poden treballar orientació i observació de paisatge. La ruta pot escurçar-se a una versió circular de 2 km en cas de pluja o retards, mantenint l'essència natural i pedagògica de l'excursió. En cas de mal temps, hi ha una pista esportiva coberta a la Costa del Montseny per dinar-hi.

L'itinerari de Collformic, en canvi, és més llarg (gairebé 7 km), però pràcticament pla (50 m de desnivell), i es pot fer en tres hores. S'inicia a l'aparcament de Collformic, al costat del punt d'informació, primer segueix el camí de la Calma fins al Pla de l'Ase Mort i

després passa per punts d'interès com el corral de Puigventós, el refugi de rèptils, el Pou de Neu i les banyeres de senglar. Aquest recorregut combina la descoberta de patrimoni natural, històric i cultural, amb espais de descans i observació panoràmica (vista de Montserrat, Pirineus, Plana de Vic i cims del Montseny).

El camí ofereix una gran riquesa botànica amb arbustos com el bruc, l'esbarzer, l'aranyoner, el romaní o la bruguerola. També s'hi troben boscos d'alzines, fagedes i matollars. L'itinerari permet abordar temes com el canvi climàtic, la gestió forestal, els rastres de fauna i la conservació d'espais naturals, tot adaptant-se a les necessitats dels grups escolars.

Tot i això, la seva extensió fa que sovint no es pugui completar del tot, especialment si l'autocar arriba tard, com és habitual. En aquests casos, cal prioritzar les parades més significatives i evitar sobrecarregar els infants amb massa contingut.

En conjunt, ambdues rutes ofereixen una experiència educativa i natural rica i variada, adaptada a diferents ritmes i interessos, afavorint l'observació, la descoberta i la consciència ambiental.

Enguany hem realitzat la majoria d'itineraris a Fontmartina i a Collformic. Només en un parell d'ocasions l'itinerari es va desenvolupar a Santa Fe. A Santa Fe hem anat en dues ocasions per poder utilitzar l'itinerari adaptat de la font del Frare a causa de que hi havia alumnes amb NEE especialment a causa de mobilitat reduïda, un d'ells amb caminador i l'altra amb cadira de rodes, amb els que hem utilitzat aquest itinerari.

- **Material didàctic**

Durant les explicacions al llarg de la sortida, fem servir el dossier fotogràfic del programa "Coneguem els nostres Parcs" com a recurs visual per donar a conèixer les principals espècies de fauna dels espais naturals gestionats per la Diputació de Barcelona, així com per reconèixer diversos rastres d'animals. També comptem amb el "Bestiari" elaborat per l'empresa, que ens permet prescindir de portar múltiples guies de camp. Aquest recull inclou una gran varietat de fotografies de vertebrats, organitzades per grups: mamífers, ocells, rèptils, amfibis i peixos. A més, disposem d'imatges antigues que utilitzem per ajudar l'alumnat a comprendre alguns fenòmens històrics, com la producció de carbó vegetal o l'antiga indústria del gel.

Pel que fa a les llibretes de camp, habitualment es lliuren als alumnes un cop finalitzat l'itinerari. Això afavoreix una millor atenció durant la visita i una participació més activa. A més, suggerim al professorat que treballin la llibreta l'endemà al centre educatiu, per tal de reforçar els continguts apresos i consolidar els coneixements adquirits durant l'activitat.

## Parc Natural de Sant Llorenç del Munt i l'Obac

- **Transport**

quest any totes les escoles han arribat al Parc Natural utilitzant l'autocar com a medi de transport dels alumnes i mestres. L'escola Can Cladellas, de Palau-solità i Plegamans, va indicar en la seva valoració que havien fet ús del transport públic, però considerem que podria tractar-se d'una confusió, tenint en compte l'hora de trobada i les connexions limitades fins a Coll d'Estenalles.

La majoria de centres participants van arribar puntuals, i els petits retards detectats no van ser significatius. Només dues escoles —La Immaculada de Sant Vicenç dels Horts i José Juan Ortiz de Sant Andreu de la Barca— van esmentar-ho explícitament en les seves valoracions, tot i que els nostres educadors van registrar retards en quatre escoles més.

Malgrat aquestes incidències, el nostre equip es va adaptar amb eficàcia per tal que tot l'alumnat pogués gaudir de l'activitat amb normalitat.

- **Professorat**

En general, el professorat ha estat millor valorat que l'any anterior, amb una mitjana de 4,20 sobre 5 pel que fa a l'interès mostrat, i de 4 en relació amb la seva participació. Només cal destacar una valoració negativa, amb una puntuació d'1 sobre 5 en ambdós aspectes, referida a un mestre de l'escola Pau Vila de Terrassa. L'educador responsable de l'activitat va indicar que les mestres haurien de tenir més cura dels infants i mostrar una actitud més responsable.

- **Alumnat**

La valoració que el professorat fa de l'interès i la participació dels alumnes és positiva, amb una mitjana de 4,05 i 4,14 sobre 5, respectivament. Pel que fa als nostres educadors, han puntuat aquests aspectes lleugerament per sota: 3,85 per l'interès, 4,14 per la participació i 3,59 pel coneixement dels alumnes. Tot i això, aquestes valoracions han millorat respecte a l'any anterior, amb un increment mitjà de 0,5 punts en cadascun dels indicadors.

- **Temps**

Durant aquest curs, s'han produït alguns canvis a causa del mal temps, que sobretot han afectat a les escoles que tenien prevista la sortida de mitjans de març a principi d'abril: l'escola Jaume balmes de Castellvell i el Vilar, les escoles El Vallès i Francesc Aldea de Terrassa, l'escola Castell de Ciuró de Molins de Rei, l'escola Circell d'Olièrdola, l'escola

de la Vila de Polinya, i l'escola d'educació especial Santa Maria de Queralt de Berga. Això es tradueix, en un total de 7 grups afectats.

Aquests grups van poder ser re col·locats en el calendari, exceptuant les escoles Francesc Aldea de terrassa i Santa Maria de Queralt de Berga amb les quals va ser impossible trobar una nova data donat les ajustades agendes de les escoles i de CIMA, S.L.

- **Relació amb la 1a fase**

La majoria de les escoles (aproximadament tres quarts, segons les valoracions rebudes) han preparat la sortida mitjançant l'entorn virtual de la pàgina web del programa i la recerca d'informació, així com preguntes als grups.

Una escola menciona haver treballat especialment els reptes del parc natural. L'escola Roser Capdevila indica haver rebut la visita d'un guia al centre escolar. L'escola Sant Vicenç, de Sant Vicenç dels Horts, també ha proposat als infants lectures de cap de setmana amb posterior expressió escrita. Destaquem l'escola Agustí Bartra, que va dur a terme un projecte centrat en la pèrdua de biodiversitat que van poder relacionar amb la visita posterior al parc natural

- **Tercera fase**

Pel que fa a la proposta de realitzar una auca com a recurs final per resumir els aprenentatges del programa, la gran majoria d'escoles van indicar que no els interessava o que no podrien comprometre-s'hi per manca de temps. El final de curs sol estar carregat d'activitats, com excursions, visites, colònies, entre altres. Només quatre escoles van respondre favorablement: Vedruna Vall i Josep Ventalló de Terrassa, l'Escola Josefina Ibàñez d'Abrera i la ZER Baix Berguedà.

## Parc del Castell de Montesquiu (Itinerari de Montesquiu)

- **Desenvolupament de la 2a fase**

El punt de trobada dels grups amb els educadors/es és a l'aparcament del Castell. En el cas de les escoles de Montesquiu i de Sant Quirze l'accés al parc sempre és a peu. L'hora de trobada amb les escoles en altres parcs sempre és a les 10h, però en aquest parc donada la proximitat dels centres, sempre és abans de dos quarts de 10h o màxim a dos quarts.

Sovint, un cop arriben, esmorzen primer de tot al jardí del Castell i aprofiten per anar al lavabo i reomplir l'ampolla d'aigua si és necessari. Després comença el recorregut.

L'itinerari pot començar amb unes primeres explicacions per part de l'educador/a als jardins del Castell, però depèn del que decideix el professorat doncs sovint aquestes escoles ja han fet anteriorment una sortida específica al castell. A continuació, es segueix un camí paral·lel a la pista forestal pels boscos de l'obaga fins la riera de la Solana on es baixa a veure el gorg del pla dels Horts i es retorna al camí per continuar baixant i tornar a retrobar la riera aquest cop més amunt. Després, el recorregut consisteix en anar remuntant pel camí paral·lel a la riera fins un punt en el que hi ha una gran llosa al mig del curs d'aigua. Des d'aquest camí hi ha un bon accés i resulta un molt bon lloc per veure capgrossos de diferents amfibis i també macroinvertebrats aquàtics. Des d'aquest punt més allunyat un cop acabades les explicacions es torna per la pista forestal, aquest cop amb una lleugera pujada i estalviant el desviament fins al gorg. En arribar de nou a l'àrea d'esplai se'ls proposa com a lloc per que es quedin a dinar.

Aquest itinerari funciona molt bé cada any i així ens ho expressen les escoles participants, tant l'alumnat com el professorat. És un recorregut força assequible per a una sortida matinal en el que es mostra una diversitat d'elements d'interès increïbles, tant pel que fa al patrimoni cultural com natural. La durada és perfecte, doncs sempre hi ha alguna escola que no es queda a dinar.

MUNICIPI	NOM DE L'ESCOLA	NOMBRE DE GRUPS	NIVELL	DATA
SANT QUIRZE DE BESORA	SEGIMON COMAS	1	5È	6/3/25
MONTESQUIU	EL ROCAL	1	5È I 6È	28/3/25

## ANNEX I Comentaris del professorat de la 1a fase

---

- M'ha semblat tot molt correcte i adient per als infants. A més, el educador que ens ho ha fet ha connectat molt bé amb l'alumnat i els ha engrescat molt a participar i estar actius.
- Possibilitat de fer sortida al Montseny encara que siguem de Terrassa
- Seguir amb aquesta dinàmica
- Algunes activitats més actives pels infants.
- Ens ha agradat molt el plantejament de la persona formadora

## ANNEX II Comentaris del professorat de la 2a fase

---

- Educador amb molt coneixement
- L'educador (Ignasi) ha captat l'atenció de l'alumnat des del primer moment.
- Més referents històrics
- Tot molt bé! (x4)
- Alumnat participi més en les explicacions
- En Salvador ha sigut un molt bon guia, ens ha explicat un munt d'aspectes interessants i amb l'alumne ha conegut moltíssim!
- Ens hem sentit entre l'espasa i la paret amb la decisió de fer la sortida, tot i saber que plouria.
- Molt xulo! Gràcies
- Tot perfecte (x2)
- Van parlar molt de plantes, però aniria millor que parlessin més d'animals. Potser estaria bé comentar què hem fet a classe i així l'explicació seria més acurada.
- Molt interessant i molt bé el monitor
- Molt bona explicació
- Les explicacions del Roc molt interessants!
- Han estat explicacions i converses molt bones i significatives per l'alumnat.
- Assegurar-se que l'àrea de picnic no és molla.
- Molt interessant però potser una mica llarga
- Tot bé, faltava un lloc per llançar les vomitades de l'autocar.
- Ens ha agradat molt
- Tot i el que hem portat un grup mogudet, la Yolanda els ha sapigut portar molt bé. Molt amable, moltes gràcies!
- El monitor molt pacient.
- Molt Bona explicació i formació de l'educador
- Salvador ha sigut un guia EXCEL•LENT!!!! (x2)
- Tot bé, però pot ser les explicacions són massa extenses.
- Ha estat molt interessant i amb continguts adequats per les edats dels alumnes
- Una activitat molt profitosa per als que treballem el nostre entorn
- Està molt bé.
- Hem après molt gràcies a l'educador (Biel) tot i que el grup-classe no n'ha tingut una bona conducta de comportament i escolta.
- Teniu uns educadors excel·lents!
- Recomanariem que ens poguéssiu dir que el calçat a part de còmode que sigui de muntanya.
- Tot genial (x3)
- Manténir l'activitat
- Algunes activitats entre explicacions on hi hagi més participació de l'alumnat.
- Molt contents de les dinàmiques i el que hem pogut observar.
- El Pau és un gran guia, ha estat un plaer.
- Adaptar el llenguatge al nivell de l'alumnat.
- Tot ha estat molt bé; entorn, monitor, explicacions.

- Alguna part més dinàmica i potser menys recorregut per tenir temps per parts més dinàmiques.
- Molt bona experiència amb en Miquel, gràcies per tot
- Ha estat molt interessant, molt bona explicació per part d'en Pau
- Molt bé el monitor. Ha tingut en compte les necessitats del grup. Molt proper i ben explicat!
- El monitoratge has estat correcte, però poc dinàmica. Massa explicació i potser amb un grup mogut caldria activitats més actives
- El guia molt dinamic i amb molt sabers
- Aquest curs no hem rebut cap informació prèvia ni per preparar la sortida no per informar SW l'alumne a amb NESE, ni confirmació de data (x2)
- Monitor molt agradable, ha motivat molt a l'alumnat i explicacions molt clares.
- Treuriem el quadernet, valorem molt positivament la interacció amb l'entorn.
- Una mica llarg.
- Ampliar l'horari Dels serveis sense necessitats de demanar sol.licitud
- Sortida enriquidora amb monitors molt bons
- Felicitem l'equip de monitoratge
- Els espais per esmorzar i per dinar no són els més idonis per anar amb grups grans.
- L'educador ha sabut transmetre amb molt entusiasme els seus coneixements
- Molta implicació per part de l'educador
- Un excel.lent les explicacions i el clima creat per l'Ignasi.
- És una llàstima que molta nens i nenes tene poc interès per les explicacions
- Agrada anar a algun lloc. Ens ha agradat acabar al Puigventós
- Destaquem les ganes d'ensenyar de l'educador, em Vadó
- Molt Bona la intervenció de l'educador
- Ens agradaria poder-la fer cada any, pero incentivar el contacte amb la natura.
- Fer l'activitat al març

# ANNEX III Calendaris coneguem els nostres parcs 2024

---

## 1a fase Coneguem els nostres parcs 2025

	GENER		FEBRER	
Diss	4		1	
Dium	5		2	
Dill	6		3	
Dmt	7		4	Hospitalet x1 x1
Dmc	8		5	
Dij	9	Pineda x1	6	
Div	10	Sta Coloma x2/Sta Coloma x1x1	7	
Diss	11		8	
Dium	12		9	
Dill	13	Sta Colomax2/Terrassax1x	10	
Dmt	14	Sta Marg Montbuix2	11	
Dmc	15	Terrassax2/x3	12	
Dij	16		13	
Div	17	Mataró x2/x2x1	14	
Diss	18		15	
Dium	19		16	
Dill	20	Manlleu x2	17	
Dmt	21	Terrassa x1x1	18	
Dmc	22		19	
Dij	23	Badia x4/x1	20	
Div	24	St joan Despí x2	21	
Diss	25		22	
Dium	26		23	
Dill	27	St Adrià B x1x1	24	
Dim	28	Martorell x1	25	
Dmc	29	Esplugues x2	26	
Dij	30	Hospitalet x2	27	
Div	31		28	

Coneguem els nostres parcs 2025

Parc: Fontmartina

	FEBRER			MARÇ			ABRIL			MAIG			JUNY		
Dilluns	3			3										2	
Dimarts	4			4			1	St Adrià x 1	Sta Perpètua x1					3	
Dimecres	5			5	Rubí x3		2							4	
Dijous	6			6			3	Badia x 1	Rubí x1		1			5	
Divendres	7			7			4				2			6	
Dissabte	8			8			5				3			7	
Diumenge	9			9			6				4			8	
Dilluns	10			10	Rubí x2		7	Rubí x2			5			9	
Dimarts	11			11			8				6			10	
Dimecres	12			12	Rubí x2		9				7			11	
Dijous	13			13			10	St Quirze V x 2			8			12	
Divendres	14			14			11	St Quirze V x 2			9			13	
Dissabte	15			15			12				10			14	
Diumenge	16			16			13				11			15	
Dilluns	17			17			14				12			16	
Dimarts	18			18			15				13	Sta Perpètua x 2		17	
Dimecres	19			19			16				14			18	
Dijous	20			20			17				15			19	
Divendres	21			21			18				16	Rubí x 1		20	
Dissabte	22			22			19				17				
Diumenge	23			23			20				18				
Dilluns	24	Rubí x 2		24			21				19				
Dimarts	25			25			22				20	Rubí x 2			
Dimecres	26			26			23				21				
Dijous	27			27			24	St Quirze V x 1	Rubí x 1		22				
Divendres	28			28			25	St Adrià x 1			23				
Dissabte				29			26				24				
Diumenge				30			27				25				
Dilluns				31	St Quirze V x1		28				26				
Dimarts							29				27				
Dimecres							30				28				
Dijous											29				
Divendres											30				

Coneguem els nostres parcs 2025

Parc: Collformic

	FEBRER			MARÇ			ABRIL			MAIG			JUNY		
Dilluns		3		3										2	
Dimarts		4		4	Torelló x 2			1						3	
Dimecres		5		5				2						4	
Dijous		6		6				3			1			5 Olost + Perafita	
Divendres		7		7				4	Sta Coloma x 2		2			6	
Dissabte		8		8				5			3			7	
Diumenge		9		9				6			4			8	
Dilluns		10		10				7			5			9	
Dimarts		11		11				8			6			10	
Dimecres		12		12				9			7	Cerdanyola x 1		11	
Dijous		13		13	St Celoni x 2			10			8	Cerdanyola x 2		12	
Divendres		14		14				11			9			13	
Dissabte		15		15				12			10			14	
Diumenge		16		16				13			11			15	
Dilluns		17		17	Manlleu x 2			14			12	Cerdanyola x 2		16	
Dimarts		18		18				15			13			17	
Dimecres		19		19				16			14	Sant Julià x 1		18	
Dijous		20		20				17			15	Sant Julià x 1		19	
Divendres		21		21				18			16			20	
Dissabte		22		22				19			17				
Diumenge		23		23				20			18				
Dilluns		24		24				21			19	St Celoni x 2			
Dimarts		25		25				22			20				
Dimecres		26		26	Sta Coloma x 1	St Celoni x 1		23			21	Moià x 2			
Dijous		27		27	Sta Coloma x 1	St Celoni x 1		24			22	Masies V x 2			
Divendres		28		28	Cerdanyola x 1	Moià x 1		25			23	Cerdanyola x 2			
Dissabte				29				26			24				
Diumenge				30				27			25				
Dilluns				31	Prats Lluç x 2			28	Sta Coloma x 2		26				
Dimarts								29	Sta Coloma x 2		27	St Celoni x 2			
Dimecres								30	Sta Coloma x 2		28				
Dijous											29				
Divendres											30				

Coneguem els nostres parcs 2024

Parc: Santa Fe

	FEBRER			MARÇ			ABRIL			MAIG			JUNY		
Dilluns		3			3									2	
Dimarts		4			4			1						3	
Dimecres		5			5			2						4	
Dijous		6			6			3			1			5	
Divendres		7			7			4			2			6	
Dissabte		8			8			5			3			7	
Diumenge		9			9			6			4			8	
Dilluns		10			10			7			5			9	
Dimarts		11			11			8			6			10	
Dimecres		12			12			9			7			11	
Dijous		13			13			10			8			12	
Divendres		14			14			11			9			13	
Dissabte		15			15			12			10			14	
Diumenge		16			16			13			11			15	
Dilluns		17			17			14			12			16	
Dimarts		18			18			15			13			17	Sant Celoni x 1
Dimecres		19			19			16			14			18	
Dijous		20			20			17			15			19	
Divendres		21			21			18			16			20	
Dissabte		22			22			19			17				
Diumenge		23			23			20			18				
Dilluns		24			24			21			19				
Dimarts		25			25			22			20				
Dimecres		26			26			23			21				
Dijous		27			27			24			22				
Divendres		28			28			25			23				
Dissabte					29			26			24				
Diumenge					30			27			25				
Dilluns					31			28			26				
Dimarts								29			27				
Dimecres								30			28	St Adrià x 2			
Dijous											29				
Divendres											30				

**Coneguem els nostres parcs 2025**

**Parc: Montesquiú**

	FEBRER			MARÇ			ABRIL			MAIG			JUNY		
Dilluns	3			3										2	
Dimarts	4			4			1							3	
Dimecres	5			5			2							4	
Dijous	6			6	St Quirze B x 1		3			1				5	
Divendres	7			7			4			2				6	
Dissabte	8			8			5			3				7	
Diumenge	9			9			6			4				8	
Dilluns	10			10			7			5				9	
Dimarts	11			11			8			6				10	
Dimecres	12			12			9			7				11	
Dijous	13			13			10			8				12	
Divendres	14			14			11			9				13	
Dissabte	15			15			12			10				14	
Diumenge	16			16			13			11				15	
Dilluns	17			17			14			12				16	
Dimarts	18			18			15			13				17	
Dimecres	19			19			16			14				18	
Dijous	20			20			17			15				19	
Divendres	21			21			18			16				20	
Dissabte	22			22			19			17					
Diumenge	23			23			20			18					
Dilluns	24			24			21			19					
Dimarts	25			25			22			20					
Dimecres	26			26			23			21					
Dijous	27			27			24			22					
Divendres	28			28	Montesquiú x 1		25			23					
Dissabte				29			26			24					
Diumenge				30			27			25					
Dilluns				31			28			26					
Dimarts							29			27					
Dimecres							30			28					
Dijous										29					
Divendres										30					

Coneguem els nostres parcs 2025

Parc: Casa Nova de l'Obac

	FEBRER		MARÇ		ABRIL		MAIG		JUNY		
Dilluns	3		3							2	
Dimarts	4		4		1	Abrera x 1	Terrassa x 1			3	
Dimecres	5		5	Berga x 2	2					4	
Dijous	6		6	Molins x 2	3	Calaf x 3	Castellbell x 1	1		5	
Divendres	7		7		4	Terrassa x 2		2		6	
Dissabte	8		8		5			3		7	
Diumenge	9		9		6			4		8	
Dilluns	10		10		7			5		9	
Dimarts	11		11		8			6		10	
Dimecres	12		12	Berga x 2	9			7		11	
Dijous	13		13	Berga x 2	10			8		12	
Divendres	14		14		11			9		13	
Dissabte	15		15		12			10		14	
Diumenge	16		16		13			11		15	
Dilluns	17		17	Molins R x 2	14			12	St Vicenç H x 2	Abrera x 3	16
Dimarts	18		18	Molins R x 2	15			13			17
Dimecres	19		19		16			14	St Vicenç H x 1		18
Dijous	20		20		17			15			19
Divendres	21		21		18			16			20
Dissabte	22		22		19			17			
Diumenge	23		23		20			18			
Dilluns	24		24		21			19	Olèrdola x 1	Terrassa x 1	
Dimarts	25		25		22			20			
Dimecres	26		26	Terrassa x 2	23			21	Terrassa x 2		
Dijous	27	Gironella x 1	27		24	Olesa x 2		22	Terrassa x 2		
Divendres	28	Gironella x 1	28	Gironella x 1	25	Terrassa x 3		23			
Dissabte			29		26			24			
Diumenge			30		27			25			
Dilluns			31	Abrera x 2	Terrassa x 1	28		26			
Dimarts						29		27			
Dimecres						30	Jorba x 1	St Vicenç H x 1	28	St Vicenç H x 1	Molins R x 1
Dijous								29	Rubí x 3		
Divendres								30			

Coneguem els nostres parcs 2025

Parc: Coll d'Estenalles

	FEBRER			MARÇ			ABRIL			MAIG			JUNY		
Dilluns		3			3									2	Palau Sx2
Dimarts		4			4	St Andreu B x 2		1	St Andreu B x 2					3	
Dimecres		5			5			2						4	
Dijous		6			6			3			1			5	St Andreu x2
Divendres		7			7			4	St Feliu C x 2		2			6	Polinyà x3
Dissabte		8			8			5			3			7	
Diumenge		9			9			6			4			8	
Dilluns		10			10			7			5			9	
Dimarts		11			11			8	St Joan D x 2		6			10	
Dimecres		12			12			9	Polinyà x 2		7	St Andreu B x 2		11	
Dijous		13			13			10	Olesa M x 2		8			12	
Divendres		14			14			11	Sta Marg Mntb x 2		9			13	
Dissabte		15			15			12			10			14	
Diumenge		16			16			13			11			15	
Dilluns		17			17	St Andreu B x 2		14			12			16	
Dimarts		18			18			15			13	Olesa x 2		17	
Dimecres		19			19			16			14			18	
Dijous		20			20			17			15	Palau Sx 2		19	
Divendres		21			21			18			16			20	
Dissabte		22			22			19			17				
Diumenge		23			23			20			18				
Dilluns		24			24			21			19				
Dimarts		25			25			22	St Joan D x 2		20				
Dimecres		26			26			23			21	Olvan x 2			
Dijous		27			27	St Joan D x 2		24			22				
Divendres		28			28	Castellterçol x 2		25	St Andreu B x 1		23	Olesa M x 2			
Dissabte					29			26			24				
Diumenge					30			27			25				
Dilluns					31	Terrassa x 2		28	St Andreu B x 2		26				
Dimarts								29	Sta Marg Mntb x 2		27				
Dimecres								30			28				
Dijous											29				
Divendres											30				

Coneguem els parcs 2025

Parc: Corredor

	FEBRER		MARÇ		ABRIL		MAIG		JUNY	
Dilluns	3		3							2 Mataró x 1
Dimarts	4		4	Mataró x 2	1	Mataró x 2				3 Mataró x 2
Dimecres	5		5	Pineda x 2	2	Esplugues x 1				4 Mataró x 2
Dijous	6		6		3	Mataró x 2	1			5 Mataró x 1
Divendres	7		7	Montgat x 1	4	Mataró x 2	2			6
Dissabte	8		8		5		3			7
Diumenge	9		9		6		4			8
Dilluns	10		10	Pineda x 1	7		5	Esplugues Llx 2		9 Gualba x 1
Dimarts	11		11	Mataró x 2	8		6			10
Dimecres	12		12	Les Franqueses V x 2	9		7	Esplugues Llx 2		11
Dijous	13		13	Mataró x 1	10		8			12
Divendres	14		14		11		9			13
Dissabte	15		15		12		10			14
Diumenge	16		16		13		11			15
Dilluns	17		17		14		12	Esplugues Llx 2		16
Dimarts	18		18	Mataró x 1	Vilanova V x 1	15		13	Esplugues Llx 2	17
Dimecres	19		19			16		14	Mataró x 2	18
Dijous	20		20	Pineda x 1		17		15		19
Divendres	21		21			18		16		20
Dissabte	22		22			19		17		
Diumenge	23		23			20		18		
Dilluns	24		24	Pineda x 2		21		19	Montgat x 2	
Dimarts	25		25	Mataró x 2		22		20	Mataró x 2	
Dimecres	26	Mataró x 2	26	Gelida x 2		23		21	Taradell x 2	
Dijous	27		27	Sta Eulalia R x 2		24	Mataró x 2	22		
Divendres	28		28	Montgat x 2		25		23		
Dissabte			29			26		24		
Diumenge			30			27		25		
Dilluns			31	Mataró x 1	Vilalba S x 1	28	Les Franqueses V x 2	26		
Dimarts						29	Les Franqueses V x 1	27	Pineda x 1	
Dimecres						30	Vilanova V x 2	28	Pineda x 2	
Dijous								29		
Divendres								30		

Coneguem els nostres parcs 2025

Parc: Montnegre Hortsavinyà

	FEBRER		MARÇ		ABRIL		MAIG		JUNY	
Dilluns	3		3						2	
Dimarts	4		4		1				3	
Dimecres	5		5		2				4	
Dijous	6		6		3		1		5	
Divendres	7		7		4		2		6	
Dissabte	8		8		5		3		7	
Diumenge	9		9		6		4		8	
Dilluns	10		10		7		5		9	
Dimarts	11		11		8		6		10	
Dimecres	12		12		9		7		11	
Dijous	13		13		10		8		12	
Divendres	14		14		11		9		13	
Dissabte	15		15		12		10		14	
Diumenge	16		16		13		11		15	
Dilluns	17		17		14		12		16	
Dimarts	18		18		15		13		17	
Dimecres	19		19		16		14		18	
Dijous	20		20		17		15		19	
Divendres	21		21		18		16		20	
Dissabte	22		22		19		17			
Diumenge	23		23		20		18			
Dilluns	24		24		21		19	Montcada x2		
Dimarts	25		25		22		20			
Dimecres	26		26		23		21			
Dijous	27		27		24		22			
Divendres	28		28		25		23			
Dissabte			29		26		24			
Diumenge			30		27		25			
Dilluns			31		28		26			
Dimarts					29		27			
Dimecres					30		28			
Dijous							29			
Divendres							30			

Coneguem els nostres parcs 2025

Parc: Montnegre Pineda

	FEBRER		MARÇ		ABRIL		MAIG		JUNY	
Dilluns	3		3							2
Dimarts	4		4		1					3
Dimecres	5		5		2	Cabris x 1				4
Dijous	6		6		3		1			5
Divendres	7		7		4		2			6
Dissabte	8		8		5		3			7
Diumenge	9		9		6		4			8
Dilluns	10		10		7		5			9
Dimarts	11		11		8		6			10
Dimecres	12		12		9		7			11
Dijous	13		13		10		8			12
Divendres	14		14		11		9			13
Dissabte	15		15		12		10			14
Diumenge	16		16		13		11			15
Dilluns	17		17		14		12			16
Dimarts	18		18		15		13	Premià x 2		17
Dimecres	19		19		16		14			18
Dijous	20		20		17		15			19
Divendres	21		21		18		16			20
Dissabte	22		22		19		17			
Diumenge	23		23		20		18			
Dilluns	24		24		21		19			
Dimarts	25		25		22	Vilassar x 1	20			
Dimecres	26		26		23		21			
Dijous	27		27		24		22			
Divendres	28		28		25		23			
Dissabte			29		26		24			
Diumenge			30		27		25			
Dilluns			31		28		26			
Dimarts					29	Premià x 2	27			
Dimecres					30		28			
Dijous							29			
Divendres							30			

Coneguem els nostres parcs 2025

Parc: Garraf

	FEBRER			MARÇ			ABRIL			MAIG			JUNY		
Dilluns		3		3										2	
Dimarts		4		4	Súria x 1		1	Piera x 1	Castelldefels x 1					3	
Dimecres		5		5	Castelldefels x 1	Cornellà x 2	2							4	
Dijous		6		6			3	St Just D x 2		1				5	Sta Marg Mon
Divendres		7		7			4	Vilafranca P x 3		2				6	
Dissabte		8		8			5			3				7	
Diumenge		9		9			6			4				8	
Dilluns		10		10	Castelldefels x 1	Hospitalet x 1	7			5	Súria x 1			9	
Dimarts		11		11	Òdena x 2		8	Masquefa x 2		6	Taradell x 2			10	
Dimecres		12		12			9			7	Piera x 2			11	
Dijous		13		13	St Feliu Llx 2		10	Cornellà x 2		8				12	
Divendres		14		14			11			9				13	
Dissabte		15		15			12			10				14	
Diumenge		16		16			13			11				15	
Dilluns		17		17	St Just D x 1	Piera x 1	14			12	Vilafranca x 2			16	
Dimarts		18		18			15			13				17	
Dimecres		19		19			16			14				18	
Dijous		20		20			17			15	La Granada x 1			19	
Divendres		21		21			18			16				20	
Dissabte		22		22			19			17					
Diumenge		23		23			20			18					
Dilluns		24		24	Castelldefels x 2		21			19					
Dimarts		25		25	L'Hospitalet Llx 3		22			20					
Dimecres		26		26	Martorell x 1		23			21					
Dijous		27		27	Castelldefels x 2		24			22					
Divendres		28		28	Hospitalet Ll x 2		25	Castelldefels	Monistrol x 1	23					
Dissabte				29			26			24					
Diumenge				30			27			25					
Dilluns				31	Cornellà x 1	Sta Marg Mnj x 1	28	Cornellà x 1		26					
Dimarts							29	Castelldefels x 2		27					
Dimecres							30	St Feliu Llx 1		28	Castelldefels x 2				
Dijous										29					
Divendres										30					

Coneguem els nostres parcs 2025

Parc: Parc Agrari

	FEBRER			MARÇ			ABRIL			MAIG			JUNY		
Dilluns		3			3										2
Dimarts		4			4			1							3
Dimecres		5			5			2							4
Dijous		6			6			3			1				5
Divendres		7			7			4			2				6
Dissabte		8			8			5			3				7
Diumenge		9			9			6			4				8
Dilluns		10			10			7			5	Sta Marg Monj x 1			9
Dimarts		11			11			8			6				10
Dimecres		12			12			9			7				11
Dijous		13			13			10			8				12
Divendres		14			14			11			9				13
Dissabte		15			15			12			10				14
Diumenge		16			16			13			11				15
Dilluns		17			17			14			12				16
Dimarts		18			18			15			13				17
Dimecres		19			19			16			14				18
Dijous		20			20			17			15				19
Divendres		21			21			18			16				20
Dissabte		22			22			19			17				
Diumenge		23			23			20			18				
Dilluns		24			24			21			19				
Dimarts		25			25			22			20				
Dimecres		26			26			23			21				
Dijous		27			27			24			22				
Divendres		28			28			25			23				
Dissabte					29			26			24				
Diumenge					30			27			25				
Dilluns					31			28			26				
Dimarts								29			27				
Dimecres								30			28				
Dijous											29				
Divendres											30				

## ANNEX IV Document/formulari capacitats diverses



**Programa *Coneguem els nostres parcs***

En cas de tenir algun alumne/a amb discapacitat ompli el següent formulari:

ESCOLA	
ADREÇA	
POBLACIÓ	

Número de nens/es amb discapacitat	
------------------------------------	--

TIPUS DE DISCAPACITAT		Marqueu amb una creu el tipus de discapacitat. Una columna per cada alumne					
MOTORA	Va en cadira de rodes						
	Camina, encara que amb notable dificultat						
	La marxa no està significativament afectada						
EN L'ASSOLIMENT DELS CONTINGUTS D'APRENENTATGE	Retard en l'aprenentatge entre 2 i 3 cursos						
	Retard de més de 3 cursos en els aprenentatges						
TRASTORNS GENERALITZATS DEL DESENVOLUPANT. ex. psicosi, autisme i altres trastorns greus de personalitat.	Problemes greus de comunicació, atenció i adaptació						
VISUAL	Ceguesa total						
	Ceguesa parcial						
AUDITIVA	Pot llegir els llibres per entendre el que se li diu						
	Necessita el llenguatge de signes per entendre						
Altres:							

En cas que necessitin ajudes tècniques, ortopèdiques o sistemes de comunicació especifiqueu quines:

Vindrà algun monitor de suport o auxiliar d'Educació Especial? Sí / No

Altres consideracions a tenir en compte:

## ANNEX V Quadre de control de capacitats diverses

ESCOLA	MUNICIPI	EDUCADOR	PARC	DATA 2a FASE	TIPUS DISCAPACITAT fax rebut de l'escola	Núm. Alumnes	Núm. Total Alumnes	OBSERVACIONS
Onze de setembre	Sant Quirze del Vallès	APRÈN	Fontmartina	3/18/2025	ALTRES	3	3	Portem tres TEA però són nens maquíssims i es porten molt bé. No hi haurà cap problema.
Agustí Bartra	Terrassa	CIMA	Casanova Obac	4/25/2025	APRENTATGE - Retard de més de 3 cursos	1	1	Molta dificultat, no pot caminar per muntanya
					MOTORA - Va en cadira de rodes	1		
Lola Anglada	Sant Quirze del Vallès	APRÈN	Fontmartina	4/10/2025	APRENTATGE - Retard entre 2 i 3 cursos	2	8	
					TRASTORNS DE CONDUCTA - Problemes greus de comunicació , atenció i adaptació	1		
Torre de la Llebre	Rubí	APRÈN	Fontmartina	5/9/2025	TRASTORNS DE CONDUCTA - Problemes greus de comunicació , atenció i adaptació	10	10	
Escola del Bosc	Rubí	APRÈN	Fontmartina	4/24/2025	APRENTATGE - Retard entre 2 i 3 cursos	1	3	No entenen gens el català i el castellà si se li parla molt poc a poc (dos d'aquests nens no parlen)
					APRENTATGE - Retard de més de 3 cursos	2		

					AUDITIVA - Pot llegir els llavis per entendre el que se li diu	3		
Escola Josep M <sup>a</sup> Madorell	Molins de Rei	CIMA	Casanova Obac	3/17/2025	APRENTATGE - Retard entre 2 i 3 cursos	1	3	
					APRENTATGE - Retard de més de 3 cursos	1		
					TRASTORNS DE CONDUCTA - Problemes greus de comunicació , atenció i adaptació	1		
Escola Sant Andreu de la Barca	Sant Andreu de la Barca	CIMA	Coll d'Estenalles	3/4/2025	APRENTATGE - Retard entre 2 i 3 cursos	1	4	
					APRENTATGE - Retard de més de 3 cursos	2		
					TRASTORNS DE CONDUCTA - Problemes greus de comunicació , atenció i adaptació	1		
Escola Sant Climent	Sant Climent de Llobregat	CIMA	Casanova Obac	2/28/2025	APRENTATGE - Retard entre 2 i 3 cursos	6	6	
Escola Francesc Platón	Abrera	CIMA	Casanova Obac	3/10/2025	APRENTATGE - Retard entre 2 i 3 cursos	1	3	
					APRENTATGE - Retard de més de 3 cursos	2		
Escola de Gironella	Gironella	CIMA	Casanova Obac	2/27/2025	APRENTATGE - Retard entre 2 i 3 cursos	1	2	2 alumnes NEE (TEA i retard intel·lectual)
					APRENTATGE - Retard de més de 3 cursos	1		

Escola Dolors Piera	Vilafranca del Penedès	FUNDESPLAI	Garraf	3/21/2025	APRENTATGE - Retard entre 2 i 3 cursos	2	2	
CEE Crespínell	Terrassa	CIMA	Casanova Obac	5/21/2025	Tots	Tots		Tots els alumnes són d'educació especial
Wagner	Sta Coloma de Gramenet	APRÈN	Collformic	3/27/2025	APRENTATGE - Retard entre 2 i 3 cursos	3	4	
					APRENTATGE - Retard de més de 3 cursos	1		
Aqua Alba	Gualba	SIGNATUS	Corredor	5/9/2025	ALTRES	1	1	Una alumna amb TEA lleu. Té dificultats d'aprenentatge, però amb ajuda pot anar seguint.
Torre Balldovina	Santa Coloma de Gramenet	APRÈN	Collformic	4/30/2025	APRENTATGE - Retard de més de 3 cursos	1	3	Un dels tres alumnes és TEA. Els altres dos són conductuals.
					TRASTORNOS DE CONDUCTA - Problemes greus de comunicació , atenció i adaptació	2		
Escola Montnegre	Sant Celoni	APRÈN	Santa Fe	5/9/2025	APRENTATGE - Retard entre 2 i 3 cursos	1	2	
					APRENTATGE - Retard de més de 3 cursos	1		
IE Àngela Bransuela	Mataró	SIGNATUS	Corredor	3/14/2025	APRENTATGE - Retard entre 2 i 3 cursos	2	4	
					APRENTATGE - Retard de més de 3 cursos	2		
					TRASTORNOS DE CONDUCTA - Problemes greus de comunicació , atenció i adaptació	1		
Isidre Martí	Esplugues de Llobregat	SIGNATUS	Corredor	5/7/2025	APRENTATGE - Retard entre 2 i 3 cursos	6	7	Tenim un alt nombre d'alumnat nouvingut, a més alguns retards d'aprenentatge i una alumna amb ceguesa
					VISUAL - Ceguesa Total	1		
Camí del Cros	Mataró	SIGNATUS	Corredor	3/6/2025	VISUAL - Ceguesa Parcial	1	1	

Joan Juncadella	St Vicenç dels Horts	CIMA	Casanova Obac	4/30/2025	APRENTATGE - Retard entre 2 i 3 cursos	3	6	1 TDAH, 1 TDA i TEL
					AUDITIVA - Pot llegir els llavis per entendre el que se li diu	1		
					MOTORA - Camina, encara que amb notable dificultat	1		
					TRASTORNS DE CONDUCTA - Problemes greus de comunicació , atenció i adaptació	1		
					VISUAL - Ceguesa Parcial	1		
Escola Mestres Munguet-Cortés	Vilanova del Vallès	SIGNATUS	Corredor	4/30/2025	ALTRES	1	1	1 Alumne TEA
Escola La Carpa	Hospitalet de Llobregat	FUNDESPLAI	Garraf	3/25/2025	MOTORA - Va en cadira de rodes	1	1	
Escola Pompeu Fabra	Sant Adrià B	APRÈN	Fontmartina canviat a Santa Fe	3/25/2025	AUDITIVA - Pot llegir els llavis per entendre el que se li diu	1	1	Porta audifon
					MOTORA - Va amb caminador	1		
Escola Busquets i Punset	Hospitalet de Llobregat	FUNDESPLAI	Garraf	3/28/2025	APRENTATGE - Retard entre 2 i 3 cursos	2	5	
Escola Joan Sanpera i Torras	Les Franqueses del Vallès	SIGNATUS	Corredor	4/28/2025	APRENTATGE - Retard de més de 3 cursos	2	7	TEA- 4 alumnes
					TRASTORNS DE CONDUCTA - Problemes greus de comunicació , atenció i adaptació	1		
					ALTRES	4		
Escola Marià Manent	Premià de Dalt	DURBEC	Montnegre-Pineda	4/29/2025	APRENTATGE - Retard de més de 3 cursos	1	1	Alumne TEA amb un retard cognitiu i actitud conductual distorsionadora (fa sorolls, crits espontanis...)

					TRASTORNS DE CONDUCTA - Problemes greus de comunicació , atenció i adaptació	1		
Garigot	Castelldefels	FUNDESPLAI	Garraf	3/14/2025	APRENTATGE - Retard entre 2 i 3 cursos	1	2	
					APRENTATGE - Retard de més de 3 cursos	1		
					TRASTORNS DE CONDUCTA - Problemes greus de comunicació , atenció i adaptació	1		
Joan Salvat Papasseit	Sta Coloma de Gramenet	APRÈN	Collformic	4/29/2025	APRENTATGE - Retard entre 2 i 3 cursos	5	5	
Col·legi Pare Enric d' Ossó	Hospitalet de Llobregat	FUNDESPLAI	Garraf	3/10/2025	ALTRES	8	8	8 alumnes del SIEI que cursen entre 1r i 4t d' ESO. Necessiten ser acompanyats per 3 professors del centre escolar.
Escola Francesc Macià	Vilassar de Dalt	DURBEC	Montnegre-Pineda	5/9/2025	APRENTATGE - Retard entre 2 i 3 cursos	1	1	1 sol alumne NEE en total, amb discapacitat auditiva profunda.
					AUDITIVA - Pot llegir els llavis per entendre el que se li diu i necessita llenguatge dels signes	1		
Escola Can Salvi	St Andreu de la Barca	CIMA	Coll d'Estenalles	4/1/2025	APRENTATGE - Retard de més de 3 cursos	1	1	TENIM UN ALUMNE TEA (normalment ve a les sortides amb problemes de conducta)
					TRASTORNS DE CONDUCTA - Problemes greus de comunicació , atenció i adaptació	1		
Les Pinediques	Taradell	SIGNATUS	Corredor	3/3/2025	APRENTATGE - Retard entre 2 i 3 cursos	1	1	
Escola Marina	Montgat	SIGNATUS	Corredor	3/28/2025	APRENTATGE - Retard entre 2 i 3 cursos	2	3	
					APRENTATGE - Retard de més de 3 cursos	1		

Escola Jaume I	Pineda de Mar	SIGNATUS	Corredor	3/21/2025	APRESENTATGE - Retard entre 2 i 3 cursos	2	3	Anticipació de tasques i/o d'activitats (del que es farà durant el matí); estaria molt bé poder-ho compartir al iniciar el dia. Són alumnes que ho necessiten. Poca tolerància a la frustració.
					APRESENTATGE - Retard de més de 3 cursos	1		
Escola Jaume Balmes	St Feliu de Codines	FUNDESPLAI	Garraf	4/4/2025	APRESENTATGE - Retard entre 2 i 3 cursos	3	4	L'alumne que hem anotat com a actitudinal, és un alumne autista, però que segueix el contingut bé.
					TRASTORNS DE CONDUCTA - Problemes greus de comunicació , atenció i adaptació	1		
Escola St Jordi	St Vicenç dels Horts	CIMA	Casanova Obac	5/28/2025	APRESENTATGE - Retard entre 2 i 3 cursos	2	10	TEA - 3 Alumnes
					APRESENTATGE - Retard de més de 3 cursos	2		
					TRASTORNS DE CONDUCTA - Problemes greus de comunicació , atenció i adaptació	1		
Escola Josep Guinovart	Castelldefels	FUNDESPLAI	Garraf	3/5/2025	APRESENTATGE - Retard entre 2 i 3 cursos	4	10	
					APRESENTATGE - Retard de més de 3 cursos	3		
					TRASTORNS DE CONDUCTA - Problemes greus de comunicació , atenció i adaptació	6		
					MOTORA - Camina, encara que amb notable dificultat	5		
Escola Nadal	St Feliu de Llobregat	FUNDESPLAI	Garraf	3/13/2025	APRESENTATGE - Retard entre 2 i 3 cursos	2	3	Hi ha dos alumnes amb retard maduratiu i una alumna TEA
					ALTRES	1		
Escola St Miquel	Cornellà de Llobregat	FUNDESPLAI	Garraf	3/5/2025	APRESENTATGE - Retard entre 2 i 3 cursos	2	4	
					APRESENTATGE - Retard de més de 3 cursos	2		

					TRASTORNS DE CONDUCTA - Problemes greus de comunicació , atenció i adaptació	1		
Escola Antonio Machado	Mataró	SIGNATUS	Corredor	3/28/2025	APRENTATGE - Retard de més de 3 cursos	1	1	
					MOTORA - Camina, encara que amb notable dificultat	1		
Escola Sant Jordi	Pineda de Mar	SIGNATUS	Corredor	3/10/2025	APRENTATGE - Retard de més de 3 cursos	1	2	Està en una edat de 1r de Primària
					TRASTORNS DE CONDUCTA - Problemes greus de comunicació , atenció i adaptació	1		
Escola Cascavell	Sant Adrià B	APRÈN	Fontmartina	4/1/2025	APRENTATGE - Retard de més de 3 cursos	1	1	Però també vull comentar que en general és un grup complex a nivell conductual i d'aprenentatge força fluïx
Escola Heurom	Perafita	APRÈN	Collformic	6/5/2025	APRENTATGE - Retard de més de 3 cursos	1	2	Tenim 2 infants amb trets TEA, amb molta sensibilitat i que s'estressen fàcilment amb massa soroll o sorolls de fons i canvis sobtats inesperats.
					TRASTORNS DE CONDUCTA - Problemes greus de comunicació , atenció i adaptació	1		
					ALTRES	1		
Escola Falguera	Sant Feliu de Llobregat	FUNDESPLAI	Garraf	4/30/2025	ALTRES	3	3	2 alumnes TEA
Lola Anglada	Esplugues de Llobregat	SIGNATUS	Corredor	13/05/2025	APRENTATGE - Retard de més de 3 cursos	1	1	

## ANNEX VI Llistat de municipis, educadors i parcs

Població	Educador	Parc
Abrera	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)	CIMA
Badia del Vallès	Montserrat (Fontmartina)	Aprèn
Berga	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)	CIMA
Cabrils	Corredor i Montnegre (Montnegre Hortsavinyà)	DURBEC
Calaf	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)	CIMA
Calders	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)	CIMA
Callús	Garraf	Fundació Catalana de l'Esplai
Castellbell i el Vilar	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)	CIMA
Castelldefels	Garraf	Fundació Catalana de l'Esplai
Castellterçol	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)	CIMA
Cerdanyola del Vallès	Montserrat (Collformic i Santa Fe )	Aprèn
Cornellà de Llobregat	Garraf	Fundació Catalana de l'Esplai
Esplugues de Llobregat	Montnegre i Corredor (Corredor)	Signatus
Gavà	Garraf	Fundació Catalana de l'Esplai
Gelida	Montnegre i Corredor (Corredor)	Signatus
Gironella	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)	CIMA
Gualba	Montnegre i Corredor (Corredor)	Signatus
Jorba	Sant Llorenç del Munt (Coll d'Estenalles)	CIMA
La Granada	Montnegre i Corredor (Corredor)	Signatus

Població	Educador	Parc
La Ràpita	Garraf	Fundació Catalana de l'Esplai
Les Franqueses del Vallès	Montnegre i Corredor (Corredor)	Signatus
Les Masies de Voltregà	Montseny (Collformic)	Aprèn
L'Hospitalet de Llobregat	Garraf	Fundació Catalana de l'Esplai
Manlleu	Montseny (Collformic)	Aprèn
Martorell	Garraf	Fundació Catalana de l'Esplai
Masquefa	Garraf	Fundació Catalana de l'Esplai
Mataró	Montnegre i Corredor (Corredor)	Signatus
Moià	Montseny (Collformic)	Aprèn
Molins de Rei	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)	CIMA
Monistrol de Montserrat	Garraf	Fundació Catalana de l'Esplai
Montcada i Reixac	Corredor i Montnegre (Montnegre Hortsavinyà)	DURBEC
Montesquiu	Castell de Montesquiu	Aprèn
Montgat	Montnegre i Corredor (Corredor)	Signatus
Montmajor	Sant Llorenç del Munt (Coll d'Estenalles)	CIMA
Òdena	Garraf	Fundació Catalana de l'Esplai
Olèrdola	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)	CIMA
Olesa de Montserrat	Sant Llorenç del Munt (Coll d'Estenalles I Casa Nova de l'Obac)	CIMA
Olost	Montseny (Collformic)	Aprèn
Olvan	Sant Llorenç del Munt (Coll d'Estenalles)	CIMA
Palau-solità i Plegamans	Sant Llorenç del Munt (Coll d'Estenalles)	CIMA
Perafita	Montseny (Collformic)	Aprèn
Piera	Garraf	Fundació Catalana de l'Esplai
Pineda de Mar	Montnegre i Corredor (Corredor)	Signatus

Població	Educador	Parc
Polinyà	Sant Llorenç del Munt (Coll d'Estenalles)	CIMA
Prats de Lluçanès	Montserrat (Collformic)	Aprèn
Premià de Dalt	Montnegre i Corredor (Montnegre Hortsavinyà)	DURBEC
Rubí	Montserrat (Fontmartina) i Casanova de l'Obac (només NEE)	Aprèn, CIMA
Sant Adrià de Besòs	Montserrat (Fontmartina)	Aprèn
Sant Andreu de la Barca	Sant Llorenç del Munt (Coll d'Estenalles i Casa nova de l'Obac)	CIMA
Sant Celoni	Montserrat (Collformic)	Aprèn
Sant Climent de Llobregat	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)	CIMA
Sant Feliu de Codines	Sant Llorenç del Munt (Coll d'Estenalles)	CIMA
Sant Feliu de Llobregat	Garraf	Fundació Catalana de l'Esplai
Sant Joan Despí	Sant Llorenç del Munt (Coll d'Estenalles)	CIMA
Sant Julià de Vilatorrada	Montserrat (Collformic)	Aprèn
Sant Just Desvern	Garraf	Fundació Catalana de l'Esplai
Sant Quirze Besora	Castell de Montesquiu	Aprèn
Sant Quirze del Vallès	Montserrat (Fontmartina)	Aprèn
Sant Vicenç dels Horts	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)	CIMA
Santa Coloma de Gramenet	Montserrat (Collformic)	Aprèn
Santa Eulàlia de Ronçana	Montnegre i Corredor (Corredor)	Signatus
Santa Margarida de Montbui	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac i Coll d'Estenalles)	CIMA
Santa Margarida i els Monjos	Garraf i Parc Agrari	Fundació Catalana de l'Esplai

Població	Educador	Parc
Santa Maria de Palautordera	Montserrat (Collformic)	Aprèn
Santa Perpètua de Mogoda	Montserrat (Fontmartina i Santa Fe)	Aprèn
Subirats	Garraf	Fundació Catalana de l'Esplai
Súria	Sant Llorenç del Munt (Coll d'Estenalles)	CIMA
Taradell	Montnegre i Corredor (Corredor)	Signatus
Teià	Montserrat (Collformic)	Aprèn
Terrassa	Sant Llorenç del Munt (Casa Nova de l'Obac)	CIMA
Tordera	Montnegre i Corredor (Corredor)	Signatus
Torelló	Castell de Montesquiu	Aprèn
Torrelles de Llobregat	Garraf	Fundació Catalana de l'Esplai
Vilafranca del Penedès	Garraf	Fundació Catalana de l'Esplai
Vilalba Saserra	Montnegre i Corredor (Corredor)	Signatus
Vilanova del Vallès	Montnegre i Corredor (Corredor)	Signatus
Vilassar de Dalt	Montnegre i Corredor (Montnegre Pineda)	DURBEC
Vinyoles	Montserrat (Collformic)	Aprèn

# ANNEX VII Document de responsabilitat civil que s'envia als centre



## FULL DE RESPONSABILITAT CIVIL

Núm. reserva : 26173

La direcció de l'escola: Escola Joan Sanpera i Torras

-Assegura que informará a les famílies de l'activitat que es portarà a terme i n'obtindrà el consentiment.

-Assumeix la vigilància i tutela dels seus alumnes durant la visita que gestiona l'Àrea d'Espais Naturals de la Diputació de Barcelona i es fa responsable de les conseqüències que poguessin derivar-se per defectes en l'esmentada vigilància.

Així mateix, Lavola es fa responsable de la realització de l'activitat, adequada al nivell de 6è i es fa responsable de les conseqüències que poguessin derivar-se per defectes en la seva organització i previsió.

Data	Hora	Activitat	Nivells	Persones
08/05/24	10:00	2a FASE: CORREDOR	6 EP	26
08/05/24	10:00	2a FASE: CORREDOR	6 EP	25

Data: 21/12/23

Signat: La direcció de l'Escola

Segell:

**Nota: aquesta autorització, signada i segellada, és imprescindible que l'envieu el més aviat possible al fax 93 852 04 01 o escanejada a educacio@anthesisgroup.com.**

Informació bàsica de protecció de dades personals  
Lavola 1981 SAU organitza aquesta activitat per encàrrec de la Diputació de Barcelona i us proporciona informació bàsica sobre el tractament que rebran les vostres dades personals

Responsable del tractament: Diputació de Barcelona  
Finalitat: Inscripció a l'activitat, organització i enviament d'informació.  
Legitimació: Consentiment de la persona que s'inscriu.

Destinataris: Les dades no es comuniquen a tercers persones.

Drets de les persones interessades: Es poden exercir els drets d'accés, rectificació, supressió, oposició al tractament i sol·licitud de la limitació a través de la Seu electrònica de la Diputació de Barcelona (<https://seuelectronica.diba.cat/servis-de-la-seu/proteccio-dades/default.asp>)

> Trobareu més informació a l'adreça: <https://seuelectronica.diba.cat/servis-de-la-seu/proteccio-dades/default.asp>

## ANNEX VIII Valoració i buidat per municipis

---

### Abrera

#### 2a fase (Casa nova de l'Obac)

Aquest any, tres escoles d'Abrera van participar al programa: l'Escola Ernest Lluch, amb dos grups i un total de 50 alumnes; l'Escola Josefina Ibáñez, amb un grup de 25 alumnes; i l'Escola Francesc Platón, amb tres grups i un total de 58 alumnes.

L'activitat amb l'Escola Ernest Lluch va començar amb un cert retard, i en el cas de Francesc Platón es va haver de reagrupar els tres grups a causa de la baixa d'última hora d'un dels educadors, que es va trobar indisposat. Tot i aquest imprevist, la sortida es va poder dur a terme amb bon desenvolupament i sense incidències destacables.

L'Escola Josefina Ibáñez va expressar interès a participar en una eventual tercera fase del programa, mentre que les altres dues escoles van descartar-ho per manca de temps. Les valoracions, en general, van ser bones per part dels tres centres, tot i que en alguns casos es va puntuar l'interès o la participació de l'alumnat amb un 3 sobre 5.

### Badia del Vallès

#### 1a fase

En aquest municipi es van dur a terme cinc sessions en dues escoles diferents: quatre a l'Oreneta i una a La Jota. Tots els grups eren de sisè de primària.

Les sessions a Badia del Vallès han estat marcades per la diversitat dins dels grups i per un context tècnic que no sempre ha estat favorable.

A l'escola La Jota, malgrat un problema inicial amb les pantalles, tant l'alumnat com el professorat van mostrar una actitud molt positiva, amb un bon nivell d'interès i participació.

A l'escola L'Oreneta, es van visitar diversos grups amb resultats força variats: un grup va destacar per la seva excel·lent motivació i implicació, mentre que d'altres van mostrar un interès més moderat o fins i tot cert rebuig cap als temes de natura. El professorat, en general, va tenir una actitud correcta, tot i que es va detectar algun cas puntual de desconexió respecte a l'activitat.

Malgrat alguns reptes relacionats amb el comportament d'un parell d'alumnes més inquiets o amb un desinterès en certs grups, l'experiència ha estat globalment positiva, amb un alumnat que, en molts casos, s'ha deixat sorprendre i motivar pels continguts tractats.

#### 2a fase (Fontmartina)

L'escola La Jota ha participat aquesta primavera en el programa. La preparació prèvia de la sortida a l'aula, mitjançant activitats de recerca, ha estat ben valorada i ha afavorit el desenvolupament global de l'activitat.

Els objectius educatius plantejats s'han assolit de manera excel·lent, i s'ha destacat l'interès i la participació de l'alumnat al llarg de la jornada. També s'ha valorat molt positivament la tasca de la persona educadora, especialment pel que fa a la claredat i qualitat de les explicacions.

No s'ha produït cap incidència durant la sortida i l'activitat ha estat globalment molt ben valorada, amb observacions que descriuen l'experiència com a "tot genial".

Pel que fa a l'activitat final del programa —la proposta de crear una auca com a retorn—, el centre encara no ha confirmat la seva participació i preveu valorar-ho a posteriori.

En conjunt, es tracta d'una valoració molt positiva d'una experiència educativa a l'aire lliure, que ha permès treballar el coneixement i la connexió amb l'entorn natural d'una manera vivencial i significativa.

## **Berga**

### **2a fase (Casa nova de l'Obac)**

Aquest any, a Coll d'Estenalles, han vingut dos grups de l'Escola Santa Eulàlia de Berga, amb un total de 49 alumnes. Van visitar el parc a principis de març, sent una de les primeres escoles a participar en el programa d'aquest curs. L'Escola Santa Eulàlia va participar el 5 de març amb dos grups de 24 i 25 alumnes. El 13 de març, les escoles Vedruna i Valldan van fer la sortida conjuntament, amb un grup cadascuna, de 25 i 16 alumnes respectivament.

Tots tres centres van preparar la sortida prèviament: l'Escola Santa Eulàlia amb l'ajuda de l'entorn virtual, i les escoles Vedruna i Valldan a través de preguntes al grup i recerca d'informació. No es van registrar incidències i les valoracions de mestres i educadors van ser molt bones.

El 25 de març estava prevista una activitat amb 27 alumnes de l'Escola d'Educació Especial Santa Maria de Queralt, que malauradament no es va poder dur a terme a causa de la pluja i tampoc ha estat possible reprogramar-la.

## **Cabrils**

### **2a fase (Montnegre-Pineda)**

Nivell educatiu: 6è.

Nº participants: 21

D'aquest municipi, havien de venir dues escoles però per la meteorologia una d'elles es va haver d'aplaçar i ja no es va trobar cap data per tornar.

· *Escola Mas Maria (1 grup):*

Nivell educatiu: 6è

Nº participants: 21

Grup participatiu i atent a les explicacions. Respectuosos i han gaudit de la sortida, tenien inquietuds envers la fauna i l'entorn. El professorat participatiu en tot moment.

· *Escola l'Olivera:*

Nivell educatiu: 6è

Nº participants:

No es va realitzar l'activitat al no trobar una nova data.

## Calaf

### 2a fase (Casa nova de l'Obac)

D'aquest municipi van participar 53 alumnes de l'Escola Alta Segarra. El centre havia preparat la sortida amb una recerca prèvia d'informació per tal d'aprofitar millor l'experiència. Tot i que en un dels grups els mestres van valorar amb certa reserva l'interès i la participació de l'alumnat, la resta va expressar que la sortida els havia semblat genial i que no hi canviarien res.

Pel que fa a una possible tercera fase del programa, tot i indicar que aquest any no hi podrien participar perquè tenen el final de curs molt carregat amb activitats com excursions, sortides al teatre i visites a museus, no descarten plantejar-s'ho de cara al curs vinent.

## Castellbell i el Vilar

### 2a fase (Casa nova de l'Obac)

A l'abril van participar 22 alumnes de l'Escola Sant Jaume de Balmes, de Castellvell i el Vilar. La jornada es va desenvolupar sense incidències. En la valoració, els mestres van puntuar amb un 3 sobre 5 tant l'assoliment dels objectius com les explicacions de l'educador —dos aspectes que habitualment reben puntuacions molt altes per part de les escoles. En canvi, la participació de l'alumnat va ser valorada amb la puntuació màxima, i el seu interès també es va considerar molt bo.

Com a proposta de millora, van suggerir teatralitzar l'explicació de la història de la família Obac durant la visita al Mas Vell.

## Castelldefels

### 2a fase (Garraf)

En general les valoracions són prou bones i no s'ha produït cap incidència en ninguna de les sortides. Afegir únicament que en el cas de l'escola Garigot, l'interès i la participació per part del professorat va ser especialment baixa.

### Castellterçol

#### 2a fase (Casa nova de l'Obac)

D'aquest municipi, han participat dos grups de l'Escola Ramona Calvet, amb un total de 32 alumnes.

### Cerdanyola del Vallès

#### 2a fase (Collformic)

Han participat cinc escoles del municipi amb un total de vuit grups, que han realitzat l'itinerari de Collformic, guiats per educadors ambientals. Totes les escoles excepte una han preparat la sortida prèviament a l'aula, generalment amb activitats de recerca o preguntes plantejades a l'alumnat.

Pel que fa al desenvolupament de les activitats, les valoracions han estat diverses. En alguns casos, especialment als grups de Saltells i Xarau, l'interès i la participació de l'alumnat ha estat regular, i els educadors han destacat dificultats per dinamitzar l'activitat a causa d'una actitud poc participativa o dispersa del grup. En el cas de Saltells, un grup es va mostrar completament desinteressat, fet que va dificultar el desenvolupament de l'activitat tot i l'esforç de l'educador.

En altres escoles, com el Turó de Guiera, s'ha remarcat l'alt nivell d'implicació d'alguns alumnes i una valoració molt positiva per part del professorat, destacant l'excel·lent qualitat de les explicacions dels educadors i una participació activa. Malgrat això, alguns grups eren molt dispersos i han requerit més atenció per mantenir la dinàmica. A Sant Martí, un dels grups va presentar un comportament molt distorsionador, en què fins i tot un dels mestres afavoria actituds poc respectuoses; només una minoria d'alumnes va mostrar real interès.

No s'han registrat incidències greus, però en dos casos (Sant Martí i un grup del Turó de Guiera) es van produir retards en l'inici de l'activitat. En general, la presència i implicació del professorat ha estat ben valorada per part dels educadors.

Pel que fa a l'activitat final del programa (l'auca), cap dels centres participants ha confirmat la seva participació. En alguns casos s'ha indicat manca de temps o dificultats d'encaix amb la programació.

En conjunt, les valoracions mostren una experiència amb contrastos entre grups molt motivats i d'altres amb actituds poc favorables, fet que ha afectat el desenvolupament de les activitats.

Tanmateix, es manté una percepció positiva sobre el valor pedagògic de la sortida per part del professorat.

### **Cornellà de Llobregat**

#### **2a fase (Garraf)**

En general, les valoracions són bones, tot i que en un dels grups de l'escola de Sant Miquel els alumnes estaven més dispersos i poc concentrats en la realització de l'activitat.

Cal destacar que, en general, no s'ha produït cap incidència, amb l'excepció del cas de l'escola Dolores Almeda, que va tenir dificultats per arribar a causa de les obres a la carretera d'accés al pàrquing de la bassa dels Bombers, les quals van provocar un retard en la seva arribada.

### **Esplugues de Llobregat**

#### **1a fase**

A Esplugues de Llobregat es van dur a terme dues sessions amb alumnat de 6è de primària d'un mateix centre educatiu.

Tot i que les sessions van començar amb retard a causa de problemes tècnics —provocats per les noves pantalles instal·lades pel Departament d'Educació, que dificulten la reproducció de la presentació en PowerPoint—, el desenvolupament general de les activitats va ser positiu. El professorat va mostrar en tot moment una actitud molt atenta i col·laboradora, contribuint a motivar l'alumnat i a mantenir el seu interès. L'actitud i la participació del grup van ser bones, malgrat les dificultats inicials.

#### **2a fase (Corredor)**

Incrementa notablement la seva participació, arribant a 5 centres, tres més que el curs passat, fet que demostra un creixement significatiu i un interès creixent per formar part del projecte.

### **Gelida**

#### **2a fase (Corredor)**

Amb la participació del mateix centre que el curs passat. Aquests municipis, tot i tenir un nombre menor de centres, evidencien una continuïtat important que contribueix a la consolidació i expansió del projecte a nivell territorial.

### **Gironella**

#### **2a fase (Casa nova de l'Obac)**

Van participar tres escoles d'aquest municipi: l'Escola de Gironella, amb 18 alumnes; la FEDAC, amb 16; i, el mes següent, l'Escola Sant Marc, amb un grup de 15 alumnes. Totes tres van preparar la sortida prèviament mitjançant la recerca d'informació, la formulació de preguntes dins del grup i l'exploració virtual de l'entorn.

Les valoracions van ser molt bones tant per part de les escoles com dels educadors. Cal només mencionar un petit retard a l'hora d'iniciar l'activitat amb l'Escola de Gironella, tot i que la jornada es va desenvolupar amb normalitat i molt bon ambient.

## Gualba

### 2a fase (Corredor)

Amb la participació del mateix centre que el curs passat. Aquests municipis, tot i tenir un nombre menor de centres, evidencien una continuïtat important que contribueix a la consolidació i expansió del projecte a nivell territorial.

## Jorba

### 2a fase (Casanova de l'Obac)

D'aquest municipi van venir 19 alumnes de l'Escola Guerau, de tot el cicle superior (5è i 6è). Havien preparat la sortida amb una recerca d'informació prèvia i una exploració virtual de l'entorn. La jornada es va desenvolupar sense incidències i va anar molt bé. Els mestres van destacar especialment el dinamisme i els coneixements del guia sobre l'entorn.

## La Granada

### 2a fase (Garraf)

Valoració bona, sense incidències en el desenvolupament de l'activitat.

## Les Franqueses del Vallès

### 2a fase (Corredor)

ha experimentat un descens en la participació, amb 3 centres, dos menys que l'any anterior. Aquest canvi pot respondre a reestructuracions internes o canvis en les prioritats dels centres.

## Les Masies de Voltregà

### 2a fase (Collformic)

Han participat dues escoles del municipi amb un total de dos grups, que han realitzat la ruta de Collformic al Parc Natural del Montseny, guiats per educadors ambientals. Ambdues escoles van preparar la sortida prèviament a l'aula, tot i que amb un grau diferent de profunditat en les activitats de preparació.

Pel que fa al desenvolupament de les activitats, les valoracions han estat globalment molt positives. L'interès i la participació de l'alumnat s'han destacat com a excel·lents per part dels educadors, tot i que en algun cas es van haver d'adaptar les activitats a condicions meteorològiques adverses que van complicar l'execució. El professorat va valorar molt positivament les explicacions dels educadors i la motivació mostrada pels alumnes, encara que en algun grup es va evidenciar una certa dispersió que requeria més atenció per part dels mestres.

No s'han registrat incidències significatives i la col·laboració entre educadors i professorat va ser considerada molt satisfactòria. Alguns mestres van manifestar que, degut al final de curs, la dedicació de temps a l'activitat va resultar ajustada, fet que ha influït en la decisió de no participar en l'activitat final de l'auca.

En conjunt, la valoració de la sortida a Collformic a Les Masies de Voltregà mostra un balanç positiu, amb un alt nivell d'assoliment dels objectius educatius i un gran interès per part de l'alumnat i del professorat, malgrat algunes limitacions puntuals.

### **L'Hospitalet de Llobregat**

#### **1a fase**

En aquest municipi es va dur a terme l'activitat en tres centres educatius diferents. En un d'ells es van realitzar dues sessions, i als altres, una en cadascun. Tots els grups participants eren de 6è de primària.

Les dues sessions realitzades a l'escola Joaquim Ruyra van ser especialment positives, amb una valoració excel·lent tant pel que fa a l'alumnat com al professorat. A la primera sessió es van presentar alguns problemes tècnics relacionats amb la connexió Wi-Fi i el sistema de projecció, però van poder-se resoldre amb agilitat i es va recuperar el temps previst. L'alumnat va mostrar una actitud molt col·laboradora i participativa. La segona sessió va transcórrer amb total normalitat i es va destacar pel bon ambient de treball, amb una mestra molt implicada i un grup molt receptiu. El professorat va comentar que el curs anterior no van poder fer sortida, cosa que va augmentar la motivació i les expectatives del grup envers l'activitat.

Igualment a l'escola Pare Enric d'Ossó la rebuda a la SIEI va ser molt cordial i tot que al principi una mica fred, a mida que va anar avançant la sessió els nois i noies van anar participant cada cop més i vam acabar completant una sessió molt profitosa. Tot el professorat present a la sessió la va valorar molt positivament igual que la implicació de l'alumnat.

En conjunt, la participació a L'Hospitalet ha resultat molt satisfactòria, amb una molt bona disposició del professorat i una alta motivació per part de l'alumnat.

#### **2a fase (Garraf)**

En general, les valoracions de les escoles de l'Hospitalet de Llobregat han estat bones, a excepció de l'escola la Carpa en què es va produir un retard en l'inici de l'activitat i un dels grups va mostrar mal comportament durant la realització de l'activitat, ja que alguns dels alumnes del grup es van dedicar a tirar pedres, del qual una va caure al cap de l'educador.

Destacar també com a incidència que, molts dels grups que havien de venir d'Hospitalet de Llobregat, finalment no van poder assistir al Parc del Garraf, a causa d'incidències que es van produir amb l'organització de l'autobús.

## Manlleu

### 1a fase

En aquest municipi es va realitzar l'activitat en dos grups de sisè de primària d'un únic centre.

En un dels grups va costar una mica que mantinguessin l'atenció i que es mostressin participatius. De totes maneres, el professorat va estar molt atent i predisposat a motivar al grup i despertar interès en els alumnes. No tenien gaires coneixements sobre Parcs Naturals i van aprendre moltes coses i conceptes nous.

### 2a fase (Collformic)

Al municipi de Manlleu, dos grups de l'escola Quatre Vents han participat en l'itinerari de Collformic al Parc Natural del Montseny, amb la guia d'educadors ambientals. Els grups van preparar la sortida prèviament, incorporant activitats a l'aula que ajudaven a contextualitzar la visita.

Durant les sortides, es van produir alguns canvis en el recorregut a causa de les condicions meteorològiques hivernals, amb neu, fred i terrenys molls. Aquesta adaptació va permetre evitar zones més exposades i garantir una experiència més segura i agradable per als alumnes. Tot i això, alguns nens mostraven una certa dispersió, tot i que els educadors van destacar que eren fàcils de conduir i recuperar la concentració.

Les valoracions del professorat reflecteixen un grau alt d'assoliment dels objectius educatius, amb una participació i interès generalment molt bons tant de l'alumnat com del professorat. Les explicacions dels educadors van ser considerades excel·lents, i no es van registrar incidències greus durant les activitats.

En conjunt, l'experiència a Manlleu es valora de manera positiva, destacant la capacitat d'adaptació davant les dificultats meteorològiques i el bon nivell d'implicació dels alumnes i mestres.

## Martorell

**1a fase**

A Martorell es va fer una única sessió al centre Els Convents, amb un grup de 6è de primària. La sessió realitzada ha estat molt positiva. Tant l'alumnat com el professorat han mostrat un nivell d'interès i participació excel·lents. L'alumnat ha demostrat moltes ganes de participar i s'ha implicat activament en l'activitat. La professora també ha tingut un paper destacat, mostrant molt interès i mantenint una actitud molt adequada durant tota la sessió. A més, s'ha percebut un ambient educatiu molt saludable, amb una manera de treballar que transmet una línia pedagògica sòlida i coherent. En conjunt, una experiència molt enriquidora en un entorn educatiu molt acollidor.

**2a fase (Garraf)**

Valoracions per part de l'educador molt positives. Cap incidència a destacar.

**Masquefa****2a fase (Garraf)**

Les valoracions de l'Escola el Turó de tots dos grups han estat positives. No hi han hagut

**Mataró****1a fase**

A Mataró es van dur a terme sis activitats en tres centres escolars: dues a Rocafonda, dues a Germanes Bertomeu i una a Torre Llauder. Tots els grups eren de sisè de primària excepte a Rocafonda que eren de cinquè.

Les activitats han comptat amb una molt bona acollida per part del professorat i una implicació destacable de l'alumnat, tot i alguns entrebancs tècnics relacionats amb les noves pantalles digitals.

A l'escola Germanes Bertomeu, els grups es van mostrar molt participatius i agraïts, tot i que en dues ocasions les sessions es van veure afectades per problemes tecnològics. Malgrat això, l'actitud positiva del grup i la dedicació del professorat van permetre tirar endavant les activitats amb èxit.

A Rocafonda, l'alumnat va mostrar-se molt motivat i amb bon nivell d'interès, especialment un dels grups, que va destacar pel seu coneixement del medi natural. A l'escola Torre Llauder, l'expectació generada per l'excursió va afavorir un ambient entusiasta i col·laborador.

En conjunt, Mataró ha estat una ciutat amb un excel·lent clima de treball, on ha destacat tant la col·laboració del professorat com la predisposició dels infants.

**2a fase (Corredor)**

Continua sent el municipi amb una major implicació en el projecte, amb la participació de 17 centres educatius, un més que el curs anterior. Aquesta destacada xifra reafirma el lideratge en la xarxa de centres participants

## **Moià**

### **2a fase (Collformic)**

Al municipi de Moià, tres grups de dues escoles han realitzat l'itinerari de Collformic al Parc Natural del Montseny, sempre amb l'acompanyament d'educadors ambientals. Totes les escoles van preparar la sortida prèviament, amb activitats de recerca que van ajudar a contextualitzar i enriquir l'experiència.

Les valoracions dels educadors són molt positives, destacant un alt nivell d'interès i participació de l'alumnat, amb un bon domini dels coneixements previs i una actitud atenta durant les activitats. El professorat també va valorar molt positivament l'assoliment dels objectius educatius i les explicacions dels educadors, considerades excel·lents.

No es van produir incidències durant les sortides i es va remarcar la bona dinàmica de grup i la implicació tant d'alumnes com de mestres. Un dels comentaris més destacats va ser l'apreciació de la rellevància de l'activitat per treballar el coneixement del propi entorn natural, que és un valor afegit per a la comunitat educativa de Moià.

Pel que fa a la participació en l'activitat final del programa (l'auca), només una escola ha confirmat la seva intenció de participar-hi, mentre que l'altra ha manifestat manca de temps per afegir-s'hi. També s'ha observat certa dificultat per trobar informació clara sobre la participació a través de la pàgina web.

En conjunt, l'experiència a Moià es valora com a molt profitosa i enriquidora, amb un alt grau de satisfacció tant per part dels educadors com del professorat.

## **Molins de Rei**

### **2a fase (Casa nova de l'Obac)**

Les escoles de Molins de Rei van mostrar un gran interès pel programa, participant un total de sis centres. Les escoles del Palau i del Pont de la Cadena, juntament amb les escoles Virolai i Josep Maria Madorell, que tenen només una classe per curs, van coincidir els mateixos dies per aprofitar millor el viatge. També van participar les escoles Manyanet, Estel i Castell Ciuró.

La visita de l'escola Castell Ciuró es va haver de reprogramar per qüestions de pluja. Aquesta primavera va ser especialment plujosa — una bona notícia per als ecosistemes, però no tant per a les activitats a l'aire lliure. Tot i això, les sortides es van mantenir, encara que les escoles de la Cadena i del Palau es van veure afectades per les pluges, que van obligar a suspendre algunes activitats.

L'educador va comentar que el grup de l'escola de la Cadena va ser especialment complicat, amb mal comportament i un retard en l'inici de l'activitat. La resta de grups van obtenir valoracions generalment positives.

En total, 215 alumnes del municipi van aprofitar l'oportunitat que ofereix el programa per conèixer millor un dels parcs naturals del seu entorn proper.

### **Monistrol de Montserrat**

#### **2a fase (Garraf)**

Les valoracions per part de l'educador són molt positives i no s'ha produït cap incidència en el desenvolupament de l'activitat.

### **Montcada i Reixac**

#### **2a fase (Montnegre Hortsavinyà)**

Nivell educatiu: 6è

Nº participants: 42

Amb aquest municipi es va haver d'aplaçar les sortides per la meteorologia.

2 escola van venir un altre dia i amb l'altre no es va trobar data per realitzar l'activitat per un tema de disponibilitat dels autocars.

· *CEIP Mitja Costa* (1 grup):

Nivell educatiu: 6è Nº de participants: 23

Aquest grup va haver d'aplaçar la sortida per pluja i es va trobar una altra data.

El dia de la sortida vàrem tenir un problema amb la nostra d'agenda i per part nostre no vàrem assistir a l'activitat.

Ens van trucar de l'escola d'Hortsavinyà per avisar-nos, ells mateixos els hi van fer una petita excursió per l'entorn i van quedar molt encantats i agraïts.

· *Escola Elvira Cuyàs* (2 grups):

Nivell educatiu: 6è

Nº de participants: 42 (21/21)

Grups una mica dispersos i costava que possessin atenció,

El professorat, ha participat bé, han mostrat interès i vetllat per el bon funcionament de l'activitat.

### **Montmajor / Olvan**

## **2a fase (Garraf)**

El 21 de maig van venir dues escoles de la ZER Baix Berguedà: l'Escola Gira-sol i l'Escola d'Olvan, amb alumnat de diferents nivells educatius, des de quart fins a sisè de primària. En total, van ser 53 alumnes que van venir a gaudir de les activitats de descoberta del parc. Les dues escoles van omplir una valoració conjunta, de la qual destaca la molt bona satisfacció del professorat, que va puntuar amb la màxima valoració tots els aspectes avaluats.

## **Montesquiú**

### **2a fase (Castell de Montesquiú)**

Al municipi de Montesquiú, l'escola El Rocal ha participat amb un grup en una sortida al Parc de Montesquiú. Tot i que la sortida no va comptar amb una preparació prèvia formal des de l'aula, la implicació del professorat i l'alumnat ha estat molt alta.

Les valoracions d'educador i professorat coincideixen en destacar un nivell excel·lent d'interès i participació per part dels alumnes, així com un bon coneixement del territori prèviament. Les explicacions de l'educador van ser àmpliament valorades com a adequades i molt interessants, adaptades perfectament a les edats i necessitats dels participants.

No s'ha registrat incidències durant l'activitat, i el professorat ha subratllat la rellevància pedagògica de la sortida, ressaltant la qualitat dels continguts treballats. Tot i l'interès manifestat, l'escola no participarà en l'activitat final del programa (l'auca) per manca de previsió i un calendari d'activitats ja molt carregat. Com a activitat alternativa, l'escola ha treballat un recull d'informacions, imatges i fitxes sobre plantes i animals que van observar, fomentant la recerca i el treball col·laboratiu.

En global, l'experiència a Montesquiú es valora com molt positiva i enriquidora, tant pel contingut com per la participació activa dels alumnes i el compromís del professorat.

## **Montgat**

### **2a fase (Corredor)**

Manté la seva presència amb els 3 mateixos centres que ja van participar l'any anterior, mostrant continuïtat i fidelització al projecte.

## **Òdena**

### **2a fase (Garraf)**

Un dels dos grups de l'escola Castell d'Òdena va mostrar més mal comportament que l'altre, era un grup bastant dispers que no parava de parlar entre ells.

## Olesa de Montserrat

### 2a fase (Coll d'Estenalles)

Aquest curs, 46 alumnes de l'Escola Puigventós d'Olesa de Montserrat van venir a conèixer més de prop el Parc Natural. Els dos grups havien preparat la sortida amb una recerca prèvia d'informació. La jornada es va desenvolupar sense incidències.

El professorat va valorar molt positivament l'experiència: van destacar tant l'entorn com la dinamització de les activitats, i van agrair les explicacions i el professionalisme dels educadors. Com la majoria d'escoles, no es plantegen participar en una tercera fase del programa per manca de temps en aquest tram final de curs.

## Olost i Perafita

### 2a fase (Collformic)

Als municipis d'Olost i Perafita, han participat dos grups de dues escoles diferents en l'itinerari de Collformic al Parc Natural del Montseny. Les escoles han preparat la sortida prèviament a l'aula mitjançant activitats de recerca.

Les valoracions d'educadors i professorat reflecteixen un alt nivell d'interès i participació per part dels alumnes, amb coneixements bàsics però motivació destacada, i un professorat també molt implicat. En el cas de Perafita, es va valorar positivament la convivència entre alumnes de diferents edats, que no va suposar cap dificultat, sinó que va enriquir l'experiència.

No es van registrar incidències durant les sortides i les explicacions dels educadors van ser considerades excel·lents, amb una clara adequació als continguts i les necessitats dels grups.

Pel que fa a la participació en l'activitat final del programa (l'auca), cap de les escoles ha confirmat la seva assistència. Els motius principals al·legats són la manca de temps a final de curs i, en un cas, la preferència per fer una activitat alternativa consistent en una recollida d'idees sense la formalitat d'una activitat finalitzadora.

En resum, l'experiència a Olost i Perafita ha estat molt satisfactòria, destacant la motivació dels alumnes i la qualitat de les activitats, malgrat la baixa participació en les fases finals del programa.

## Palau-solità i Plegamans

### 2a fase (Coll d'Estenalles)

D'aquest municipi vam rebre tres escoles, amb un total de 122 alumnes. Van participar les escoles Josep Maria Folch (23 alumnes), Palau (51) i Can Cladelles (50). Aquesta última va indicar que va preparar la sortida fent ús de l'entorn virtual. També van comentar que, en aquestes dates de final de curs, tenen una agenda plena d'activitats com colònies, sortides en bicicleta, piscina

i festes de comiat, i que per aquest motiu no es poden comprometre amb una eventual tercera fase del programa.

## Piera

### 2a fase (Garraf)

En general totes les valoracions de les escoles del municipi de Piera són positives destacant l'interès del participants i la seva participació en un dels dos grups de l'escola Herois de Bruc, que va ser més baixa. Cap incidència a destacar.

## Pineda de Mar

### 1a fase

En aquest municipi es va realitzar una única activitat amb un grup de 6è de primària de l'escola Antoni Doltra.

El nivell d'interès i participació del grup va ser molt bo, amb un alumnat motivat i implicat en el desenvolupament de l'activitat. Els coneixements previs sobre el medi natural també van ser destacables, fet que va facilitar una dinàmica molt fluida i participativa. Pel que fa al professorat, la implicació va ser excel·lent, mostrant un gran interès per la proposta i col·laborant activament perquè l'activitat funcionés de manera òptima. Cal destacar que no es van registrar incidències i que el clima general va ser molt positiu.

En conjunt, la sessió a Pineda de Mar ha estat molt satisfactòria i es valora molt positivament tant per l'actitud del grup com per la predisposició del centre educatiu.

### 2a fase (Corredor)

manté la seva aportació amb la participació dels 7 mateixos centres que el curs anterior, consolidant així una presència estable.

## Polinyà

### 2a fase (Coll d'Estenalles)

De Polinyà, van venir dues escoles: l'Escola Roser Capdevila, amb dos grups i un total de 50 alumnes, i l'Escola de la Vila, amb tres grups que sumaven 46 alumnes. Per a aquesta última escola, va ser necessari reprogramar la sortida inicialment prevista per a l'abril, que es va haver de cancel·lar per la pluja. En la seva valoració, els mestres van puntuar amb un 3 l'interès i la participació de l'alumnat, possiblement per ser ja a final de curs, i van suggerir que la sortida es realitzés al març. També van comentar que la preparació de la sortida no s'ha dut a terme, tot i el canvi de data.

## Prats de Lluçanès

### 2a fase (Collformic)

Al municipi de Prats de Lluçanès, han participat dues escoles amb dos grups que han realitzat l'itinerari de Collformic. Tots els grups van preparar la sortida prèviament a l'aula, amb activitats de recerca que van facilitar l'aprofitament del treball al camp.

Les valoracions d'educadors i professorat són molt positives, destacant l'alt nivell d'interès i participació de l'alumnat, així com un coneixement sòlid dels continguts previs. Els grups, eren reduïts i amb caràcter rural i van mostrar una actitud molt activa i motivada. L'excel·lència en l'assoliment dels objectius educatius ha estat un punt comú en totes les valoracions, amb una participació destacada tant de l'alumnat com del professorat.

Les explicacions dels educadors van rebre una valoració excel·lent, ressaltant la qualitat i l'adaptació dels continguts a les edats dels alumnes. També es va valorar molt positivament la puntualitat i organització del centre FEDAC. No es van registrar incidències durant les sortides.

Pel que fa a la participació en l'activitat final del programa (l'auca), la majoria dels grups han manifestat la intenció de participar-hi, considerant que l'activitat proposada és adequada i complementària a la sortida.

En conjunt, les sortides a Prats de Lluçanès es consideren molt enriquidores i ben gestionades, amb un alt grau de satisfacció i implicació per part de totes les persones implicades.

## Premià de Dalt

### 2a fase (Montnegre Pineda)

Nivell educatiu: 6è

Nº participants: 87

Van venir 4 grups de 2 escoles.

Els grups d'aquest municipi han participat del programa correctament.

· *Escola Santa Anna* (2 grups):

Nivell educatiu: 6è

Nº participants: 49(25/24)

En general van participar correctament però a vegades amb manca d'atenció durant l'activitat.

No havien treballat prèviament i tenien coneixements justos.

El professorat correcte i participatiu en tot moment i va mostrar interès per l'activitat i els continguts.

En el joc final, mostraven haver retingut els continguts de la sortida.

- *Escola Marià Manent* (2 grups):

Nivell educatiu: 6è

Nº participants: 38 (20/18)

Grup interessat i participatiu en tot moment.

Havien treballat prèviament i es notava pels coneixements de l'alumnat.

Els professors correctes i participatius.

## Rubí

### 2a fase (Casa nova de l'Obac)

A finals de maig, i per segon any consecutiu, vam rebre la visita de 33 alumnes de l'Escola d'Educació Especial Ca n'Oriol, de Rubí.

Les dinàmiques adaptades, consensuades amb les mestres de l'escola l'any anterior, es van mantenir enguany gràcies a les molt bones valoracions rebudes per part seva.

- Una passejada pel camí adaptat fins a l'Obac Vell, mentre cercàvem materials del bosc que posteriorment vam classificar.
- Un taller plàstic en el que vam estampar petjades d'animals en peces de fang.
- Una activitat sensorial per estimular els cinc sentits organitzada amb petits racons, cada un d'ells destinat a un dels sentits.
- Un joc de pistes per l'entorn per descobrir el bosc fent ús del mòbil i de codis QR per trobar les pistes.

Cal destacar que, igual que l'any anterior, els educadors van fer ús de la cadira de muntanya Joëlette amb un dels alumnes.

### 2a fase (Fontmartina)

Han participat deu escoles del municipi amb un total de 17 grups, que han realitzat l'itinerari de Fontmartina, guiats per educadors ambientals. La majoria dels grups han preparat la sortida prèviament a l'aula, sovint amb activitats de recerca o preguntes plantejades a l'alumnat, fet que ha facilitat la comprensió dels continguts i la participació durant la sortida.

Pel que fa al desenvolupament de les activitats, les valoracions han estat diverses, reflectint diferents nivells d'implicació i comportament entre els grups.

Per exemple, els grups de l'escola Joan Maragall i Rivo Rubeo han mostrat un interès destacable, amb una participació activa de l'alumnat i una actitud motivada durant tota la sortida. El professorat ha destacat "l'excel·lent qualitat de les explicacions dels educadors" i ha valorat

positivament la implicació dels alumnes, alguns dels quals portaven llibreta de camp per prendre notes. En aquest sentit, un educador va comentar que “un grup molt motivat i amb bons coneixements del medi natural” va fer que l’experiència fos especialment enriquidora.

D'altra banda, alguns grups de les escoles Montessori i Mossèn Cinto Verdaguer van presentar dificultats en mantenir l'atenció i la disciplina, amb casos de mal comportament i actitud dispersa que van complicar la dinàmica de l'activitat. Un comentari literal del professorat de Montessori va assenyalar que “el comportament de l'alumnat ha estat molt negatiu i en més d'una ocasió han posat en risc altres usuaris”, mentre que en un altre cas es va indicar que “la majoria de l'alumnat estava molt dispers i amb falta d'atenció”.

En alguns grups, com un del centre 25 de Setembre, es va registrar una incidència física, amb un alumne que es va torçar el turmell, fet que va dificultar temporalment el seguiment de l'activitat per part de l'educador, que es trobava sola amb un grup dispers.

També hi ha hagut dificultats relacionades amb l'entorn i les condicions meteorològiques: un grup de Rivo Rubeo va haver de suspendre l'itinerari abans del previst a causa d'una forta pluja, i altres grups van haver d'adaptar el recorregut per canvis en l'itinerari, com ara pel tancament de la zona de pícnic de les feixes d'en Vilar o per retard en l'hora d'inici.

Pel que fa a la presència del professorat durant les sortides, aquesta ha estat generalment ben valorada, tot i que en alguns casos es va detectar la falta de reforç necessari per gestionar grups més complicats. Un comentari del professorat de Joan Maragall suggeria que “alguna activitat entre explicacions on hi hagi més participació de l'alumnat” podria millorar l'experiència, mentre que un altre destacava la “excel·lent” implicació dels mestres, que van acompanyar activament les activitats.

En relació amb l'activitat final del programa (l'auca), cap dels centres participants ha confirmat la seva participació. Alguns han indicat manca de temps o dificultats per encaixar l'activitat amb la seva programació habitual.

En conjunt, les valoracions mostren una experiència amb contrastos: grups molt motivats i participatius que van fer la sortida molt enriquidora, i altres grups amb actituds més poc favorables que van dificultar la dinamització. Tot i això, es manté una percepció globalment positiva sobre el valor pedagògic de la sortida, tant per part dels educadors com del professorat.

## **Sant Adrià de Besòs**

### **1a fase**

A Sant Adrià de Besòs es van realitzar dues activitats en dos centres educatius diferents, amb alumnat de 6è de primària.

En ambdós casos, el professorat va quedar satisfet amb la tasca elaborada, i va valorar l'activitat amb puntuacions molt altes. En un dels grups, l'interès de l'alumnat va ser més baix, ja que hi havia algun alumne amb comportaments disruptius que van afectar la motivació general del grup. Tant l'educador com el professorat van reflectir aquesta situació en les seves valoracions. Tot i això, es va aconseguir reconduir la dinàmica a mesura que avançava la sessió. En l'altre centre, el grup va mostrar una actitud molt participativa i motivada des de l'inici, contribuint al bon desenvolupament de l'activitat.

### **2a fase (Fontmartina)**

Han participat sis grups de quatre escoles del municipi, que han realitzat principalment l'itinerari de Fontmartina, excepte els dos grups de Pompeu Fabra que va visitar l'itinerari de Santa Fe. La majoria dels centres van preparar la sortida prèviament a l'aula, especialment mitjançant activitats de recerca o contextualització, amb l'objectiu d'afavorir la comprensió de l'entorn natural. Tot i això, un dels centres (La Mina) no va poder preparar l'activitat amb antelació.

En relació amb el desenvolupament de les activitats, les valoracions han estat força positives. En general, es destaca un bon nivell d'interès i participació per part de l'alumnat, especialment als grups de Cascavell i Pompeu Fabra. El professorat de Cascavell va remarcar literalment: "Teniu uns educadors excel·lents!", i va valorar l'activitat amb la màxima puntuació. També des del Pompeu Fabra es va fer una valoració excel·lent tant de l'activitat com de la tasca educativa desenvolupada pels guies. En aquest cas l'escola va fer l'itinerari de Santa Fe a causa de que tenen un alumne amb NEE i es va decidir utilitzar l'itinerari adaptat de la Font del Frare. A causa d'una incidència vam començar l'itinerari amb un cert retard, però no tant com podria haver estat. Resulta que l'autocar es va avariar poc abans d'arribar al punt de trobada, uns 300 o 400 m i els grups van haver de recórrer l'últim tros caminant. Més tard com a la vall no hi ha cobertura vam gaudir de l'ajuda de l'informador de Can Casades que per iniciativa pròpia en assabentar-se del problema va decidir anar a buscar amb cotxe al conductor per oferir-li de trucar des del punt d'informació. A causa d'això vam poder començar sense més retards l'itinerari.

Pel que fa a l'alumnat de l'escola La Mina, els educadors han posat en relleu que es tracta de grups que habitualment tenen poc contacte amb entorns naturals, i han valorat molt positivament la necessitat de fer sortides com aquesta. Segons paraules literals del professorat: "Ens agradaria poder-la fer cada any, per incentivar el contacte amb la natura". Aquest tipus d'experiències suposen una oportunitat important per despertar la curiositat i fomentar actituds més obertes i respectuoses envers el medi ambient, tot i que alguns alumnes van mostrar un coneixement previ limitat.

S'han produït retards en l'inici de l'activitat en tres dels grups participants, principalment per dificultats amb el punt de trobada. Un dels educadors va comentar que “sempre hi ha problemes referents al punt de trobada. És un punt complicat i desavinent”, cosa que potser caldria revisar de cara a futures edicions per facilitar la logística i evitar pèrdues de temps.

La presència i implicació del professorat ha estat molt ben valorada, amb puntuacions elevades tant pel que fa a l'acompanyament com a la seva col·laboració durant l'activitat. En tots els casos, els responsables docents han estat presents i han contribuït a mantenir el bon ritme de les activitats.

Pel que fa a l'activitat final del programa (l'auca), només un centre ha confirmat que hi participarà. La resta de centres han expressat dificultats per encabir-la dins la seva programació, principalment per manca de temps. Tot i així, un dels centres considera que l'activitat és adequada i ha indicat que “em sembla bona idea”.

En conjunt, les valoracions recollides mostren una experiència molt positiva, especialment pel que fa a la tasca dels educadors i el valor pedagògic de la sortida. S'evidencia la importància d'aquest tipus d'activitats, especialment per a grups amb poc accés a entorns naturals, i es confirma la necessitat de garantir-ne la continuïtat com a eina educativa i d'inclusió ambiental.

### **Sant Andreu de la Barca**

#### **2a fase (Coll d'Estenalles)**

Les escoles de Sant Andreu de la Barca van mostrar un gran interès pel programa, participant-hi set escoles, amb un total de 13 grups i 315 alumnes. En les seves valoracions, algunes escoles van indicar que no havien preparat la sortida. Les valoracions dels mestres són en general positives, tot i que l'Escola Josep Pla va puntuar amb un 3 l'interès dels alumnes. Sabem que, per les dates en què van venir (a principis de juny), els alumnes poden estar més dispersos, ja que ja tenen el cap mig posat a les vacances. Els nostres educadors també van indicar un lleuger retard en l'inici de l'activitat per part de l'Escola José Juan Ortiz, i van valorar amb un 2 sobre 5 el nivell de coneixement dels alumnes.

### **Sant Celoni**

#### **2a fase (Collformic)**

Han participat un total de set grups de cinc escoles del municipi, que han realitzat l'itinerari de Collformic, guiats per educadors ambientals del programa. Les sortides han tingut lloc en diferents dies i condicions, amb una alta participació del professorat i una valoració global molt positiva.

La preparació prèvia ha estat desigual segons el centre. A La Salle, el professorat va preparar la sortida amb activitats prèvies a l'aula, plantejant preguntes i generant expectatives. Aquesta tasca prèvia sembla haver-se traduït en una alta implicació de l'alumnat, que va mostrar molt d'interès tot i les condicions meteorològiques adverses. Malgrat algunes pluges intermitents i la necessitat d'ajustar temporalment l'itinerari, els grups es van mantenir motivats i receptius. Tal com destaca un dels educadors: “Malgrat la pluja intermitent, tant l'alumnat com el professorat han estat molt motivats”.

El centre Cor de Maria no va poder preparar la sortida prèviament, però tant educadors com docents han destacat l'alt grau de respecte, interès i participació dels grups. Un dels educadors va remarcar: “Un grup molt respectuós i amb molt interès per conèixer”. En aquest cas, també el professorat va fer una valoració excel·lent de la sortida i va considerar que l'activitat final proposada és adequada: “Aquesta és perfecta”.

Pel que fa a l'escola Pallerola, es van observar diferències dins dels mateixos grups: una part de l'alumnat mostrava atenció i motivació, mentre que una altra part es mantenia molt moguda i poc receptiva, cosa que va requerir més esforç per part de l'educador per mantenir la dinàmica. A més, en un dels grups es va registrar un retard en l'inici de l'activitat, però sense afectar greument el desenvolupament general. Tot i no haver fet preparació prèvia, el professorat va valorar molt positivament l'activitat, destacant que “ha estat engrescadora i interessant, i el tancament amb preguntes i explicacions ha estat un bon final”.

Finalment, a l'escola Soler de Vilardell, l'experiència ha estat especialment positiva. Els grups van mostrar molt bon comportament i interès. Un dels educadors va destacar: “Un grup fantàstic!!”, mentre que el professorat també va fer èmfasi en la qualitat de les intervencions pedagògiques, afirmant que “molt bona explicació i formació de l'educador”. Aquest centre va proposar com a alternativa o complement final la creació d'un vídeo explicatiu sobre el patrimoni natural de l'entorn, per reforçar els aprenentatges a posteriori.

Pel que fa a la participació en l'activitat final de l'auca, només un centre ha confirmat la seva participació. La majoria no hi participaran per manca de temps, tot i valorar molt positivament l'activitat general i el tancament pedagògic de la jornada.

En conjunt, la valoració del conjunt de centres ha estat molt alta, especialment pel que fa a l'actitud dels grups, la participació docent i la qualitat de les explicacions dels educadors. L'activitat ha estat percebuda com una eina eficaç per apropar els infants al coneixement del medi natural i fomentar-ne el respecte, fins i tot en condicions meteorològiques poc favorables.

### **Sant Climent de Llobregat**

### **2a fase (Casa nova de l'Obac)**

A finals de febrer, l'Escola Sant Climent va donar inici a la temporada del programa Coneguem els nostres Parcs amb dos grups i un total de 33 alumnes. Per aprofitar millor la sortida, els alumnes havien fet una preparació prèvia investigant l'entorn virtual, analitzant el paisatge i formulant reptes relacionats amb l'espai natural.

La jornada, en general, es va desenvolupar correctament. Tanmateix, el mestre d'un dels grups va trobar a faltar més referents històrics en les explicacions sobre el patrimoni, i va puntuar amb un 3 sobre 5 aspectes com l'interès i la participació de l'alumnat i les explicacions de l'educador. Per part seva, l'educador va observar un comportament inadequat en alguns alumnes, amb poca participació generalitzada, i va assenyalar també una actitud poc col·laboradora per part del docent, que no va intervenir per reconduir la situació. A més, l'activitat va començar amb un cert retard.

### **Sant Feliu de Codines**

#### **2a fase (Coll d'Estenalles)**

A l'abril, van venir 32 alumnes distribuïts en dos grups de l'Escola Jaume Balmes. Els mestres van fer una valoració excel·lent, puntuant amb un 5 tots els aspectes avaluats: assoliment dels objectius, interès i participació de l'alumnat, i explicacions de l'educador/a. També van indicar que, en cas que es proposés una tercera fase del programa, no hi participarien perquè estan implicats en altres projectes.

### **Sant Feliu de Llobregat**

#### **2a fase (Garraf)**

Les valoracions de les escoles de Sant Feliu de Llobregat són positives en la major part. No s'han produït cap incidència en cap dels grups.

### **Sant Joan Despí**

#### **1a fase**

En aquest municipi, d'un mateix centre es van fer dos grups de 6è de primària.

En general les activitats van anar genial i l'alumnat mostrava molt interès. Tant l'alumnat com el professorat van mostrar una actitud i una participació molt bona. Estaven molt engrescats en la sortida i això va motivar moltes preguntes i comentaris.

#### **2a fase (Coll d'Estenalles)**

Tres escoles van participar amb dos grups cadascuna: Roser Capdevila (40 alumnes), Pau Casals (51) i Francesc d'Assís (50). D'aquestes, només l'Escola Roser Capdevila havia preparat prèviament la sortida, treballant-la amb preguntes als alumnes i la visita d'un guia al centre. Tot i que aquesta escola va indicar en els comentaris que l'activitat havia anat bé, la valoració del professorat sobre l'interès i la participació d'un dels grups va ser una mica baixa (3/5). Van comentar que potser les explicacions havien estat massa extenses.

Cap de les escoles podria participar en una eventual tercera fase del programa per manca de temps o disponibilitat. En relació amb possibles activitats alternatives que poguessin resultar més engrescadores per a l'alumnat, l'Escola Roser Capdevila va proposar una cursa d'orientació. Pel que fa als educadors, no es va registrar cap incidència ni comentari destacable. Van valorar positivament la sortida amb una mitjana de 4/5 en els diferents aspectes, excepte per un dels grups de l'Escola Roser Capdevila, que va rebre un 3/5 en interès, coneixement dels participants i participació del professorat.

### **Sant Julià de Vilatorça**

#### **2a fase (Collformic)**

Han participat dos grups de dues escoles del municipi, visitant l'itinerari de Collformic. En tots els casos, les valoracions han estat molt positives, destacant especialment l'assoliment dels objectius, la implicació docent i el bon comportament de l'alumnat.

L'escola Bellpuig ha presentat una valoració molt favorable, tant per part de l'educador com del professorat. Es destaca la bona actitud general, l'excel·lent participació de l'alumnat i la capacitat comunicativa de l'educador, que ha sabut transmetre els continguts amb entusiasme. El professorat va preparar l'activitat prèviament amb recerca, fet que va enriquir l'experiència. La participació en l'activitat final (l'auca) queda condicionada al temps disponible a final de curs, tot i que consideren la proposta adequada.

Pel que fa a El Roser, l'activitat també ha estat valorada com a excel·lent. Tant el comportament de l'alumnat com la implicació docent han estat molt bons. No s'ha reportat cap incidència, i l'educador ha destacat el bon funcionament general de la sortida.

En conjunt, l'experiència a Sant Julià de Vilatorça ha estat altament satisfactòria, amb bona preparació prèvia, alumnat motivat i professorat implicat, fet que ha afavorit l'aprofitament pedagògic de les sortides.

### **Sant Just Desvern**

#### **2a fase (Garraf)**

En general, les valoracions són bones, tot i que cal destacar que en el cas de l'Escola Montserrat, el coneixement dels alumnes era baix i, es va produir un retard en l'inici de l'activitat, pel fet que el bus va arribar molt tard. Tanmateix, hi va haver temps per la realització de la sortida, anant una mica més per feina durant les explicacions.

### **Sant Quirze Besora**

#### **2a fase (Castell de Montesquiú)**

L'escola Segimon Comas de Sant Quirze de Besora ha participat amb un grup a l'itinerari del Parc de Montesquiú, amb una valoració molt positiva per part del professorat.

La sortida havia estat prèviament preparada amb recerca, cosa que ha afavorit el seguiment i la implicació de l'alumnat. S'han assolit els objectius previstos, amb un bon nivell d'interès i participació per part dels nens i nenes.

Tot i que les condicions meteorològiques no van ser les ideals, l'activitat es va poder dur a terme sense incidències remarcables. Es destaca especialment el paper de l'educador, Salvador, per la seva capacitat d'adaptació i excel·lent comunicació amb l'alumnat, així com per l'interès i qualitat de les explicacions.

No es recull informació concreta sobre la participació en l'activitat final (l'auca), però en general l'experiència ha estat molt satisfactòria i valorada com a enriquidora pel centre.

### **Sant Quirze del Vallès**

#### **2a fase (Fontmartina)**

Han participat onze grups de sis escoles del municipi en l'itinerari de Fontmartina. La majoria dels centres han mostrat una actitud molt positiva tant per part del professorat com de l'alumnat, amb algunes excepcions puntuals que han requerit una atenció especial.

A l'escola Lola Anglada, els dos grups participants han destacat per la seva motivació, interès i actitud respectuosa. Segons l'educador: "Un grup molt motivat, interessat, educat i agraït". El professorat va preparar la sortida prèviament amb preguntes a l'aula, i ha valorat molt positivament l'activitat. Han manifestat intenció de participar en l'activitat final del programa.

En canvi, l'experiència amb el grup d'El Turonet ha estat menys fluida. Tot i que els alumnes han mostrat un comportament acceptable, l'educador ha remarcat una baixa implicació del professorat, afirmant que la seva actitud va ser equivalent a la d'un alumne més, i que no va facilitar el bon funcionament de la sortida.

El grup de Purificació Salas es va mostrar dispers i molt xerraire, fet que va dificultar parcialment la dinàmica. Tot i així, les mestres van actuar amb responsabilitat, cridant l'atenció de l'alumnat i demanant disculpes als educadors, cosa que va permetre reconduir la situació sense incidències greus.

A l'escola Onze de Setembre, amb dos grups participants, les valoracions han estat excel·lents. Un dels grups va treballar l'entorn virtualment abans de la sortida, i tot i que cap dels dos grups participarà en l'activitat final per manca de temps, el professorat ha valorat l'experiència de forma molt positiva: "Tot genial" i "Tot bé".

Finalment, Taula Rodona ha destacat per la preparació prèvia acurada, amb activitats de recerca i treball d'aula. Això s'ha traduït en una actitud molt positiva durant la sortida, que ha estat valorada com a excel·lent pel professorat. Tot i això, han decidit no participar en l'activitat final, però han considerat que no cal fer-hi canvis: "Ja està bé".

En conjunt, les activitats a Sant Quirze del Vallès s'han desenvolupat de forma molt satisfactòria. L'actitud de la majoria dels grups ha estat molt positiva, i en molts casos, el professorat ha jugat un paper clau tant en la preparació com en el seguiment de l'activitat. La participació a l'activitat final ha estat baixa, principalment per manca de temps, però alguns centres han proposat idees creatives per complementar el treball fet a la natura.

### **Sant Vicenç dels Horts**

#### **2a fase (Casa nova de l'Obac)**

D'aquest municipi van participar quatre escoles: Joan Juncadella, amb un grup de 23 alumnes; Sant Vicenç, amb dos grups que sumaven un total de 49 alumnes; l'Escola de la Immaculada, amb 19 alumnes, i Sant Jordi, amb 24. Totes van preparar la sortida mitjançant lectures, preguntes, expressió escrita i una investigació virtual de l'entorn.

Les valoracions van ser molt bones, excepte en el cas de Joan Juncadella, que va puntuar amb certa regularitat l'interès i la participació dels alumnes, així com les explicacions de l'educador. Tot i això, van considerar que es van assolir els objectius de la sortida i van valorar positivament l'itinerari escollit.

L'Escola Sant Jordi va destacar la bona feina de l'educador. No es van registrar incidències, excepte un lleuger retard en l'inici de l'activitat per part de l'Escola de la Immaculada.

### **Santa Coloma de Gramenet**

#### **1a fase**

En aquest municipi es va realitzar l'activitat en quatre escoles diferents. A les escoles Beethoven i Wagner es va fer una sessió en cadascuna, mentre que a les escoles Mercè Rodoreda i Antoni Gaudí se'n van dur a terme dues. Tots els grups participants eren de sisè de primària.

El taller realitzat amb aquestes escoles de Santa Coloma de Gramenet ha tingut, en general, una bona acollida, amb resultats positius pel que fa a la motivació i la participació de l'alumnat.

Els grups de les escoles Mercè Rodoreda i Wagner han destacat per un alt grau d'interès, especialment el primer grup de Mercè Rodoreda, on tant l'alumnat com el professorat han mostrat un nivell excel·lent d'implicació i bons coneixements previs. El grup de Wagner també ha demostrat molta il·lusió i una actitud molt participativa.

Pel que fa a l'escola Antoni Gaudí, s'han observat diferències notables entre els dos grups: un va mostrar molt bona actitud i interès, mentre que l'altre va evidenciar poca motivació i uns coneixements molt baixos sobre la natura, fet que es va reflectir en la seva participació. El paper del professorat també va ser desigual, amb una professora poc implicada i un altre docent molt més col·laborador.

A l'escola Beethoven, tot i un interès correcte de l'alumnat, la sessió es va veure afectada per problemes tècnics amb la pantalla digital, situació que també es va repetir en una de les sessions a Mercè Rodoreda. Tot i aquestes incidències, la resposta general ha estat positiva, i les dificultats tècniques es van poder resoldre parcialment.

## **2a fase (Collformic)**

En total, han participat tretze grups de vuit centres educatius del municipi, en les sortides a Collformic. En general, l'activitat ha estat ben valorada, especialment per la tasca educativa i l'acompanyament per part dels educadors ambientals. No obstant això, diversos grups han presentat dificultats relacionades amb dispersió, manca d'atenció o baix nivell de coneixements previs, i sovint retards a l'inici de l'activitat, que han condicionat parcialment el desenvolupament previst.

L'escola Antoni Gaudí ha participat amb dos grups amb resultats diversos. En els dos casos, l'alumnat s'ha mostrat dispers i amb poc interès, malgrat certa motivació puntual, i la sortida va començar amb retard. L'equip docent no havia preparat prèviament la visita. Tot i això, el professorat ha valorat la sortida de manera positiva, considerant l'activitat final de l'auca adequada, però no han pogut confirmar la seva participació.

A Beethoven, en canvi, es va evidenciar una gran implicació docent i motivació de l'alumnat. El grup va preparar la sortida amb visita al centre d'un educador per completar la primera fase. Després de la sortida el professorat ha destacat l'educador amb comentaris com "Salvador ha

sigut un guia excel·lent”. Això demostra la importància de l’acompanyament educatiu de qualitat. La participació a l’auca es condiona a la disponibilitat en el calendari.

Mercè Rodoreda ha valorat l’activitat com a molt bona, i han manifestat interès per participar a l’auca. Han proposat que l’activitat final sigui més participativa per a l’alumnat, fet que pot ser un punt de millora per futures edicions.

L’escola Sant Just va mostrar molt bon comportament i interès, tot i iniciar una de les sortides amb retard. El grup ha estat qualificat com a curiós, educat i respectuós, amb una actitud molt positiva. Les valoracions dels educadors han estat molt bones.

Salvat Papasseit ha presentat uns grups amb dificultats. L’alumnat s’ha mostrat molt dispers i poc atent en alguns casos, i l’educador ha destacat la dificultat per mantenir-los motivats. Tot i així, no s’han registrat incidències greus. El professorat ha valorat l’activitat com a adequada, però per excés de feina i manca de temps, no participaran en l’activitat final.

A Torre Balldovina, els grups han estat variats. Tot i un comportament generalment correcte, l’alumnat es va mostrar dispers, i només alguns alumnes van destacar pel seu nivell de coneixement. Hi va haver també retard en l’inici de l’activitat. El professorat, que no va preparar la sortida prèviament, ha valorat positivament l’experiència, però ha descartat participar en l’auca, per manca de temps i perquè no encaixa en la programació del trimestre.

Finalment, l’escola Wagner va començar amb un retard a causa de l’autocar, i es van haver de fer canvis en el recorregut per ajustar l’horari. Tot i això, es destaca una actitud positiva i ritme pausat que va afavorir la reflexió. El professorat havia preparat l’activitat amb recerca prèvia i ha suggerit alternatives com activitats lúdiques o esportives per a la cloenda. No participaran a l’auca per coincidir amb altres processos com competències bàsiques i avaluacions.

En conjunt, Santa Coloma de Gramenet ha tingut una alta participació, però també s’han detectat reptes en l’organització, la puntualitat i la implicació de certs grups. El grau de satisfacció ha estat majoritàriament positiu i molts centres han expressat interès per mantenir o millorar la qualitat de les activitats finals, tot i que la participació a l’auca es veu limitada per qüestions de calendari i organització interna.

### **Santa Eulàlia de Ronçana**

#### **2a fase (Corredor)**

Amb la participació del mateix centre que el curs passat. Aquests municipis, tot i tenir un nombre menor de centres, evidencien una continuïtat important que contribueix a la consolidació i expansió del projecte a nivell territorial.

### **Santa Margarida de Montbui**

### **1a fase**

En aquest municipi es van realitzar dues activitats en un mateix centre educatiu, amb alumnat de 6è de primària.

Tant l'interès com la participació de l'alumnat i del professorat van ser molt bons, i el nivell de coneixements previs de l'alumnat es va considerar adequat. Cal destacar que és una escola que, any rere any, mostra una actitud molt positiva i una gran implicació en aquesta activitat, fet que afavoreix molt el bon desenvolupament de les sessions.

### **2a fase (Coll d'Estenalles)**

Dues escoles van participar amb dos grups cadascuna: García Lorca (49 alumnes) i Antoni Gaudí (46). Els educadors van valorar amb un 3 sobre 5 l'interès, la participació i el coneixement de l'alumnat en un dels grups de l'Escola García Lorca. Les valoracions per part del professorat de les dues escoles van ser bones. Cap de les dues escoles preveu participar en una eventual tercera fase del programa per manca de temps en aquest tram final de curs.

### **Santa Margarida i els Monjos**

#### **2a fase (Garraf)**

Les valoracions de les escoles del municipi de Santa Margarida i els Monjos són totes positives, tot i que cal destacar en especial l'interès, la participació i el bon comportament de l'escola Arrels.

L'escola Sant Domènec va realitzar la sortida al Parc Agrari i l'educadora no va enrecordar-se d'ensenyar-los el QR de valoració. No tenim retorn.

### **Santa Maria de Palautordera**

#### **2a fase (Collformic)**

L'escola La Tordera ha participat amb dos grups a l'activitat a Collformic. Les valoracions, tant del professorat com de l'educador, són molt positives. Els objectius s'han assolit correctament, amb una participació destacada de l'alumnat, que ha mostrat interès i una actitud participativa, especialment quan es plantejaven preguntes o dinàmiques.

El professorat valora molt positivament la tasca educativa desenvolupada per l'educador (Vadó o Salvador), especialment pel seu entusiasme i capacitat de connectar amb el grup. Es remarca que les sortides havien estat prèviament preparades amb recerca, fet que ha facilitat una bona predisposició i seguiment per part de l'alumnat.

Tot i que no han participat en l'activitat final de l'auca, han argumentat que no encaixa amb els seus projectes educatius, però valoren positivament l'activitat general i fins i tot proposen petits

ajustos, com caminar una mica més o acabar en punts emblemàtics com el Puigventós, mostrant així voluntat d'aprofundir en la connexió amb l'entorn.

### **Santa Perpètua de Mogoda**

#### **2a fase (Fontmartina)**

Dos centres educatius de Santa Perpètua de Mogoda han participat amb tres grups en l'itinerari de Fontmartina, amb una resposta generalment positiva per part dels educadors i el professorat.

En el cas de l'escola Santa Perpètua, el grup va mostrar una actitud generalment correcta, malgrat una certa dispersió inicial, i alguns alumnes tenien coneixements previs destacables. El professorat, que va preparar la sortida amb preguntes, en fa una valoració excel·lent, destacant el bon funcionament general i proposant com a possible activitat final jocs lúdics. No s'indica una participació clara a l'auca, tot i que s'insta a consultar direcció.

Pel que fa a l'escola Bernat de Mogoda, tot i que el professorat destaca el caràcter enriquidor de la sortida i la qualitat dels monitors, des de la mirada dels educadors es constata poc interès inicial per part de l'alumnat i escassa experiència prèvia en activitats de natura. El grup va arribar amb menys alumnes dels previstos i va caldre ajustar el recorregut. L'equip docent sí que havia preparat prèviament la sortida i valora molt positivament l'experiència. Malgrat no participar en l'activitat final de l'auca per manca de temps (estan acabant 6è), proposen com a alternativa una cursa d'orientació.

En conjunt, les valoracions mostren una bona experiència educativa, especialment gràcies a l'actitud del professorat i la qualitat de les explicacions dels educadors. No obstant això, es posa de manifest la importància de treballar millor la preparació prèvia amb l'alumnat i reforçar la vinculació emocional i pedagògica amb el medi natural per aconseguir una participació més plena.

### **Súria**

#### **2a fase (Coll d'Estenalles)**

Les valoracions per part dels educadors han estat positives. Com a incidència a destacar.

### **Taradell**

#### **2a fase (Corredor)**

Manté la participació dels 2 mateixos centres del curs anterior.

#### **2a fase (Garraf)**

Les valoracions han estat molt positives per part de l'educador i no es va produir cap incidència durant el desenvolupament de l'activitat.

## **Terrassa**

### **1a fase**

En aquest municipi es van realitzar nou activitats en sis centres educatius diferents. Tots els alumnes eren de sisè de primària.

Les escoles de Terrassa han ofert una gran varietat d'experiències educatives, en general molt positives, amb alguns grups realment destacables.

L'escola Mare de Déu de Montserrat ha brillat especialment, tant pel comportament exemplar de l'alumnat com per la bona acollida del centre. A Agustí Bartra, els grups es van mostrar molt implicats, amb una participació excel·lent i un professorat molt col·laborador. S'hi va poder treballar molt bé la biodiversitat, i es van iniciar projectes relacionats.

A altres escoles com Pau Vila i Dinarès, tot i una certa dispersió inicial, l'alumnat va mostrar ganes de participar i molt interès per l'excursió. En el cas de Josep Ventalló, el grup es va mostrar més desmotivats i difícil de gestionar, però amb esforç es va aconseguir conduir l'activitat de manera satisfactòria. A Marià Galí i Guix, es va detectar molt interès per part de l'alumnat, i en general, totes les sessions han estat valorades molt positivament. Terrassa ha estat, per tant, un entorn molt ric en experiències educatives, amb un bon nivell de participació i gran suport per part del professorat.

### **2a fase (Casa nova de l'Obac)**

Van participar vuit escoles, una d'elles d'educació especial (Crespinell), amb un total de 270 alumnes. A causa de les pluges, l'Escola Francesc Aldea va decidir cancel·lar la sortida. Malgrat els nostres esforços, no va ser possible reprogramar-la.

Dos grups de l'Escola Vedruna Vall van participar a l'activitat, i el professorat en va fer una bona valoració, tant pel que fa al desenvolupament de la sortida com al comportament i l'interès de l'alumnat. El centre es va mostrar interessat a participar en una possible tercera activitat. Com a proposta d'activitat engrescadora i adequada per als alumnes, van suggerir un joc de pistes relacionat amb la fauna i la flora de l'entorn, a desenvolupar en un espai delimitat. Els educadors també van valorar positivament la jornada.

Totes les escoles van indicar que havien treballat la sortida prèviament, especialment l'Escola Agustí Bartra, que va desenvolupar un projecte sobre la pèrdua de biodiversitat. En les valoracions, els mestres van destacar l'actitud i el professionalisme dels educadors,

especialment amb grups més difícils o amb atenció dispersa. El guiatge de les activitats va rebre una valoració excel·lent, amb un 5 sobre 5 per part de totes les escoles.

Com a suggeriment, una de les escoles va proposar reduir el recorregut per tal de dedicar més temps a les dinàmiques.

Afegir que els educadors van fer ús de la cadira de muntanya Joëlette amb un dels alumnes.

### **Torelló**

#### **2a fase (Collformic)**

L'escola Sagrats Cors ha participat en l'itinerari de Collformic. Els dos grups participants han estat valorats molt positivament tant per part de l'equip educador com del professorat, amb una destacada implicació dels infants i una preparació prèvia acurada per part del centre.

Segons els educadors, l'alumnat ha mostrat un alt nivell d'interès i participació, amb coneixements previs rellevants i una actitud molt positiva. Un dels grups destaca especialment pel seu caràcter simpàtic, atent i participatiu, amb una professora molt implicada, que es va sumar activament a les dinàmiques tot formulant preguntes i mantenint el grup motivat. No s'hi han produït incidències destacables i les sessions es van desenvolupar amb normalitat i fluïdesa.

El professorat, que sí havia preparat la sortida amb recerca prèvia, valora amb excel·lent la sortida en tots els aspectes. Tot i que no consta informació sobre la participació a l'activitat final de l'auca ni propostes alternatives, l'alt nivell d'assoliment dels objectius i la valoració global molt positiva apunten a una experiència enriquidora i ben aprofitada.

### **Vilafranca del Penedès**

#### **2a fase (Garraf)**

Generalment, totes les valoracions de les escoles de Vilafranca del Penedès són bones i no s'han produït incidències, a excepció d'un dels grups de l'Escola de Cristòfor Mestre, en que l'interès i la participació per part del professorat va ser baixa.

La valoració de l'escola Dolors Piera tampoc ens ha arribat.

### **Vilalba Saserra**

#### **2a fase (Corredor)**

Amb la participació del mateix centre que el curs passat. Aquests municipis, tot i tenir un nombre menor de centres, evidencien una continuïtat important que contribueix a la consolidació i expansió del projecte a nivell territorial.

### **Vilanova del Vallès**

## **2a fase (Corredor)**

També registra una lleugera disminució, amb la participació de 2 centres, un menys que el curs passat.

### **Vilassar de Dalt**

#### **2a fase (Montnegre Pineda)**

Nivell educatiu: 6è

Nº participants: 25

1 dels grups va anul·lar per la meteorologia i ja no es va trobar nova data.

El grup d'aquest municipi ha participat del programa correctament i ha mostrat interès.

Ha sigut respectuós amb l'entorn i l'educador/a, i pel que fa al nivell de coneixements, ha sigut baix.

· *Escola La Immaculada* (1 grup):

Nivell educatiu: 6è

Nº participants: 25

Grup participatiu i atent a les explicacions. Tenien inquietuds envers el medi i el parc . No havien treballat prèviament i es notava pels pocs coneixements que

tenien envers els parcs. Les professores han participat en tot moment i han vetllat pel bon funcionament de l'activitat.