

# Ajuts per a l'orientació i acompanyament a la trajectòria educativa. Figura de coordinació SLOATE

## Pautes de valoració i millora de la presentació de projectes

Material de suport per preparar els projectes en el marc dels recursos econòmics del Catàleg 2026.

### 1. Grau de qualitat del projecte

Per a tots els subcriteris: 0 punts, no adequat; 5 punts: adequació suficient; 10 punts: adequació notable; 20 punts adequació excel·lent.

Les pautes de valoració dels diferents nivells d'assoliment es poden consultar a: [diba.cat/web/educació/catàleg](http://diba.cat/web/educació/catàleg)

**Total: 60 punts**

#### 1.1 Definició i qualitat del projecte

La proposta recull clarament la figura de coordinació de projectes d'orientació i acompanyament a la trajectòria educativa. S'especifica si es tracta d'una creació d'aquesta figura o d'un manteniment. En la proposta s'indiquen de forma precisa les funcions d'aquesta figura, així com l'espai de treball en el que s'ubica, detallant si es tracta d'una xarxa o espai de treball ja existent o si serà de nova creació.

#### Pregunteu-vos:

La Diputació de Barcelona proposa crear un sistema local d'orientació i acompanyament a la trajectòria educativa, que treballa en el marc d'una xarxa. Disposeu d'un espai de treball que estigui treballant o pugui abastar els àmbits d'orientació i acompanyament a la trajectòria educativa?

En el cas de que tingueu una xarxa o espai de treball en funcionament, com s'està dinamitzant? Teniu una figura que coordini i dinamitzi aquest espai? Com s'ubica aquesta figura a l'ajuntament (personal propi o extern)?

En cas que hagueu de crear un nou espai, teniu identificats els agents que hi participarien?

Tant si disposeu d'espai existent com si s'ha de crear de nou, teniu clares les funcions que ha de desenvolupar la figura de coordinació? Quines són?

L'ajuntament té un mandat clar en la lluita contra l'absentisme, l'abandonament escolar prematur i la promoció de l'orientació i l'acompanyament a la trajectòria educativa? Hi ha recursos destinats per aquest àmbit de treball?

S'entén clarament el rol de coordinació de projectes d'orientació i acompanyament a la trajectòria educativa?

S'entén, igualment, la ubicació d'aquesta figura en el funcionament propi de l'ajuntament?

Perquè la proposta sigui de qualitat, ha d'incloure les funcions de la figura de coordinació, però també els objectius, metodologia, resultats, seguiment i avaluació. Esteu en disposició de configurar una proposta amb aquests elements?

**Puntuació: 20**

<p><b>1.2 Característiques del referent d'orientació</b></p> <p>La persona que desenvolupi les funcions de coordinació de projectes d'orientació i acompanyament a la trajectòria educativa, ha de conèixer molt bé les seves funcions i tenir clar que es tracta d'afavorir al màxim les oportunitats del treball en xarxa de tots els agents implicats en els processos d'absentisme, abandonament escolar prematur així com la promoció de noves oportunitats educatives.</p>	<p><b>Pregunteu-vos:</b></p> <p>Esteu en disposició de definir les funcions i rol de la figura de coordinació de projectes d'orientació i acompanyament a la trajectòria educativa?</p> <p>Tingueu en compte la formació i experiència que sol·liciteu, així com l'acompanyament que esteu en disposició de fer perquè pugui desenvolupar les seves funcions.</p> <p>Recordeu que es tracta d'una figura de coordinació local, no d'intervenció directa en orientació; per tant, convé identificar altres agents de l'àmbit per evitar solapaments.</p>	<p><b>Puntuació: 20</b></p>
<p><b>1.3 Connexió amb els agents educatius de l'entorn</b></p> <p>Incorporar la connexió amb els agents educatius del territori vol dir conèixer qui tenim al costat i amb qui ens podem aliar per fer millors les nostres actuacions, en aquest cas en l'àmbit de l'orientació i l'acompanyament a la trajectòria educativa. Així, podrem coordinar-nos per optimitzar recursos, equilibrar l'oferta educativa i fer més accessibles les activitats per reduir desigualtats.</p>	<p><b>Pregunteu-vos:</b></p> <p>Quin coneixement de l'ecosistema educatiu local es té en l'àmbit de l'absentisme, l'abandonament escolar prematur i les noves oportunitats educatives?</p> <p>Coneixeu els espais de treball i presa de decisions en aquest àmbit?</p> <p>Coneixeu el tipus d'actuacions (serveis, recursos, activitats) que hi ha al vostre municipi en matèria d'absentisme, abandonament i noves oportunitats? Teniu identificats els agents que hi participen?</p> <p>En cas de no tenir aquest coneixement, és un indicador de que entre les funcions de la figura de coordinació cal incorporar aquest coneixement de l'ecosistema, per poder fer realitat les connexions.</p> <p>Quin tipus de vinculació fareu d'aquesta figura amb el consell escolar i educatiu municipal?</p>	<p><b>Puntuació: 20</b></p>

## 2. Nombre d'habitants

Valoració automàtica a partir de les dades oficials de població disponibles. S'elabora un coeficient poblacional que estableix una distribució progressiva on, a major grandària de població de l'ens sol·licitant, major proporció de punts s'obté.

**Total: 20 punts**

## 3. Equitat

S'elabora un indicador del tant per cent de seccions censals amb més del 25 % de la població per sota dels 10.000 euros d'ingressos per unitat de consum a partir de les dades de l'Atles de distribució de renda de les llars de l'Institut Nacional d'Estadística, de manera que com més elevat és el valor d'un indicador, més proporció de punts s'obté.

**Total: 20 punts**

# Ajuts per a l'orientació i acompanyament a la trajectòria educativa. Accions d'orientació i acompanyament a la trajectòria educativa

## Pautes de valoració i millora de la presentació de projectes

Material de suport per preparar els projectes en el marc dels recursos econòmics del Catàleg 2026.

### 1. Grau de qualitat del projecte

Per a tots els subcriteris: 0 punts, no adequat; 5 punts: adequació suficient; 10 punts: adequació notable; 20 punts adequació excel·lent.

Les pautes de valoració dels diferents nivells d'assoliment es poden consultar a: [diba.cat/web/educació/catàleg](http://diba.cat/web/educació/catàleg)

**Total: 60 punts**

#### 1.1 Definició i qualitat del projecte

La proposta defineix amb claredat els objectius, els resultats, la metodologia i els mecanismes de seguiment i avaluació previstos. Identifica si es tracta d'accions de prevenció i atenció, i si s'ubica en un marc més ampli d'actuació de lluita contra l'abandonament escolar prematura i de promoció de noves oportunitats educatives.

#### Pregunteu-vos:

El projecte té uns objectius clars, definits i assolibles? Els objectius, són proporcionats i coherents respecte a les necessitats o els reptes detectats? Us permeten fer-vos entendre i expliquen en què es basa la intervenció i quins propòsits teniu?

El projecte s'emmarca en un programa o pla de lluita contra l'abandonament escolar prematur i la promoció de l'orientació i l'acompanyament a la trajectòria educativa? Es tracta d'accions de prevenció i atenció de l'absentisme escolar o d'altres alertes de risc d'abandonament prematur dels estudis?

Heu definit amb claredat la metodologia del projecte, quins resultats espereu i quins mecanismes i eines de seguiment i avaluació utilitzareu?

**Puntuació: 20**

<p><b>1.2 Característiques dels col·lectius d'intervenció</b></p> <p>Les accions han de respondre a característiques i necessitats de la població amb la qual es treballarà. Cal tenir un coneixement acurat dels factors de vulnerabilitat i d'alerta que poden portar a situacions d'absentisme i abandonament prematur dels estudis per poder dissenyar accions d'orientació i acompanyament efectives.</p>	<p><b>Pregunteu-vos:</b></p> <p>Quin coneixement teniu de la població objectiu i dels col·lectius d'infants i joves a qui van adreçades les accions? Coneixeu el volum i les característiques qualitatives bàsiques dels perfils d'infants i joves en risc o en situació d'absentisme i abandonament educatiu prematur? Teniu identificades les fonts que us poden donar un coneixement quantitatiu i qualitatiu d'aquesta població? Coneixeu els factors que incideixen en les situacions de risc d'absentisme i abandonament prematur dels estudis? Podeu definir de forma concreta les necessitats / els reptes als quals voleu donar resposta? Heu definit clarament a quins col·lectius s'adreça el vostre projecte: franges d'edat, situació i perfils de vulnerabilitat, etc.?</p>	<p><b>Puntuació: 20</b></p>
<p><b>1.3 Connexió amb els agents educatius de l'entorn</b></p> <p>Incorporar la connexió amb els agents educatius del territori vol dir conèixer qui tenim al costat i amb qui ens podem aliar per fer millors les nostres actuacions, en aquest cas en l'àmbit de l'orientació i l'acompanyament a la trajectòria educativa. Així, podrem coordinar-nos per optimitzar recursos, equilibrar l'oferta educativa i fer més accessibles les activitats per reduir desigualtats.</p>	<p><b>Pregunteu-vos:</b></p> <p>Quin coneixement de l'ecosistema educatiu local es té en l'àmbit de l'absentisme, l'abandonament escolar prematur i les noves oportunitats educatives? Coneixeu els espais de treball i presa de decisions en aquest àmbit? Coneixeu el tipus d'actuacions (serveis, recursos, activitats) que hi ha al vostre municipi en matèria d'absentisme, abandonament i noves oportunitats? Teniu identificats els agents que hi participen? Quin tipus de vinculació tindrà l'acció amb el consell escolar i educatiu municipal?</p>	<p><b>Puntuació: 20</b></p>

## 2. Nombre d'habitants

Valoració automàtica a partir de les dades oficials de població disponibles. S'elabora un coeficient poblacional que estableix una distribució progressiva on, a major grandària de població de l'ens sol·licitant, major proporció de punts s'obté.

**Total: 20 punts**

## 3. Equitat

S'elabora un indicador del tant per cent de seccions censals amb més del 25 % de la població per sota dels 10.000 euros d'ingressos per unitat de consum a partir de les dades de l'Atles de distribució de renda de les llars de l'Institut Nacional d'Estadística, de manera que com més elevat és el valor d'un indicador, més proporció de punts s'obté.

**Total: 20 punts**

# Ajuts per programes de millora educativa

## Pautes de valoració i millora de la presentació de projectes

Material de suport per preparar els projectes en el marc dels recursos econòmics del Catàleg 2026

Per accedir a aquest recurs, s'estableix una puntuació mínima de 20 punts

## 1. Grau de qualitat del projecte

Per a tots els subcriteris: 0 punts = no adequat; 5 punts = adequació suficient; 10 punts = adequació excel·lent

Les pautes de valoració dels diferents nivells d'assoliment es poden consultar a [diba.cat/web/educació/catàleg](http://diba.cat/web/educació/catàleg).

**Total: 40 punts**

### 1.1 Treball per l'equitat

Els participants amb menys recursos tenen dificultats per accedir als aprenentatges que es donen fora de l'horari lectiu. Les activitats extraescolars, les del temps del migdia o les de lleure educatiu són encara opcions d'accés difícil per a moltes famílies. Treballar per l'equitat significa generar més oportunitats educatives per a tothom, sense exclusions. Per això cal garantir que no hi hagi barreres que impedeixin l'accés a les activitats per raons econòmiques, de mobilitat, culturals, etc.

### Pregunteu-vos:

Té en compte el vostre projecte que hi ha participants que no poden accedir a les actuacions que proposeu per manca de recursos econòmics i heu definit maneres (beques, ajuts, gratuïtat de les activitats) per facilitar la participació de tothom i una oferta educativa assequible?

Teniu persones que no entenen la llengua vehicular habitual? Quina és la vostra proposta per tal que tinguin accés a la informació del projecte i que comprenguin adequadament les oportunitats educatives que s'ofereixen (traducció de tríptics, mentories o apadrinaments...)?

Quins canals de comunicació utilitzareu que garanteixin la comprensió de la proposta d'actuacions? Compteu amb els centres educatius i les AFA per fer-ho?

Com garantiu l'atenció a la diversitat? Es tenen en compte les necessitats específiques de suport educatiu (NESE) dels infants i joves? Cal que feu algun tipus d'adaptació?

Les activitats es duen a terme en espais amb bones connexions?

Com incorporeu la perspectiva de gènere i el treball per la coeducació?

Les accions proposades, s'adapten als horaris de la major part de les famílies dels infants i joves que ateneu? Com establiu ponts de comunicació i formació dissenyats per a aquestes famílies?

**Puntuació: 10**

<p><b>1.2 Personalització dels aprenentatges</b></p> <p>Quan les activitats són variades i amb un component lúdic, infants i joves desenvolupen més fàcilment nous interessos. Si, a més, tenen la possibilitat d'escollir, fomentem que cada persona creï el seu itinerari personalitzat d'aprenentatge i que el que aprèn sigui més significatiu i tingui més valor personal.</p>	<p><b>Pregunteu-vos:</b></p> <p>Teniu cap mecanisme per recollir els interessos i les motivacions dels participants?</p> <p>De quina manera els infants i joves poden participar en el disseny de les vostres activitats o del vostre projecte? La vostra proposta inclou activitats variades, d'àmbits diversos, etc., per donar resposta a aquests interessos i garantir l'enriquiment educatiu?</p> <p>Faciliteu als vostres participants eines per a l'autoconeixement que els permetin detectar interessos i generar-ne de nous (enquestes, tutories, dinàmiques de grup, entrevistes...)?</p> <p>Es reflexiona sobre els aprenentatges que es donen al llarg del desenvolupament dels projectes en què participen?</p> <p>Els participants, poden prendre decisions sobre el tipus d'activitat que s'ha de desenvolupar amb orientació i retroacció (feedback)?</p> <p>Feu accions per donar valor i reconeixement a la participació dels infants a les vostres activitats (lliurament de diplomes, actes finals, etc.)?</p>	<p><b>Puntuació: 10</b></p>
<p><b>1.3 Connexió amb els agents educatius de l'entorn</b></p> <p>Incorporar la connexió amb els agents educatius del territori vol dir conèixer qui tenim al costat i amb qui ens podem aliar per millorar les nostres actuacions. Així, podrem coordinar-nos per optimitzar recursos, equilibrar l'oferta educativa i fer més accessibles les activitats per reduir desigualtats.</p>	<p><b>Pregunteu-vos:</b></p> <p>Disposeu d'un mapa de l'entorn per identificar quines entitats i equipaments teniu al vostre voltant amb els quals pugueu maximitzar l'activitat que desenvolupau i incrementar les oportunitats educatives?</p> <p>Teniu relacions amb diversos agents educatius del territori basades en propòsits comuns i compartits?</p> <p>Aprofiteu i utilitzeu els espais d'altres entitats i institucions del territori per implementar les vostres activitats? Com us coordineu?</p> <p>Quins equipaments i serveis municipals (serveis socials, CAP, instal·lacions esportives, etc.) estan connectats en el projecte? Quines estratègies de coordinació teniu en aquest cas? Feu activitats conjuntament amb altres entitats que reforcin els projectes educatius comuns?</p> <p>Planifiqueu activitats del territori per donar-hi coherència, com ara un catàleg d'itineraris educatius conjunt o activitats d'estiu? En quins altres projectes educatius territorials participeu amb aquest projecte (Pla educatiu d'entorn, Projecte educatiu de ciutat, Pla d'infància, etc.)?</p>	<p><b>Puntuació: 10</b></p>

#### 1.4 Formulació estratègica i marc de gestió

La definició d'objectius i la proposta d'actuacions han de ser coherents amb les necessitats del territori. Han d'estar ben fonamentades i ben estructurades. Un pla de treball és l'eina que permetrà arribar als objectius establerts. Per això ha d'haver-hi una distribució eficient dels recursos, un calendari d'accions i espais de coordinació.

#### Pregunteu-vos:

Coneixeu el volum i les característiques bàsiques de la població objectiu, les dinàmiques de funcionament i els col·lectius beneficiaris?

Podeu definir de forma concreta les necessitats / els reptes als quals voleu donar resposta?

Té el vostre projecte uns objectius clars, definits i assolibles? Establiu objectius concrets i específics que permetin fixar el vostre projecte de forma clara i precisa?

Els objectius, són proporcionats i coherents respecte a les necessitats o els reptes detectats? Us permeten fer-vos entendre i expliquen en què es basa la vostra intervenció i quins propòsits teniu?

**Puntuació: 10**

## 2. Nombre d'habitants

Valoració automàtica a partir de les dades oficials de població disponibles. S'elabora un coeficient poblacional que estableix una distribució progressiva en què, com més gran és la població de l'ens sol·licitant, més proporció de punts s'obté.

**Total: 40 punts**

## 3. Equitat

S'elabora un indicador del tant per cent de seccions censals amb més del 25 % de la població per sota dels 10.000 euros d'ingressos per unitat de consum a partir de les dades de l'Atles de distribució de renda de les llars de l'Institut Nacional d'Estadística, de manera que com més elevat és el valor d'un indicador, més proporció de punts s'obté.

**Total: 20 punts**