

L'orientació i l'acompanyament a les famílies en la metodologia SLOATE

10 de juliol de 2025

[1. ELS LABORATORIS NOE](#)

[2. LA TEMÀTICA](#)

[3. ELS RESULTATS](#)

[3.1 Competències](#)

[familiars clau](#)

[3.2 Actuacions desde](#)

[l'Administració local](#)

[4. ELS PARTICIPANTS](#)

1. ELS LABORATORIS NOE I LA METODOLOGIA SLOATE

Els [Laboratoris NOE](#) són una iniciativa de la Diputació de Barcelona que busca millorar les polítiques públiques locals per prevenir l'abandonament escolar prematur, i donar continuïtat als aprenentatges i resultats del projecte [NOE 4.10 \[2020-2023\]](#). Aquests laboratoris són espais d'interrelació amb els ens locals per a la generació de coneixement i materials en aquest àmbit.

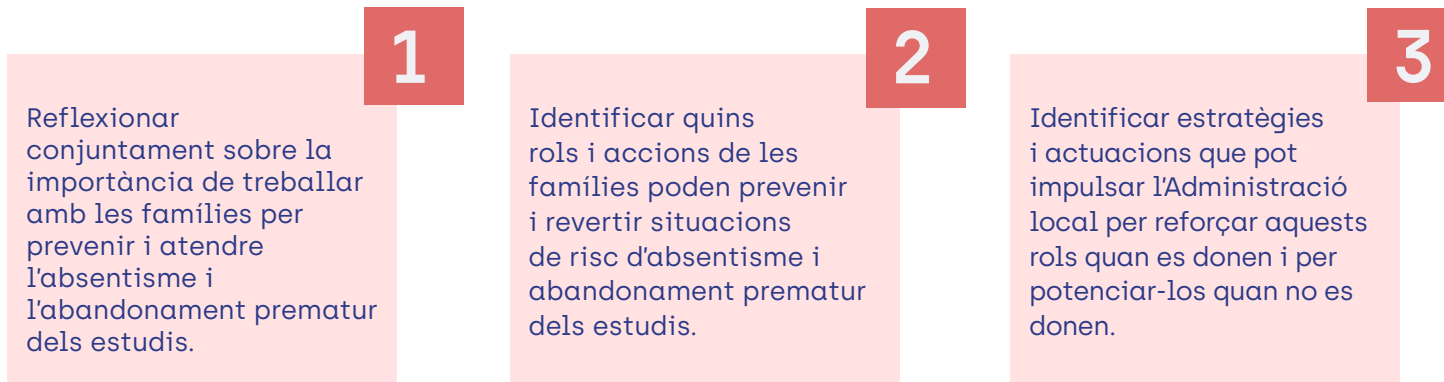
D'altra banda, el [Sistema Local d'Orientació i Acompanyament a la Trajectòria Educativa \[SLOATE\]](#) és la metodologia que facilita la planificació i la gestió coordinada d'estratègies d'orientació i acompanyament a la població jove de cada territori. L'SLOATE, proporciona orientacions metodològiques i eines pràctiques que poden adaptar-se a les necessitats locals.

El coneixement i els materials generats en els Laboratoris NOE es transfereixen a la metodologia SLOATE, la fan créixer i evolucionar, i contribueixen d'aquesta manera a la millora de les estratègies educatives i d'acompanyament.

2. LA TEMÀTICA: L'orientació i acompanyament a les famílies en la metodologia SLOATE

Les famílies tenen un paper clau en la promoció i el sosteniment de les trajectòries educatives dels seus fills. Dins de la metodologia SLOATE, que proposa dissenyar una acció orientadora integral, és important reconèixer aquest rol fonamental i formular estratègies des de l'Administració per potenciar els rols protectors d'aquestes trajectòries.

Els objectius específics de la trobada van ser els següents:



Coneix millor la metodologia SLOATE. Descarrega't les guies metodològiques SLOATE:

[1. Xarxa local NOE](#)

[2. Ecosistema](#)

[3. Dimensionament](#)

[4. Bases de l'acció orientadora](#)

[5. Glossari](#)

3. ELS RESULTATS

3.1 Competències familiars clau i els seus efectes sobre l'acompanyament a les trajectòries educatives dels fills

1/2

COMPETÈNCIA/ FUNCIÓ FAMILIAR	SI ES DONA	SI NO ES DONA
Cobertura de les necessitats bàsiques	La família pot oferir estabilitat i suport material, cosa que facilita la connexió amb el sistema educatiu i amb els recursos d'orientació i acompanyament.	Es poden generar situacions de risc elevat, com conductes de fugida, desvinculació escolar, desconeixement de la situació per part de la família i manca de referents positius.
Coneixement del sistema educatiu i dels recursos	Facilita l'ús dels recursos existents, la coordinació amb els centres educatius i la presa de decisions informada.	Pot comportar la invisibilització de dificultats, la manca d'implicació i dificultats per accedir al suport adequat.
Habilitats socials i comunicatives	Permet establir un vincle de confiança amb els fills i facilitar el diàleg i la comprensió de les seves necessitats educatives.	Genera incomunicació, desconfiança i una menor capacitat de la família per tenir un rol orientador.
Capacitat de posar límits	Contribueix a establir rutines i a mantenir l'assistència i el compromís escolar.	Pot afavorir situacions de descontrol, inestabilitat i incompliment de les obligacions educatives.
Capacitat de crear i mantenir vincles amb els fills	Enforteix el suport emocional i l'arrelament, i afavoreix una trajectòria educativa sostinguda.	El jove pot sentir-se aïllat, amb més probabilitats de desvincular-se del sistema educatiu.
Capacitat de vincular-se amb l'entorn	Augmenta les oportunitats educatives, socials i culturals, així com el sentiment de pertinença al territori.	Es manté la desconexió de la xarxa comunitària i es perd la possibilitat de suport col·lectiu.

3.1 Competències familiars clau i els seus efectes sobre l'acompanyament a les trajectòries educatives dels fills

2/2

COMPETÈNCIA/ FUNCIÓ FAMILIAR	SI ES DONA	SI NO ES DONA
Bones condicions materials (temps, estabilitat, economia)	Facilita la implicació en espais educatius i de suport, i afavoreix l'acompanyament familiar.	Limita la participació i el suport que la família pot oferir, la qual cosa genera desigualtats per accedir-hi.
Capacitat d'acompanyar i sostenir en la presa de decisions	Potencia la implicació activa de la família en moments clau de la trajectòria educativa.	El jove pot experimentar soledat i inseguretat davant les seves decisions educatives.
Confiança en les capacitats del jove	Reforça l'autoestima del jove i incrementa el seu compromís amb el procés educatiu..	Pot minar la motivació i l'esperança de l'alumnat en relació amb el seu futur.
Sensibilitat per la diferència i el suport individualitzat	Permet adaptar les expectatives i el suport a la realitat del jove.	Genera frustració i allunyament per manca de reconeixement de les necessitats específiques.
Resiliència i tolerància a la frustració	Millora la capacitat de sostenir processos educatius malgrat les dificultats.	Davant els primers entrebancs, pot aparèixer el desànim i l'abandonament educatiu.

3.2 Actuacions des de l'Administració local per potenciar les competències familiars clau o per transformar-les en fortaleses quan manquen

COMPETÈNCIA/ FUNCIÓ FAMILIAR	COM POTENCIAR-LA	COM TRANSFORMAR-LA EN UNA FORTALESA
Capacitat de vincular-se amb l'entorn	<ul style="list-style-type: none"> - Difondre el mapa de recursos del municipi en el moment de la inscripció escolar. - Implicar les AFA com a agents de difusió. - Crear espais de suport mutu entre famílies. 	<ul style="list-style-type: none"> - Localitzar espais habituals de les famílies per fer-hi accions comunitàries. - Elaborar materials accessibles i visualment atractius perquè la informació sigui més propera [guies, díptics, vídeos].
Coneixement del sistema educatiu i dels recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Oferir informació clara i continuada sobre els recursos disponibles. - Fer xerrades informatives i jornades de portes obertes en col·laboració amb els centres 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilitzar figures de confiança del territori per transmetre la informació [educadors socials, dinamitzadors]. - Apostar per una comunicació propera, bidireccional i personalitzada.
Habilitats socials i comunicatives	<ul style="list-style-type: none"> - Proposar tallers i activitats comunitàries compartides entre famílies, serveis i joves. - Fomentar espais de convivència, com jornades lúdiques o esportives. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crear grups de suport amb famílies que comparteixen situacions similars. - Promoure el treball col·laboratiu i el vincle entre iguals.
Confiança en les capacitats del jove	<ul style="list-style-type: none"> - Orientar les famílies, i no només els joves. - Formar les famílies per ajudar a acompanyar des de casa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Generar espais de reconeixement de les fortaleses dels joves. - Mostrar a les famílies els efectes positius del seu suport.
Resiliència i tolerància a la frustració	<ul style="list-style-type: none"> - Apostar per la prevenció en etapes primerenques. - Oferir eines pràctiques per gestionar els reptes educatius habituals. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rebutjar una mirada assistencialista i reforçar la idea de responsabilitat compartida. - Acompanyar emocionalment les famílies des de l'acció comunitària.
Bones condicions materials / Cobertura de necessitats bàsiques	<ul style="list-style-type: none"> - Reduir les càrregues administratives de les famílies. - Facilitar l'accés a ajuts i recursos complementaris. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptar l'oferta de serveis als horaris i realitats de les famílies. - Vetllar per l'accessibilitat real [temporal, lingüística, digital, etc.].

4. ELS PARTICIPANTS

En el laboratori va participar personal tècnic d'educació dels ens locals següents:

- Ajuntament de **Bigues i Riells del Fai**
- Ajuntament de **Castelldefels**
- Ajuntament de **Centelles**
- Ajuntament de **Manlleu**
- Ajuntament de **Montcada i Reixac**
- Ajuntament de **Rubí**
- Ajuntament de **Sabadell**
- Ajuntament de **Sant Adrià del Besòs**
- Ajuntament de **Sant Boi de Llobregat**
- Ajuntament de **Sant Celoni**
- Ajuntament de **Santa Coloma de Gramenet**