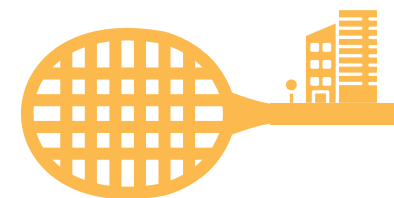




Pla de ciutat educadora

Desenvolupament del suport



Desenvolupament del procés del pla de ciutat educadora



Diputació
Barcelona

Àrea d'Educació

Objectius del suport

Aprofundir en el coneixement dels sistemes educatius locals, dels seus recursos i dinàmiques i del marc organitzatiu i de governança.

Verificar com s'està aplicant la normativa educativa que vincula els governs locals i detectar possibles necessitats educatives no satisfetes i possibles oportunitats de millora.

Acompanyar els serveis educatius municipals en la definició i l'inici del procés de millora del sistema educatiu.



Metodologia

Els serveis tècnics de la Gerència d'Educació de la DIBA condueixen el procés d'elaboració del pla amb el suport dels serveis educatius locals i amb la participació dels agents educatius del municipi.

L'equip tècnic de la DIBA obté i analitza la informació necessària per a l'anàlisi i el diagnòstic. Aquesta informació prové de fonts estadístiques i dels mateixos serveis educatius locals, i incorpora la visió que aporten els agents educatius mitjançant enquestes.

Es duen a terme sessions participatives amb els agents educatius en què es comparteixen la informació i l'anàlisi i es formulen visions compartides de necessitats, reptes i objectius. Les sessions participatives es fan preferentment dins el marc del consell escolar/educatiu municipal, o es defineix un espai de treball específic.

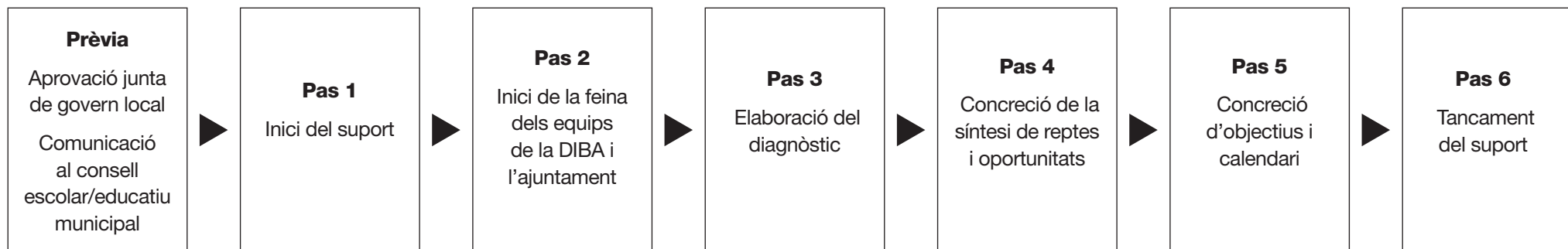


Calendari

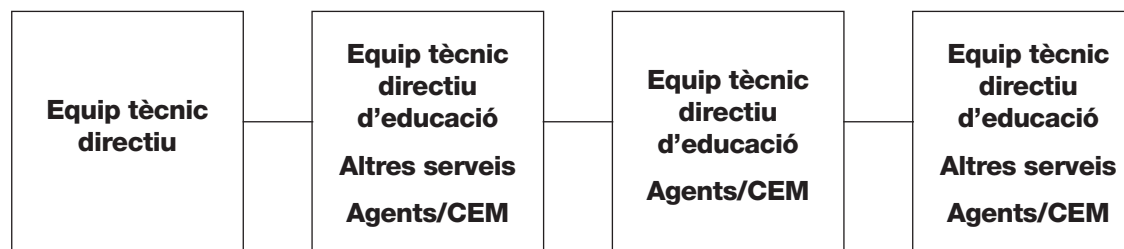
El procés d'acompanyament de la DIBA té una durada aproximada d'un any entre l'inici de la feina i el lliurament del document final a l'ajuntament.



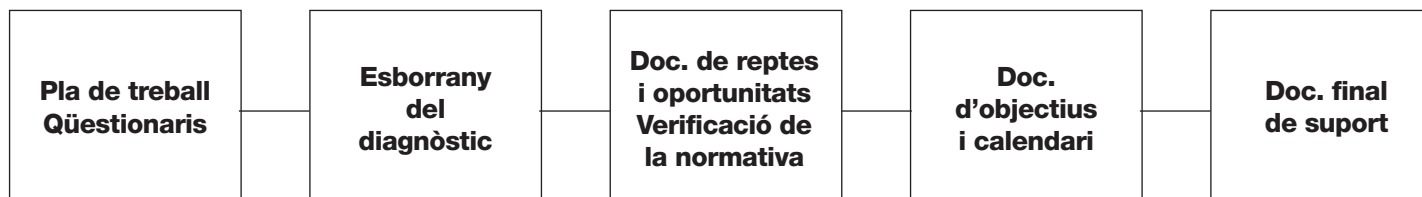
Fases



Reunions/sessions participatives



Lliuraments



Documentació que lliurarem durant el procés



Diputació
Barcelona

Àrea d'Educació



1. Document d'anàlisi i diagnòstic del sistema



El document s'estructura en tres apartats que coincideixen amb la conformació del sistema educatiu local: recursos, dinàmiques i governança. Es descriu i s'analitza cadascun dels aspectes relacionats amb aquests continguts, i es triangulen la informació procedent de les diferents fonts utilitzades i les valoracions dels agents educatius. Es verifica i es contrasta el desplegament que es fa al municipi dels continguts de la legislació educativa i de totes les actuacions amb contingut educatiu que responen a les trajectòries de les polítiques educatives locals en el marc de la ciutat educadora.

Presentació. Metodologia

0. El municipi: territori i demografia

1. Sistema educatiu local: recursos

- 1.1. Directori i descripció dels recursos
- 1.2. Situació del parc d'equipaments. Verificació de la normativa i estimació de necessitats i possibilitats d'actuació

2. Sistema educatiu local: dinàmiques educatives

- 2.1. Dinàmiques d'escolarització i trajectòria educativa: situació, necessitats i verificació d'actuacions (per a l'èxit educatiu)
- 2.2. Dinàmiques d'educació a temps complet, educació comunitària i lleure educatiu

3. Organització i governança del sistema educatiu local. Verificació de la normativa i estimació de les necessitats i possibilitats d'actuació

- 3.1. Ajuntament i altres administracions educatives
- 3.2. Altres agents educatius
- 3.3. Espais i dispositius de governança

2. Document de síntesi de reptes i oportunitats



Aquest document incorpora la síntesi dels continguts de l'anàlisi diagnòstica, i remarca els principals actius del sistema, les necessitats detectades per tal de millorar-lo i les oportunitats i possibilitats d'actuació. Els continguts s'estructuren de manera que es constata la verificació de la legislació vigent i de les oportunitats educatives, i es fa referència als principis de la ciutat educadora.

Àmbit d'actuació

S'estableixen els àmbits d'actuació en relació als sistema educatiu local: centres educatius i altres equipaments, dinàmiques educatives dins i fora escola, i organització i governança del sistema.

Origen del diagnòstic

Les accions de millora plantejades deriven del creuament de continguts sorgits de les "fonts de diagnòstic": anàlisi estadística i informació del sistema educatiu; visió i valoració dels agents educatius; visió política i acció de govern local.

Necessitats detectades/ oportunitats de millora

Es detallen les necessitats d'actuació que s'han detectat i possibles oportunitats de millora del sistema educatiu local.

Relació amb la normativa educativa

Les actuacions suggerides han d'estar alineades amb la normativa educativa vigent, que regula el marc d'actuació de les administracions educatives.

Vinculació amb els principis de la ciutat educadora

Les actuacions plantejades han d'estar alineades amb els continguts de la Carta de Ciutats Educadores.

3. Document de concreció d'objectius i calendari



Una vegada establertes les necessitats i les possibilitats d'actuació i acordats els reptes amb la representació dels agents educatius, es procedirà a la transformació d'aquests reptes educatius en els objectius estratègics de planificació educativa del municipi i a l'establiment d'una calendarització bàsica.

La concreció dels objectius i accions es presenta a partir de fitxes en què es descriuen els motius pels quals cal formular cadascun dels objectius i s'anticipen les actuacions que se'n poden derivar.

Les fitxes es formulen amb els apartats següents:

Justificació de l'objectiu

La formulació de cadascun dels objectius es vincula com a mínim a un dels tres pilars de diagnòstic.

Elements de diagnòstic

S'exposa el contingut relacionat amb cada objectiu descrit en els diferents apartats d'anàlisi.

Orientacions d'actuació

s'exposen les propostes d'actuació, les línies d'actuació que ja es desprenen de les anàlisis i les valoracions dels diferents mapes formulades pels agents educatius. Es preveuen tres tipologies d'accions:

Accions de continuïtat.

Accions de millora.

Noves accions.