

Ajuts per a la figura de coordinació SLOATE

Pautes de valoració i millora de la presentació de projectes

Material de suport per preparar els projectes en el marc dels recursos econòmics del Catàleg 2027.

1. Grau de qualitat del projecte

Per a tots els subcriteris: 0 punts, no adequat; 5 punts: adequació suficient; 10 punts: adequació notable; 20 punts adequació excel·lent. Les pautes de valoració dels diferents nivells d'assoliment es poden consultar a: diba.cat/web/educació/catàleg

Total: 60 punts

1.1 De inició i qualitat del projecte

La proposta recull clarament la figura de coordinació de projectes d'orientació i acompanyament a la trajectòria educativa. S'especifica si es tracta de la creació d'aquesta figura o del seu manteniment. En la proposta s'indiquen de forma precisa les funcions d'aquesta figura, així com l'espai de treball en el que s'ubica, detallant si es tracta d'una xarxa o espai de treball ja existent o si serà de nova creació.

Pregunteu-vos:

La Diputació de Barcelona proposa crear un sistema local d'orientació i acompanyament a la trajectòria educativa, que treballa en el marc d'una xarxa. Disposeu d'un espai de treball que estigui treballant o pugui abastar els àmbits d'orientació i acompanyament a la trajectòria educativa?

En el cas de que tingueu una xarxa o espai de treball en funcionament, com s'està dinamitzant? Teniu una figura que coordini i dinamitzi aquest espai? Com s'ubica aquesta figura a l'ens local (personal propi o extern)?

En cas que hagueu de crear un nou espai, teniu identificats els agents que hi participarien?

L'ens local té un mandat clar en la lluita contra l'absentisme, l'abandonament escolar prematur i la promoció de l'orientació i l'acompanyament a la trajectòria educativa? Hi ha recursos destinats a aquest àmbit de treball?

S'entén clarament el rol de coordinació de projectes d'orientació i acompanyament a la trajectòria educativa?

S'entén, igualment, la ubicació d'aquesta figura en el funcionament propi de l'ens?

Perquè la proposta sigui de qualitat, ha d'incloure les funcions de la figura de coordinació, però també els objectius, metodologia, resultats, seguiment i avaluació. Esteu en disposició de configurar una proposta amb aquests elements?

Puntuació: 20

1.2 Característiques de de la figura de coordinació de l'SLOATE La persona que desenvolupi les funcions de coordinació de projectes d'orientació i acompanyament a la trajectòria educativa, ha de conèixer molt bé les seves funcions i tenir clar que es tracta d'afavorir al màxim les oportunitats del treball en xarxa de tots els agents implicats en els processos d'AEP així com la promoció d'oportunitats educatives.	Pregunteu-vos: Teniu clares les funcions que ha de desenvolupar la figura de coordinació? Quines són? Tingueu en compte la formació i experiència que solliciteu, així com l'acompanyament que esteu en disposició de fer perquè pugui desenvolupar les seves funcions. Recordeu que es tracta d'una figura de coordinació local, no d'intervenció directa en orientació.	Puntuació: 20
1.3 Connexió amb els agents educatius de l'entorn Incorporar la connexió amb els agents educatius del territori vol dir conèixer qui tenim al costat i amb qui ens podem aliar per fer millors les nostres actuacions, en aquest cas en l'àmbit de l'orientació i l'acompanyament a la trajectòria educativa. Així, podem coordinar-nos per optimitzar recursos, equilibrar l'oferta educativa i fer més accessibles les activitats per reduir desigualtats.	Pregunteu-vos: Quin coneixement de l'ecosistema educatiu local teniu en l'àmbit de l'absentisme, l'abandonament escolar prematur i les noves oportunitats educatives? Coneixeu els espais de treball i presa de decisions en aquest àmbit? Coneixeu el tipus d'actuacions (serveis, recursos, activitats) que hi ha al vostre municipi en matèria d'absentisme, abandonament i noves oportunitats? Teniu identificats els agents que hi participen? En cas de no tenir aquest coneixement, és un indicador que entre les funcions de la figura de coordinació cal incorporar aquest coneixement de l'ecosistema, per poder fer realitat les connexions. Quin tipus de vinculació fareu d'aquesta figura amb el consell escolar i educatiu municipal?	Puntuació: 20

2. Nombre d'habitants

Valoració automàtica a partir de les dades oficials de població disponibles. S'elabora un coeficient poblacional que estableix una distribució progressiva on, a major grandària de població de l'ens sol·licitant, major proporció de punts s'obté.

Total: 20 punts

3. Equitat educativa

S'elabora un indicador del tant per cent de seccions censals amb més del 25 % de la població per sota dels 10.000 euros d'ingressos per unitat de consum a partir de les dades de l'Atles de distribució de renda de les llars de l'Institut Nacional d'Estadística, de manera que com més elevat és el valor d'un indicador, més proporció de punts s'obté.

Total: 20 punts

Ajuts per programes de millora educativa

Pautes de valoració i millora de la presentació de projectes

Material de suport per preparar els projectes en el marc dels recursos econòmics del Catàleg 2026

Per accedir a aquest recurs, s'estableix una puntuació mínima de 20 punts

1. Grau de qualitat del projecte

Per a tots els subcriteris: 0 punts = no adequat; 5 punts = adequació suficient; 10 punts = adequació excel·lent

Les pautes de valoració dels diferents nivells d'assoliment es poden consultar a diba.cat/web/educació/catàleg.

Total: 40 punts

1.1 Treball per l'equitat	Pregunteu-vos:	Puntuació: 15
Els participants amb menys recursos tenen dificultats per accedir als aprenentatges que es donen fora de l'horari lectiu. Les activitats extraescolars, les del temps del migdia o les de lleure educatiu són encara opcions d'accés difícil per a moltes famílies. Treballar per l'equitat significa generar més oportunitats educatives per a tothom, sense exclusions. Per això cal garantir que no hi hagi barreres que impedeixin l'accés a les activitats per raons econòmiques, de mobilitat, culturals, etc.	Té en compte el vostre projecte que hi ha participants que no poden accedir a les actuacions que proposeu per manca de recursos econòmics i heu definit maneres (beques, ajuts, gratuïtat de les activitats) per facilitar la participació de tothom i una oferta educativa assequible? Teniu persones que no entenen la llengua vehicular habitual? Quina és la vostra proposta per tal que tinguin accés a la informació del projecte i que comprenguin adequadament les oportunitats educatives que s'ofereixen (traducció de tríptics, mentories o apadrinaments...)? Quins canals de comunicació utilitzareu que garanteixin la comprensió de la proposta d'actuacions? Compteu amb els centres educatius i les AFA per fer-ho? Com garantiu l'atenció a la diversitat? Es tenen en compte les necessitats específiques de suport educatiu (NESE) dels infants i joves? Cal que feu algun tipus d'adaptació? Les activitats es duen a terme en espais amb bones connexions? Com incorporeu la perspectiva de gènere i el treball per la coeducació? Les accions proposades, s'adapten als horaris de la major part de les famílies dels infants i joves que ateneu? Com establiu ponts de comunicació i formació dissenyats per a aquestes famílies?	

1.2 Connexió amb els agents educatius de l'entorn Incorporar la connexió amb els agents educatius del territori vol dir conèixer qui tenim al costat i amb qui ens podem aliar per millorar les nostres actuacions. Així, podrem coordinar-nos per optimitzar recursos, equilibrar l'oferta educativa i fer més accessibles les activitats per reduir desigualtats.	Pregunteu-vos: Disposeu d'un mapa de l'entorn per identificar quines entitats i equipaments teniu al vostre voltant amb els quals pugueu maximitzar l'activitat que desenvolupeu i incrementar les oportunitats educatives? Teniu relacions amb diversos agents educatius del territori basades en propòsits comuns i compartits? Aprofiteu i utilitzeu els espais d'altres entitats i institucions del territori per implementar les vostres activitats? Com us coordineu? Quins equipaments i serveis municipals (serveis socials, CAP, instal·lacions esportives, etc.) estan connectats en el projecte? Quines estratègies de coordinació teniu en aquest cas? Feu activitats conjuntament amb altres entitats que reforcin els projectes educatius comuns? Planifiqueu activitats del territori per donar-hi coherència, com ara un catàleg d'itineraris educatius conjunt o activitats d'estiu? En quins altres projectes educatius territorials participeu amb aquest projecte (Pla educatiu d'entorn, Projecte educatiu de ciutat, Pla d'infància, etc.)?	Puntuació: 15
1.3 Formulació estratègica i marc de gestió La definició d'objectius i la proposta d'actuacions han de ser coherents amb les necessitats del territori. Han d'estar ben fonamentades i ben estructurades. Un pla de treball és l'eina que permetrà arribar als objectius establerts. Per això ha d'haver-hi una distribució eficient dels recursos, un calendari d'accions i espais de coordinació.	Pregunteu-vos: Coneixeu el volum i les característiques bàsiques de la població objectiu, les dinàmiques de funcionament i els col·lectius beneficiaris? Podeu definir de forma concreta les necessitats / els reptes als quals voleu donar resposta? Té el vostre projecte uns objectius clars, definits i assolibles? Establiu objectius concrets i específics que permetin fixar el vostre projecte de forma clara i precisa? Els objectius, són proporcionats i coherents respecte a les necessitats o els reptes detectats? Us permeten fer-vos entendre i expliquen en què es basa la vostra intervenció i quins propòsits teniu?	Puntuació: 10

2. Nombre d'habitants

Valoració automàtica a partir de les dades oficials de població disponibles. S'elabora un coeficient poblacional que estableix una distribució progressiva en què, com més gran és la població de l'ens sol·licitant, més proporció de punts s'obté.

Total: 40 punts

3. Equitat educativa

S'elabora un indicador del tant per cent de seccions censals amb més del 25 % de la població per sota dels 10.000 euros d'ingressos per unitat de consum a partir de les dades de l'Atles de distribució de renda de les llars de l'Institut Nacional d'Estadística, de manera que com més elevat és el valor d'un indicador, més proporció de punts s'obté.

Total: 20 punts