



ÀMBIT TERRITORIAL
El Masnou



QUINES ENTITATS
L'IMPULSEN?

ENS PRINCIPAL
Ajuntament del Masnou
(regidories d'Igualtat i
d'Educació).

ALTRES ENS

Secretaria d'Igualtat,
Migracions i Ciutadania
de la Generalitat de
Catalunya.



EINES I MECANISMES
D'AVALUACIÓ

→ Grup de discussió
→ Observació

Projecte Alfa

✉ cfam@elmasnou.cat

🌐 cfpam.cat

DESCRIPCIÓ DETALLADA

El Projecte Alfa és una intervenció formativa fruit del treball cooperatiu entre les regidories d'Igualtat i d'Educació de l'Ajuntament del Masnou. El projecte té com a objectiu la sensibilització sobre les discriminacions i les violències masclistes, i està destinat a les alumnes immigrants de l'Escola de Persones Adultes del Masnou (CFPAM).

La presentació del projecte a la Secretaria d'Igualtat, Migracions i Ciutadania de la Generalitat de Catalunya era condició indispensable per poder acollir-nos al **Programa de prevenció de la violència masclista en l'àmbit comunitari d'origen tradicional**, vinculat al Pacte d'estat de violència de gènere. Aquest programa apunta, com una de les màximes preocupacions, l'alt índex de dones immigrants analfabetes, i considera que aquesta condició en determina una vulnerabilitat més gran enfront de les violències. Per aquest motiu, el projecte el vam programar per a les alumnes del curs d'alfabetització del CFPAM, constituït per dones d'origen magrebi.

Els continguts que s'han abordat són els següents:

1. Drets humans de les dones
2. Estereotips i rols de gènere, l'amor romàntic
3. Violències masclistes
4. Drets sexuals i reproductius
5. Formes de violència i discriminacions contra les dones
6. Autoestima i xarxes

FASES

El projecte consta de dos tallers. Cada taller consta de 6 sessions de 2 hores cadascuna.

METODOLOGIA

Cada taller consta de 6 sessions, i a cada sessió s'aborda un dels temes indicats anteriorment. Les sessions han estat conduïdes per personal tècnic de la Secretaria d'Igualtat, Migracions i Ciutadania de la Generalitat de Catalunya, amb la col·laboració de la tècnica d'Igualtat de l'Ajuntament del Masnou i de la responsable de coeducació de l'Escola Municipal de Persones Adultes. També hem comptat amb la col·laboració d'una exalumna de parla àrab que ha fet d'interpret. Aquesta participació ha estat indispensable, ja que la majoria de les alumnes tenen un nivell molt baix de coneixement de les nostres llengües.

La responsable de coeducació feia una acta de cada sessió per tal d'anar recollint els comentaris i les reflexions de cada una de les participants.

En finalitzar el taller, es demanava a les alumnes que fessin una valoració de l'experiència.



PRESSUPOST

0 €



PERSONES DESTINATÀRIES

Alumnes del curs
d'alfabetització del
CFPAM.



**RECURSOS MATERIALS
I ESPAIS**

MATERIALS
Ordinador, projector i equip
de so.
ESPAIS
Aula del CFPAM.



**RECURSOS HUMANS
RESPONSABLES**

Responsable de
coeducació del CFPAM.

PERSONAL TÈCNIC

Tècnica d'Igualtat de
l'Ajuntament, tècnica de
la Secretaria d'Igualtat,
Migracions i Ciutadania
de la Generalitat de
Catalunya.

→

→

ORGANITZACIÓ DE L'EQUIP

Redacció del projecte: les redactores del projecte van estar la tècnica d'Igualtat de l'Ajuntament del Masnou i la responsable de coeducació del CFPAM. Van fer un total de 4 reunions presencials. Una vegada presentat el projecte a la Secretaria de d'Igualtat, Migracions i Ciutadania de la Generalitat de Catalunya, en van iniciar la implementació.

Implementació: l'equip de l'Ajuntament estava format per la responsable de coeducació del CFPAM, la tècnica d'Igualtat i la intèrpret àrab. L'equip tenia com a objectiu acompanyar les alumnes en cada sessió per fer els aclariments necessaris. També donaven suport a la tècnica de la Generalitat que impartia el taller. Al final de cada sessió tot l'equip en fèiem una valoració.

La responsable de coeducació del CFPAM feia una acta de cada sessió, que compartia amb les regidores d'Igualtat i d'Educació i amb el claustre del CFPAM, per tal que totes estiguessin informades de l'evolució del projecte.

SITUACIÓ A QUÈ ES DONA RESPOSTA: DETECCIÓ DE LES NECESSITATS

Les nostres alumnes d'alfabetització són, majoria en bona part, d'origen magrebí de zones rurals. Són víctimes de múltiples discriminacions (gènere, origen i religió) i això, unit a la seva condició d'analfabetes, fa que s'autoexclouin de les activitats que s'adrecen al conjunt de l'alumnat del centre. Per tant, hi havia la necessitat de fer una intervenció específica amb aquest col·lectiu tan vulnerable.

OBJECTIUS

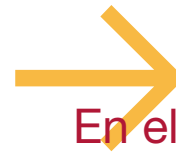
- Donar eines a les dones immigrants perquè identifiquin les discriminacions i la violència masclista.
- Treballar l'autoestima i l'apoderament.
- Trencar l'aïllament en què viu aquest col·lectiu, promovent una participació més gran en l'àmbit comunitari.
- Promoure el protagonisme de les dones perquè esdevinguin agents de transformació social per a una societat més justa i igualitària.

RESUM DE L'EXPERIÈNCIA

La valoració del primer taller ha estat molt positiva, tant per part de les participants com de les responsables del projecte. Al llarg de les sessions, a partir del relat de les participants, hem pogut identificar les discriminacions que han patit. A títol d'exemple: totes les participants relataven el fet que durant la infantesa els germans anaven a l'escola mentre que elles es quedaven a casa amb les mares per ajudar en les tasques domèstiques. A començament ho veien com quelcom normal, però al final de les sessions és evident que s'han adonat de la discriminació que han patit pel fet de ser dones.

Podem afirmar que s'ha produït una presa de consciència de les discriminacions de gènere; no només en són conscients, sinó que volen canvis, sobretot quant a la desigualtat de gènere que pateixen en l'àmbit domèstic, on són elles les que carreguen tota la feina, independentment del fet que el marit treballi o no.

Ha estat emocionant veure com al llarg de les sessions s'anaven creant complicitats, com s'anaven teixint fils d'unió entre totes les participants i com s'obria el camí cap al seu apoderament.



En el primer taller van participar 6 dones, 5 del Marroc i 1 de Guinea Bissau, amb una edat mitjana de 40 anys.

En el segon taller també van participar 6 dones, 4 del Marroc i 2 de Gàmbia, amb una mitjana d'edat de 35 anys.



RESULTATS

PUNTS FORTS DE L'ACTUACIÓ

- Gran protagonisme a les alumnes pel fet de ser una intervenció específica.
- Aprendre a posar nom al malestar i les discriminacions que pateixen.
- La complicitat que s'ha establert entre el grup de dones.

PUNTS DE MILLORA

- Aconseguir un nombre més gran de participants.