


Projecte 50/50

<https://www.diba.cat/es/web/mediambient/educacio-50/50>

Descripció general	Metodologia	Tipus	Temàtica
<p>El 50/50 es basa en un compromís entre l'Ajuntament i els centres educatius per millorar la gestió energètica de les escoles i educar per la sostenibilitat. Aquest projecte incentiva l'estalvi energètic d'escoles i instituts a partir de l'aplicació de bones pràctiques en l'ús i gestió de l'energia. Per una banda, el 50% de l'estalvi econòmic que s'obtingui es tornarà a l'escola a través d'un pagament financer. Per altra banda, el 50% de l'estalvi econòmic és un estalvi per l'administració local.</p>	<p>Participació</p> 	<p>Activitat amb monitoratge</p>	<p>Energia Consum Sostenibilitat</p>
			Àmbit
			ESCOLAR
Objectius			
<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar l'estalvi energètic en escoles i instituts a partir de l'aplicació de bones pràctiques en l'ús i la gestió de l'energia. • Dur a terme accions quotidianes basades en hàbits eficients de l'ús d'energia. • Adquirir intel·ligència energètica. • Adequar la temperatura i il·luminació del centre per millorar el medi ambient i contribuir a reduir l'efecte hivernacle i l'impacte sobre el clima. • Corresponsabilitzar els equips energètics en la bona gestió i cura de les instal·lacions. 			
Conceptes clau			
<ul style="list-style-type: none"> • Consum d'energia • Estalvi energètic • Eficiència energètica • Factures energètiques • Gestió d'energia • Intel·ligència energètica 			
Destinatari actuals			
<ul style="list-style-type: none"> • Cicle superior d'educació primària (5è i 6è) • Tots els cursos d'ESO (1r, 2n, 3r i 4t) 			
Justificació curricular			
<p><i>Extreta del nou decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.</i></p>			
Competències transversals			
<p>Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria (ESO)</p> <p>Competència ciutadana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupament de la consciència cívica (comprensió de la realitat social, política, científica, ecològica i econòmica des d'un punt de vista local i global). • Desenvolupament de consciència global i sostenibilitat (implica el compromís amb un entorn saludable través del desenvolupament d'estils de vida que respectin els recursos ambientals i que constitueixin el motor d'un desenvolupament humà, social i econòmic sostenible). 			

Competència emprenedora

- Procés social i dinàmic en que les persones identifiquen oportunitats per innovar i transformar idees en projectes en un context real.
- Situacions en que cal prendre la iniciativa exercitant el pensament crític.
- Saber trobar solucions eficaces, originals, flexibles i innovadores.
- Saber gestionar la informació i la comunicació.

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre

- Capacitat de treballar amb altres persones intercanviant idees i compartint responsabilitats.

Competència digital

- Domini d'eines i recursos tecnològics, digitals, culturals i lingüístics.
- Informació i dades, comunicació, col·laboració.

Vectors

1. Aprenentatge competencial
4. Qualitat de l'educació de les llengües
5. Ciutadania democràtica i consciència global

Competències clau i indicadors competencials

1. Competència en comunicació lingüística

Al completar l'Educació Primària...

CCL1. Expressa fets, conceptes, pensaments, opinions o sentiments de forma oral, escrita o signada, amb claredat i adequació a diferents contextos quotidians del seu entorn personal, social i educatiu, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa, tant per intercanviar informació i crear coneixement com per construir vincles personals.

Al completar l'Educació Bàsica...

CCL1. S'expressa de forma oral, escrita o signada amb coherència, correcció i adequació als diferents contextos socials, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa tant per intercanviar informació i crear coneixement com per construir vincles personals.

3. Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria

Al completar l'Educació Primària...

CMCCTE 2. Utilitza el pensament científic per entendre i explicar alguns dels fenòmens que ocorren al seu voltant confiant en el coneixement com a motor de desenvolupament, utilitzant eines i instruments adequats, plantejant preguntes i fent experiments senzills de forma guiada.

CMCCTE 5. Participa en accions fonamentades científicament per preservar la salut i el medi ambient aplicant principis d'ètica i seguretat i practicant el consum responsable.

Al completar l'Educació Bàsica...

CMCCTE 2. Utilitza el pensament científic per entendre i explicar els fenòmens que ocorren al seu voltant, confiant en el coneixement com a motor de desenvolupament, plantejant-se preguntes i comprovant hipòtesis mitjançant l'experimentació i la indagació, fent servir eines i instruments adequats, apreciànt la importància de la precisió i la veracitat i mostrant una actitud crítica sobre l'abast i limitacions de la ciència.

CMCCTE 5. Emprèn accions fonamentades científicament per preservar la salut física i mental i el medi ambient i aplica principis d'ètica i seguretat en la realització de projectes per transformar el seu entorn proper de forma sostenible, valorant-ne l'impacte global i practicant el consum responsable.

6. Competència ciutadana

Al completar l'Educació Primària...

CC4. Comprèn les relacions sistèmiques entre les accions humanes i l'entorn i s'inicia en l'adopció d'hàbits de vida sostenibles, per contribuir a la conservació de la biodiversitat des d'una perspectiva tant local com global.

Al completar l'Educació Bàsica...

CC4. Comprèn les relacions sistèmiques d'interdependència, ecodependència i interconnexió entre actuacions locals i globals i adopta, conscientment i motivadament, un estil de vida sostenible i ecosocialment responsable.

Competències específiques

Educació Primària

Àrea de coneixement:

CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

Competència específica 2 - Plantejar-se preguntes sobre el món, aplicant les diferents formes de raonament i mètodes del pensament científic, per interpretar, respondre i predir els fets i fenòmens del medi natural, social i cultural i per prendre decisions creatives i decidir actuacions ètiques i socialment sostenibles.

Competència específica 3 - Resoldre problemes i reptes generant cooperativament un producte creatiu i innovador a partir de projectes interdisciplinaris, utilitzant diferents formes de raonament, com el pensament de disseny i el pensament computacional, per respondre a necessitats concretes.

Competència específica 6 - Analitzar críticament les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn integrant els vessants social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental definits en els objectius de desenvolupament sostenible, per tal de promoure la capacitat d'afrontar els problemes, aportar solucions i actuar de manera individual i col·laborativa en la seva resolució, posant en pràctica hàbits de vida i de consum responsable i sostenible.

Àrea de coneixement:

EDUCACIÓ EN VALORS CÍVICS I ÈTICS

Competència específica 3 - Interpretar les relacions sistèmiques entre l'individu, la societat i la natura, així com la importància de l'acció local i les seves conseqüències en l'entorn proper, per desenvolupar un paper actiu i conseqüent amb el respecte, la cura i la protecció de les persones i del planeta.

Educació Secundària Obligatòria (ESO)

Matèria:

FÍSICA I QUÍMICA

Competència específica 2 - Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques dins de l'àmbit escolar, incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència, com l'experimentació i la cerca d'evidències, cooperant quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la física i la química.

Competència específica 5 - Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències físiques i químiques, per fer propostes d'acció i per decidir de manera informada sobre problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitzin els impactes mediambientals, que siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i que permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva.

Matèria:

EDUCACIÓ EN VALORS CÍVICS I ÈTICS

Competència específica 3 - Integrar i avaluar les relacions sistèmiques entre l'individu, la societat i la natura i l'ecodependència de les activitats humanes, mitjançant la identificació i l'anàlisi de problemes ecosocials de rellevància, per desenvolupar hàbits i actituds èticament compromeses amb l'assoliment d'un estil de vida sostenible.

Sabers

Educació Primària

5è i 6è

Àrea de coneixement:

CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I

Educació Secundària Obligatòria (ESO)

Matèria:

FÍSICA I QUÍMICA

L'ENERGIA

<p>CULTURAL</p> <p>CULTURA CIENTÍFICA</p> <p>Iniciació a l'activitat científica</p> <p>- Selecció de tècniques d'indagació (observacions, identificació i classificació, formulació de preguntes i prediccions, planificació i realització d'experiments i recerques, cerca de patrons, creació de models, cerca d'informació i de dades, experiments amb control de variables, comunicació dels resultats...) adequades a les necessitats de la investigació.</p> <p>Matèria, forces i energies</p> <p>- Comprensió del funcionament de l'energia elèctrica amb relació a les fonts, les transformacions i la transferència, a través de l'experimentació de circuits elèctrics i estructures robotitzades, presents en l'entorn quotidià.</p> <p>- Anàlisi de les diferents fonts d'energia i la seva influència en la contribució al desenvolupament sostenible de la societat.</p> <p>SOCIETATS I TERRITORIS</p> <p>Consciència ecosocial</p> <p>- Coneixement dels recursos limitats que ofereix el planeta, l'explotació que se'n fa i l'esgotament d'aquests.</p> <p>- Coneixement dels recursos limitats que ofereix el planeta, l'explotació que se'n fa i l'esgotament d'aquests.</p> <p>Àrea de coneixement: EDUCACIÓ EN VALORS CÍVICS I ÈTICS</p> <p>Sostenibilitat i ètica ambiental</p> <p>- Valoració i reconeixement de l'impacte de l'activitat humana en el planeta a partir d'accions quotidianes.</p> <p>- Identificació de mecanismes i estratègies per al desenvolupament sostenible en el context local.</p> <p>- Realització d'accions individuals vinculades a l'economia circular, al consum responsable i de productes de proximitat, a l'ús sostenible de l'aigua, de l'energia, de la mobilitat, i a la gestió dels residus, en l'àmbit local.</p>	<p>1r, 2n i 3r d'ESO</p> <p>- Raonament dels aspectes energètics associats a canvis físics i els canvis químics i la seva identificació en fenòmens quotidians.</p> <p>- Elaboració fonamentada d'hipòtesis sobre el medi ambient i la sostenibilitat a partir de les diferències entre fonts d'energia renovables i no renovables i el seu contrast amb dades reals i la presa argumentada de decisions.</p> <p>- Anàlisi crítica dels diferents processos d'obtenció d'energia elèctrica, per desenvolupar consciència sobre la necessitat de l'estalvi energètic i la conservació sostenible del medi ambient i la societat.</p> <p>4t d'ESO</p> <p>- Estimació de valors d'energia i consums energètics en situacions quotidianes mitjançant l'aplicació de coneixements, la cerca d'informació contrastada, l'experimentació i el raonament científic per debatre i comprendre la importància de l'energia a la societat i el seu ús responsable.</p> <p>Matèria: EDUCACIÓ EN VALORS CÍVICS I ÈTICS</p> <p>SOSTENIBILITAT I ÈTICA AMBIENTAL</p> <p>- Identificació de l'ecodependència i la interconnexió entre els estils de vida i l'entorn, en situacions quotidianes.</p> <p>- Anàlisi crítica dels límits del planeta, l'emergència climàtica i la petjada ecològica de les accions humanes en el món actual.</p> <p>- Desenvolupament i promoció d'hàbits i actuacions individuals i col·lectives en el marc dels objectius de desenvolupament sostenible en un context local i global.</p>
<p>Altres activitats relacionades</p>	<p>Recursos complementaris</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Motxilles Euronet 50/50 • Mesurem amb energia • Joc Activatt • A-prenem el sol 	<p>https://formawiki.diba.cat/pub/medi_ambient/b1352bf4_projecte_50_50_d_estalvi_energetic_educacio_ambiental_per_la_transicio_energetica/index.html</p>
<p>Observacions</p>	

- Es formarà un equip energètic que avaluarà el consum energètic del centre i durà a terme les aplicacions d'estalvi energètic. Aquest equip estarà format per alumnes, mestres, conserges i tècnics d'ajuntament.