



PAMO 2017

Annex I

**Procés selectiu P-04/17 · Tècnic superior educació
3a prova, fase d'oposició**

Supòsit pràctic

El Departament d'Educació identifica com a competència bàsica en l'àmbit digital durant l'etapa secundària la següent:

Competència 11. Actuar de forma crítica i responsable en l'ús de les TIC, tot considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital.

Trobareu les orientacions metodològiques del Departament per al desenvolupament d'aquesta competència com annex 1 d'aquest enunciat.

En aquest marc, la Gerència de Serveis d'Educació de la Diputació, mitjançant el Catàleg de serveis 2019 i a través d'una empresa externa, ofereix l'activitat "Educació digital segura per evitar els perills de la xarxa" als municipis de la demarcació perquè puguin, al seu torn, concertar la seva realització en les escoles del seu indret. Trobareu les característiques bàsiques de l'activitat en la fitxa que s'inclou com annex 2 d'aquest enunciat.

L'experiència d'anys de conducció d'aquesta activitat i la informació recopilada a través de diferents actors involucrats en la seva prestació (serveis tècnics de la Gerència que escullen l'activitat a catalogar, serveis tècnics de l'ajuntament que demanden l'activitat catalogada, equips de direcció i docents dels centres educatius on es duen a terme, empreses responsables de la seva execució i alumnat com a receptor final de l'acció) estructuraren dos reptes de millora en aquest tipus d'intervencions:

1. Com fer que les activitats que arriben als centres tinguin la millor qualitat possible?
2. Com fer que l'activitat obtingui resultats més enllà de la seva realització (com perllongar els efectes de l'aprenentatge més enllà del dia en que es du a terme l'activitat)?

Escolliu una d'aquestes línies de millora i plantegeu una acció concreta de millora. Expresseu-la de forma sintètica mitjançant els següents termes/apartats:

- Títol descriptiu de la millora.
- Breu descripció del contingut.
- Objectius que es persegueixen.
- Actors involucrats
- Recursos necessaris
- Procediment general de desplegament de l'acció

Barcelona, 2 de juliol de 2019



Títol de l'acció	
Àmbit de millora (encerclau-ne un).	Activitats amb la millor qualitat possible Activitats amb resultats més enllà de la seva realització
Breu descripció de la intervenció (expliqueu en que consisteix l'acció i quins son els resultats esperats).	



Actors involucrats.
Identifiqueu fins a 3 actors necessaris i el seu comportament esperat.

Termini d'execució.
(estimeu un termini màxim d'implantació d'aquesta acció).

Pla de treball

Feu un guió de programes/línies de treball amb detall de tasques indicant, per cadascuna d'elles, l'actor o actors responsables, el termini màxim d'execució i, si s'escau, el resultat final. Màxim 4 programes/línies, cadascuna amb un desglossament màxim de 3 activitats.



ANNEX 1

DIMENSIO CIUTADANIA, HÀBITS, CIVISME I IDENTITAT DIGITAL

Orientacions metodològiques

Les activitats d'aula per a l'assoliment d'aquesta competència suposen la necessitat d'interrelacionar-les amb totes les altres competències digitals atès que l'ús de la tecnologia, com la resta d'activitats humanes, ha de tenir en compte aspectes d'hàbits i actituds referits a l'ètica, a la legalitat, a la seguretat i a la sostenibilitat. D'altra banda, convé tenir present que tota l'activitat que es genera a la xarxa conforma la nostra identitat digital.

Per a l'assoliment de la competència el professorat pot plantejar a l'alumnat simulacions en les quals es resolguin problemes efectius de la vida quotidiana. L'observació de casos reals, defugint posicionaments alarmistes, són una bona eina per treballar propostes de tipus reflexiu.

Per treballar temes ètics i de seguretat es poden consultar els materials que el Departament d'Ensenyament posa a disposició de l'alumnat mitjançant el seu portal Edu365.cat (<http://www.edu365.cat>). Així mateix, per consultar documents referents a temes legals es poden utilitzar els materials disponibles al portal de l'XTEC (<http://www.xtec.cat>) i els de l'Organització Mundial de la Propietat Intel·lectual (<http://www.wipo.int>), entre d'altres.

Pel que fa a la identitat digital, el docent pot fomentar a l'aula debats i reflexions encaminats a conscienciar l'alumnat respecte de la visibilitat, la reputació i la gestió de la privacitat de les seves dades, tenint en compte que determinada identitat digital pot correspondre a una identitat real o no.

La visibilitat a Internet correspon al coneixement que se'n té d'una persona. Aquest coneixement es va configurant no només a partir dels perfils que gestiona el mateix usuari, sinó també per la seva participació en espais digitals: edició de blogs, comentaris a les xarxes socials, a vídeos, a fotografies, etc. i per la difusió que en poden fer tercers.

Seria convenient que el docent ajudés a interpretar com a l'entorn de la visibilitat personal a Internet es construeix la reputació, relacionada amb judicis de valor tenint en compte qui parla, de qui, en quins llocs i de quina manera, i valorar quines accions afavoreixen judicis positius i quines, negatius. Seria convenient també fer propostes de casos en què ens refiem de les opinions dels altres pel reconeixement de la seva reputació.

El tema de la gestió de la privacitat de les dades a Internet requereix una atenció especial, fonamentalment per l'ús generalitzat de les xarxes socials on els usuaris exposen les seves dades de forma voluntària. És necessari que el docent fomenti també en aquest aspecte iniciatives de sensibilització encaminades a incentivar mesures de reflexió en relació amb la protecció de dades a l'hora d'omplir formularis, etc. L'Autoritat Catalana de Protecció de Dades (APDCAT) disposa d'un espai adreçat als joves on es pot trobar informació sobre aquesta qüestió i recursos per treballar-la a l'aula (<http://www.apd.cat>).

Vegeu tot seguit alguns exemples d'activitats encaminades a l'adquisició de la competència:

- Conèixer i compartir espais amb recursos (imatges, sons, etc.) amb diferents tipologies de llicències.
- Descarregar i instal·lar aplicacions de forma legal, tot distingint clarament les que són d'ús lliure.
- Cercar informació al web sobre llicències d'autoria i comentar-ho entre tot el grup classe.
- Comparar diverses pàgines web per detectar-hi els elements que marquen la seva credibilitat i seguretat (vegeu la competència 4).
- Analitzar les estratègies que fan servir determinats portals, servidors, etc. per fer arribar la publicitat als usuaris i usuàries: finestres emergents, bàners, publicitat consentida, publicitat personalitzada (vegeu la competència 4).
- Reflexionar sobre les normes de cortesia específiques per al correu electrònic, xat i fòrum, etc. (vegeu la competència 7).



ANNEX 2



EDUCACIÓ DIGITAL SEGURA PER EVITAR ELS PERILLS DE LA XARXA

Alumnat destinatari		Àmbit de competència	
<input type="checkbox"/> 3-6 anys <input checked="" type="checkbox"/> 6-12 <input checked="" type="checkbox"/> 12-16 <input checked="" type="checkbox"/> 16+ <input type="checkbox"/> Escola Bressol <input type="checkbox"/> Escola d'Educació Especial <input type="checkbox"/> Escola d'Adults <input type="checkbox"/> Escola de Música / Ensenyaments artístics		<input type="checkbox"/> Lingüístic <input type="checkbox"/> Matemàtic <input type="checkbox"/> Artístic <input checked="" type="checkbox"/> Digital <input type="checkbox"/> Món físic <input type="checkbox"/> Medi social <input type="checkbox"/> Autonomia i iniciativa personal <input type="checkbox"/> Valors socials, cívics i culturals <input type="checkbox"/> Vocacions i orientació en les transicions educatives	
<input type="checkbox"/> En aquesta activitat l'alumnat ve acompanyat de les seves famílies			
Sessions/dies	Hores totals	Mínim participants	Màxim participants
1	1,5	10	30
Escenari d'aprenentatge		Requeriments d'espai i d'equipament	
<input checked="" type="checkbox"/> Aula/Centre Educatiu <input checked="" type="checkbox"/> Equipament Local <input type="checkbox"/> Espai Públic <input type="checkbox"/> Indret Específic (nom i adreça):		Aula d'informàtica amb connexió a internet. En cas que no sigui possible, serà imprescindible disposar de projector, pantalla i connexió a internet. L'activitat s'adapta fàcilment a l'espai de què es disposi.	
Descripció de l'activitat			
Taller en el què es donen a conèixer els principals perills i riscos d'Internet i les mesures específiques que s'han d'adoptar per a un ús segur i responsable de la xarxa, en el marc de la sensibilització sobre la importància de fer un ús correcte i assenyalat dels dispositius i d'Internet.			
Aprenentatge principal		Aprenentatge complementari	
<input checked="" type="checkbox"/> Aprendre a Conèixer		<input checked="" type="checkbox"/> Aprendre a Ser	
Conducció			
Equip d'Educació Digital de SecondNews			

Barcelona, 2 de juliol de 2019