

## Prova teoricopràctica de la convocatòria R-07/25 Educador/a

---

1. El programa Respir residencial d'estades temporals per a persones amb discapacitat intel·lectual acull persones d'edat compreses entre:
  - a) 6 i 55 anys.
  - b) 0 i 65 anys.
  - c) 6 i 65 anys.
  - d) 6 i 60 anys.
  
2. Pel que fa al preu de l'estada del programa Respir residencial per a persones amb discapacitat intel·lectual,
  - a) Es regeix per un sistema de copagament.
  - b) La quota a abonar es determina en funció de la capacitat econòmica de la persona usuària.
  - c) És gratuït per a les persones usuàries menors de 18 anys.
  - d) Totes les anteriors són correctes.
  
3. Quin trastorn del neurodesenvolupament es caracteritza per una interacció social escassa i problemes en la comunicació verbal i no verbal que poden mostrar patrons repetitius de comportament?
  - a) La síndrome de Down.
  - b) El trastorn de l'espectre autista (TEA).
  - c) El trastorn per dèficit d'atenció i hiperactivitat (TDAH).
  - d) La síndrome de Tourette.
  
4. En un centre residencial d'estades temporals, quin és l'objectiu principal de la intervenció educativa respecte a les persones amb dependència acollides?
  - a) Elaborar un pla d'intervenció amb objectius terapèutics individuals.
  - b) Aconseguir resultats clínics mesurables en poc temps.
  - c) Facilitar una estada segura, estructurada i significativa, tenint en compte les necessitats funcionals i emocionals de la persona.
  - d) Aplicar un conjunt d'accions de caràcter psicopedagògic per satisfer les necessitats formatives de cadascuna de les persones acollides.
  
5. Com pot afavorir l'educador/a la participació activa d'una persona acollida en un centre residencial temporal durant una estada breu?
  - a) Assignant-li objectius terapèutics i avaluant-ne el compliment.
  - b) Les persones acollides decideixen el que els interessa i com volen fer-ho sense que els professionals hi hagin d'intervenir.
  - c) Implicant-la en les activitats i escoltant les seves preferències i interessos per adaptar la convivència i la proposta d'activitats.
  - d) Centrant-se en les activitats estàndard i evitant canvis.

6. Quan una persona amb discapacitat intel·lectual presenta trastorns de conducta durant una estada residencial temporal, quina ha de ser la intervenció principal de l'educador/a?
- Aplicar sancions perquè entengui els límits del centre.
  - Demandar l'alta anticipada i avisar immediatament la família.
  - Actuar amb estratègies de contenció emocional, mantenint l'estabilitat del grup i reduint l'impacte en la persona i el seu entorn.
  - Ignorar la conducta si no suposa un risc immediat.
7. El contacte amb les famílies durant l'estada de la persona acollida als centres residencials d'estades temporals per a persones amb dependència ha de ser:
- Limitat, per garantir l'autonomia del centre.
  - Proactiu, informatiu i ajustat a les necessitats i preferències de cada cas.
  - Permanent.
  - Exclusiu de l'equip mèdic o directiu.
8. Quin significat tenen les sigles EPI en l'àmbit de la seguretat i salut laboral?
- Equip de primera intervenció.
  - Equip de primera instrumentalització.
  - Equip de protecció individual.
  - No és correcta cap de les respostes.
9. La dieta hipoglucèmica està indicada principalment per a persones que estan diagnosticades de:
- Hipertensió arterial.
  - Hiponatrèmia.
  - Anorèxia.
  - Diabetis mellitus.
10. Quin és el procediment adequat per gestionar residus sanitaris?
- Llençar-los als contenidors municipals de reciclatge.
  - Fer-ne la separació per categories o grups en el mateix moment de llençar-los i fer-ne posteriorment la gestió que correspongui a cadascun dels grups.
  - Emmagatzemar-los en qualsevol lloc disponible i, posteriorment, trucar al servei municipal de recollida d'escombraries perquè els vingui a recollir
  - Disposar d'un cementiri de residus en uns terrenys adjacents a l'hospital i enterrar-los allà.
11. Indiqueu quina actuació s'hauria de fer per a una persona amb diversitat funcional intel·lectual acollida en un centre residencial que presenta conductes estereotipades i deambulació erràtica:
- Condicionar espais físics, reduir riscos i proporcionar-li un entorn de seguretat.
  - Establir rutines.
  - Posar-li una contenció abdominal perquè no vagi d'un cantó a l'altre.
  - Les respostes a i b són correctes.

12. La posició anti Trendelenburg:
- És aquella en què els peus estan més alts que el cap.
  - És aquella en què el cap està més alt que els peus.
  - Es un decúbit pron modificat.
  - Cap de les anteriors.
13. Quina pràctica redueix els riscos ergonòmics associats a la manipulació manual de càrregues?
- Mantenir l'esquena recta i doblegar els genolls quan s'aixeca una càrrega de terra.
  - Mantenir la càrrega a una distància màxima del cos.
  - Aixecar càrregues pesades ràpidament en un moviment bruscat.
  - Fer servir exclusivament la força de l'esquena per aixecar càrregues.
14. Les persones amb diversitat funcional intel·lectual poden presentar limitacions significatives en:
- El funcionament intel·lectual.
  - La conducta adaptativa.
  - Les habilitats pràctiques.
  - Totes les respostes són correctes.
15. El trastorn de l'espectre autista (TEA) inclou:
- El trastorn autista.
  - El trastorn d'Asperger.
  - El trastorn del desenvolupament no especificat.
  - Totes les respostes són correctes.
16. Les persones amb suport extens són persones que, per portar a terme les activitats de la vida diària (AVD), necessiten:
- Un suport ocasional.
  - Un suport intens i puntual.
  - Un suport regular i sense límit temporal.
  - Un suport mínim.
17. El certificat de discapacitat emès per la Generalitat de Catalunya serveix per:
- Accedir a serveis especialitzats.
  - Rebre prestacions econòmiques.
  - Rebre prestacions tècniques.
  - Totes les respostes són correctes.
18. La curatela és una mesura de suport per:
- Prendre decisions en els assumptes que un jutge ha considerat necessari.
  - Guardar i protegir una persona i/o els seus béns.
  - Reconèixer que una persona no pot autogovernar-se, ni tenir cura d'ella mateixa o dels seus béns.
  - Cuidar un/a fill/a.

19. Les característiques del període adolescent faciliten l'aparició de conductes de risc:

- a) Per a la majoria d'adolescents aquestes conductes es limitaran a un període transitori d'experimentació.
- b) Per a la majoria d'adolescents acabaran suposant una patologia.
- c) Per a la majoria d'adolescents aquestes conductes de risc es relacionen únicament amb les addiccions.
- d) Cap de les respostes és correcta.

20. En les addiccions s'observa:

- a) Una pèrdua de control, una forta dependència, una pèrdua d'interès per les conductes gratificants i una interferència greu en la vida quotidiana.
- b) El manteniment de control, una forta dependència, una pèrdua d'interès per les conductes gratificants i una interferència greu en la vida quotidiana.
- c) Una pèrdua de control, una forta dependència i una pèrdua d'interès per les conductes gratificants, sense interferències greus en la vida quotidiana.
- d) Cap de les respostes és correcta.

21. Respecte del consum de drogues:

- a) Són substàncies que, quan s'introdueixen en l'organisme, actuen sobre el sistema nerviós perifèric. Això provoca canvis que poden afectar la conducta, l'estat d'ànim o la percepció.
- b) El consum de drogues pot comportar una dependència física que s'entén com la necessitat de consumir la droga per experimentar un estat de plaer o per evitar un cert malestar afectiu.
- c) El consum de drogues pot comportar tolerància, quan és necessari augmentar la dosi d'una droga de consum habitual per aconseguir els mateixos efectes que s'obtenien amb dosis més petites.
- d) No totes les drogues tenen capacitat psicoactiva.

22. Entenem per ús problemàtic de les pantalles:

- a) L'ús associat a conseqüències negatives en l'entorn educatiu, familiar o relacional, però en què es manté un ajust en el seu funcionament diari.
- b) La prioritització de l'ús de les TIC davant de qualsevol activitat de la vida diària i amb conseqüències greus tant per a la persona com per al seu entorn.
- c) L'ús que tant per quantitat com per freqüència o per motivació no produeix conseqüències negatives ni en el subjecte ni en el seu entorn.
- d) L'addicció a qualsevol tipus de pantalla.

23. En l'avaluació de la conducta addictiva cal:

- a) Analitzar els factors de protecció i de risc a fi de potenciar-los tots dos.
- b) Explorar només el nivell i la intenció de la conducta addictiva, els factors de protecció i de risc.
- c) Explorar només els factors de risc i de protecció, a fi d'ajudar a reduir els de protecció i augmentar els de risc.
- d) Explorar com a mínim el nivell i la intenció de la conducta addictiva, els factors de protecció i de risc i l'etapa d'intenció de canvi del seu comportament.

24. Indiqueu la resposta correcta quant a la feina d'educador/a social en l'àmbit de les drogodependències.
- a) Igual que la resta de professionals que formen part de l'equip interdisciplinari del servei de tractament d'addiccions, l'educador/a social té un paper clau en el procés d'atenció integral.
  - b) En el diagnòstic social, l'educador/a social ha d'incloure informació relativa a l'adolescent i al seu entorn familiar i social, i posteriorment ha de traslladar el diagnòstic a la història psicològica, amb l'objectiu de facilitar les intervencions en el pacient.
  - c) L'educador/a social ha de complementar la recollida de la informació social amb una primera hipòtesi de treball i una proposta d'intervenció social per poder dissenyar el Pla d'intervenció individualitzat.
  - d) Les respostes a i c són correctes.
25. Segons el model transteòric de Prochaska i Diclemente sobre el canvi:
- a) En l'estadi d'acció la persona ha iniciat activament la modificació de la conducta.
  - b) En l'estadi de precontemplació la conducta és vista com un problema i la persona manifesta un desig de canvi.
  - c) El pas pels estadis és lineal.
  - d) Les respostes a i b són correctes.
26. Quina de les següents afirmacions descriu més bé l'objectiu de l'estimulació basal?
- a) Afavorir la millora del llenguatge verbal.
  - b) Estimular l'activitat cognitiva.
  - c) Oferir experiències bàsiques de percepció i moviment per afavorir el desenvolupament de la persona.
  - d) Ensenyar hàbits d'autonomia mitjançant reforç positiu.

### **Preguntes de reserva**

---

1. Quines d'aquestes normes són correctes per a una mobilització bàsica de persones usuàries en un centre residencial per a persones amb dependència?
- a) Mantenir l'esquena plana (conservant la curvatures naturals).
  - b) Tenir una bona base de sustentació (peus separats, i un d'ells en la direcció del moviment).
  - c) Fer l'esforç amb la força de les cames (flexió) i la inèrcia del cos.
  - d) Totes les respostes són certes.
2. A quin concepte fa referència la definició «Estat en què la persona, arran de la pèrdua de l'autonomia física, psicològica o intel·lectual, necessita algun tipus d'ajut i assistència per desenvolupar les activitats diàries»?
- a) Discapacitat.
  - b) Dependència.
  - c) Dèficit.
  - d) Minusvalidesa.

3. Quina és una funció clau de la teràpia ocupacional en el context residencial amb persones amb diversitat funcional intel·lectual?
- a) Oferir teràpia farmacològica per reduir la conducta problemàtica.
  - b) Ajudar les persones a adquirir habilitats socials mitjançant l'estimulació auditiva exclusiva.
  - c) Fomentar l'autonomia en les activitats de la vida diària mitjançant activitats significatives i adaptades.
  - d) Substituir l'educador en les tasques de suport personal diari.
4. Quina és la millor estratègia per prevenir conductes desafiants en persones amb discapacitat intel·lectual?
- a) Reforçar les conseqüències negatives després de cada conducta inadequada.
  - b) Identificar les causes i anticipar situacions de risc amb estratègies adaptades a la persona.
  - c) Evitar que la persona dugui a terme activitats a fi de no desencadenar cap conducta.
  - d) Recórrer a mesures de contenció sempre que hi hagi una conducta disruptiva.

**Convocatòria R-07/25 Educador/a**

**Plantilla qüestionari**

<b>Pregunta</b>	<b>Resposta</b>
1	C
2	D
3	B
4	C
5	C
6	C
7	B
8	C
9	D
10	B
11	D
12	B
13	A
14	D
15	D
16	C
17	D
18	A
19	A
20	A
21	C
22	A
23	D
24	D
25	A
26	C

Preguntes de reserva:

<b>Pregunta</b>	<b>Resposta</b>
1	D
2	B
3	C
4	B